

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
Протокол №__от «__»_____

Утверждено
Приказ директора МБОУ СОШ
№_____от «__»_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____русскому языку_____

Класс____8_____

Уровень общего образования____основное общее образование_____

Количество часов_____105_____

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5); основной образовательной программы школы, рабочей программы «Русский язык 5-9» к линии УМК «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь» (Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова, «Дрофа», 2017г.)

Составил учитель____И.Н.Ажар_____

2022-2023 у.г.

1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

При реализации рабочей программы обучающийся получит возможность изучить основные определения изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, изучить новые пунктуационные правила и повторить раннее изученные.

Обучающиеся научатся

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами; изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями; правильно интонировать простые осложнённые предложения;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого осложненного предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила;
- произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого; различать виды второстепенных членов предложения;
- распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами; правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;
- определять многозначные члены предложения; использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- разбирать предложения по членам; выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания; соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера текста, в который включается предложение;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа как носителя языка;
- использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы; использовать назывные предложения как средства сжатого описания экспозиции рассказа;
- осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи;

- собирать материал по двум и более источникам в соответствии с определённой темой и замыслом высказывания; строить устное высказывание публицистического стиля в форме, специфичной для устной речи;
- писать сочинение на основе воображения, на морально-этическую тему, на литературоведческую тему по изученному произведению с использованием различных синтаксических средств и приемов.

2. Содержание курса 8 класса

Введение. Русский язык - родной язык.

Повторение изученного в 5–8 классах.

Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. _Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное сказуемое; составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. / Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения. / Дефис при приложении. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива.

/ Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимия двусоставных и односоставных предложений. / Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. / Тире в неполном предложении.

Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов

Союзы при однородных членах, их разряды по значению. / Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. / Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. / Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. / Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. / Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др. Обособленные уточняющие члены предложения. / Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций. / Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. / Выделение на письме вводных предложений. / Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. / Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения. Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. / Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе.

Развитие речи. Текст. Микротекст. Микротема. Публицистический стиль Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте Рассуждение. Сравнение как разновидность рассуждения. Психологический портрет. расширение понятий о публицистическом и художественных стилях.

3. Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение.	1	Осознают роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка. Получают представления об отечественных лингвистах.
2	Повторение изученного в 5–7 классах	2	Актуализируют раннее изученное по морфологии, орфоэпии, синтаксису, орфографии, пунктуации.
	Синтаксис и пунктуация.		Находят в тексте синтаксические единицы и определяют их роль в раскрытии замысла художественного произведения; соотносят содержание предложения с фрагментами действительности; разграничивают текст и набор отдельных предложений, определяют границы предложения, используя необходимые знаки завершения; определяют виды и средства синтаксической связи.
3	Понятие о синтаксисе.	3	
4	Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.	2	
5	Словосочетание.	4	Составляют разные виды словосочетаний; определяют роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла; разграничивают разные виды словосочетаний по их значению; определяют вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах; используют в речи синонимические по значению словосочетания; разграничивают свободные словосочетания и фразеологические обороты; определяют вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании; составляют словосочетания с заданным видом связи; правильно употребляют форму зависимого слова при управлении; разграничивают словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью; производят устный и письменный разбор словосочетания
6	Предложение.	5	Разграничивают односоставные и двусоставные предложения; определяют отношение предложения к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному); определяют роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; выразительно читают предложения, в том числе по интонационным схемам; выделяют с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; составляют графическую интонационную схему предложения
7	Простое предложение.	1	
8	Главные члены предложения.	6	Находят подлежащее и определяют способы его выражения; определяют способы выражения сказуемого; соотносят грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода,

			аббревиатурами, заимствованными словами; согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим; находят составное глагольное сказуемое, определяют значение вспомогательного глагола, способы его выражения; используют составные глагольные сказуемые в речи; находят составное именное сказуемое, определяют способ выражения именной части; разграничивают простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть; определяют вид сказуемого; пользуются синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации; интонационно правильно произносят предложения с отсутствующей связкой; употребляют тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объясняя условия выбора тире.
9	Второстепенные члены предложения.	8	Находят и распознают в предложении второстепенные члены; распознают согласованные и несогласованные определения и определяют способ их выражения; различают использование инфинитива в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения; находят в предложении приложение и определяемое слово и различают их; разграничивают разные виды обстоятельств и определяют способы их выражения; производят устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.
10	Односоставные предложения	8	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках
11	Полные и неполные предложения.	2	Понимают назначение неполных предложений, опознают эти предложения в тексте и грамотно употребляют в собственных высказываниях. Вырабатывают навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений на письме.
12	Предложение с однородными членами	8	Понимают (осознают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах
13	Предложения с обособленными членами	15	Понимают (осознают) сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты,

			<p>обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).</p> <p>Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют недочёты.</p> <p>Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.</p>
14	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями	10	<p>Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различают группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группируют вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы</p> <p>Понимают (осознают) основные функции обращения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p> <p>Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения.</p> <p>Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.</p>
15	Слова-предложения	1	Опознают слова-предложения. Наблюдают за особенностями употребления слов-предложений в речи.
16	Повторение изученного в 8 классе	11	Актуализируют и обобщают изученное в курсе 8 класса. Самостоятельно отбирают иллюстративный материал, используют элементы презентации.
17	Развитие речи	18	<p>Знают признаки текста. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте.</p> <p>Создают и редактируют собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p>

Формы организации учебных занятий

Требования к современному уроку по ФГОС

- ❖ Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- ❖ В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- ❖ Осуществляется практический, деятельностный подход.
- ❖ Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- ❖ Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Основные типы уроков

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

- Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- ✓ Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- ✓ Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- ✓ Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- ✓ Первичное закрепление нового знания.
- ✓ Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- ✓ Включение в систему знаний и умений.
- ✓ Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии.

Цели:

- Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- ✓ Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- ✓ Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- ✓ Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- ✓ Обобщение выявленных затруднений.
- ✓ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- ✓ Включение в систему знаний и умений.
- ✓ Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

- Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

Самоопределение.

- ✓ Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- ✓ Постановка учебной задачи, целей урока.
- ✓ Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- ✓ Реализация выбранного проекта.
- ✓ Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- ✓ Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

- Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- ✓ Фиксирование локальных затруднений.
- ✓ Создание плана по решению проблемы.
- ✓ Реализация на практике выбранного плана.
- ✓ Обобщение видов затруднений.
- ✓ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- ✓ Решение задач творческого уровня.
- ✓ Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды урок
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная, практикумы.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемное обучение, информационно-коммуникативные, обучение в сотрудничестве, элементы технологии развития «критического мышления», исследование в обучении, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах проектной, исследовательской деятельности, интеллектуальных олимпиад.

Специфика контроля

Информация о ходе усвоения учебного материала получается в процессе следующих **видов контроля**:

- предварительный: проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется в начале учебного года или перед изучением новой темы.
- текущий: осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.
- периодический: подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце полугодия с учетом данных текущего контроля.
- тематический: осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.
- комбинированный (уплотненный). Сочетание устного и письменного опроса.
- итоговый контроль. Он осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие

формы контроля:

индивидуальный, групповой, фронтальный

методы контроля:

устный, письменный (различные виды диктантов, тестовых работ, проверочные, срезовые самостоятельные работы, сочинение, изложение), взаимоконтроль, самоконтроль)

Форма контроля – тестирование. Правила при оценивании: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»

71-85% — «4»

86-100% — «5»

КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

	Словарный диктант	Письмо по памяти	Диктант	Изложение	Сочинение	Тестирование
	4	4	3	2	2	1
1 четверть	+	+	+	+		
2 четверть	+	+				
3 четверть	+	+	+	+	+	
4 четверть	+	+	+		+	+

Календарно-тематическое планирование 8 класс
Количество часов в год – 105 количество часов в неделю – 3

Дата/план	Дата/факт	№	Тема урока	час	Содержание темы	Формы и виды диагностики
			Введение.			
		1	Русский язык – родной язык	1		
			Повторение изученного в 5-7 классах 2ч.			
		2	Повторение изученного в 5-7 классах	1	Повторение орфографии: орфограммы корня, приставки, суффикса. Повторение морфологии.	
		3	Повторение изученного в 5-7 классах	1		
			Синтаксис и пунктуация Понятие о синтаксисе (4ч).			
		4	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1		
		5,6	Виды синтаксической связи.	2	Средства синтаксической связи. Сочинительная, подчинительная	
		7	Способы подчинительной связи	1	Согласование, управление, примыкание	
			Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования(2)			
		8	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции	1		
		9	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.	1		
			Словосочетание 4+2			
		10	Основные виды словосочетаний	1	Сочинительные, подчинительные	
		11, 12	Строение и грамматическое значение словосочетаний	2		
		13	Р\р Текст. Публицистический стиль.	1	Тема, основная мысль. Способы связи	Контр.изложение
		14	Написание контрольного подробного изложения	1	предложений Микротекст, микротема	
		15	Цельные словосочетания	1		
			Предложение 5ч+2			
		16	Понятие о предложении	1	Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения.	П/П
		17	Предложения простые и сложные	1	Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение .	
		18 19	Р\Р. способы связи предложений в тексте.	2	Порядок слов в предложении Цепная и параллельная связь	изложение

		20 21	Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	2	Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске	Контр.сл. диктант
		22	Контрольная работа.	2		к/диктант
		Простое предложение 15ч.+2				
		23	Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
		Главные члены предложения 6 час.				
		24	Подлежащее. Способы его выражения.	1	Способы выражения подлежащего	Контр. словарн. диктант
		25 26 27	Сказуемое. Основные типы сказуемого.	3	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.	
		28 29	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	
		Второстепенные члены предложения 8+2час.				
		30	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1	Определение. Согласованное и несогласованное определение	
		31 32	Приложение как вид определения. Дефис при приложении	2	Приложение как вид определения. Дефис при приложении	
		33	Дополнение. Его основные значения и способы выражения	1	Дополнение как второстепенный член предложения	
		34, 35	Р/р Подготовка к сжатою изложению. Написание сжатого изложения	1 1		
		36	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.	1	Виды обстоятельства: места, времени, причины, условия, уступки	
		37	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, с предлогом несмотря на.	1	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, с предлогом несмотря на.	
		38	Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения.	1	Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения.	К.слов.диктант
		39	Синтаксические функции инфинитива.	1	Синтаксические функции инфинитива.	
		Односоставные предложения. 8час.				
		40	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению.	1	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению.	

		41	Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определено-личные предложения.	1	Определено-личные предложения. Их структура и смысловые особенности.	
		42, 43	Основные виды односоставных предложений по строению и значению: неопределено-личные предложения.	2	Неопределено-личные предложения. Их структура и смысловые особенности.	
		44, 45	Основные виды односоставных предложений по строению и значению: безличные предложения	2	Безличные предложения. Их структура и смысловые особенности.	ПП
		46	Основные виды односоставных предложений по строению и значению: назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений.	1	Назывное предложение. Их структура и смысловые особенности.	
		47	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений.	Проверочный тест
		Полные и неполные предложения. 2 час				
		48	Неполное предложение в речи. Строение и значение неполных предложений.	1	Неполное предложение в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполных предложениях.	
		49	Тире в неполном предложении	1		
		Осложненное предложение				
		Предложения с однородными членами (8 + 1)				
		50	Понятие об однородных членах предложения средства связи однородных членов..	1	Понятие об однородных членах предложения средства связи однородных членов..	
		51	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	1	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	
		52, 53	Запятая между однородными членами	2	Пунктуационное оформление однородных членов с бессоюзной, союзной связью	К.слов.диктант
		54	Однородные и неоднородные определения	1	Однородные и неоднородные определения	
		55, 56	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами .	2	Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	
		57	Р.р Однородные члены предложения как средство выразительности	1	Выразительные возможности однородных членов Синтаксический параллелизм	ПП
		58	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		Самостоятельная работа
		Предложения с обособленными членами (15+6)				
		59	Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений	1	Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений	
		60,	Обособление определений, выраженных	2	Обособление определений, выраженных	

		61	причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами		причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами	
		62, 63	р\р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Написание контрольного сжатого изложения	1 1	Заглавие как средство связи предложений в тексте.	К.изложение
		64, 65	Обособленные приложения	2	Знаки препинания при обособленных приложениях	
		66, 67	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения	2	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения	
		68, 69	р\р. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения. Написание контрольного сочинения- сравнения на литературоведческую тему.	2	Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения (сочинение)	
		70, 71	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и другими.	2	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и другими.	
		72	Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами»	1		
		73	р\р. Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему	1		
		74	р\р. Написание контрольного сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1		К.сочинение
		75	Обособленные уточняющие члены предложения	1	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	
		76	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	1	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	
		77, 78	Контрольный диктант за 3 четверть. Анализ диктанта, работа над ошибками	2		К.диктант
		79	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	1	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	Повториморфографию.
			Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (10+2)			
		80	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению. И как средство связи между предложениями в тексте.	1	Вводные слова как средство связи между предложениями в тексте. Интонация водности. Основные смысловые разряды вводных слов.	
		81	Вводные предложения.	1	Синонимиявводныхконструкций	
		82	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	1		
		83,	Выделение на письме вводных предложений	2		

		84				
		85, 86	Вставные конструкции	2	Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения. Обогащения. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.	
		87	Обращение. Роль обращений в речевом общении. Этические нормы использования обращений.	1	Обращение, средства его выражения. Включая звательную интонацию. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи	К.слов.диктант
		88	Знаки препинания при обращении.	1		
		89	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями»	1		
		90	Р.р.обращение как средство связи предложений в тексте.	1		ПП
		91	Р.р. написание контрольного сочинения на основе воображения с обязательным употреблением обращения как средством связи.	1		К.сочинение. Будущее моего села.
		92	Слова-предложения. Пунктуационное оформление слов-предложений	1	Особенности строения, значения и употребления слов –предложений в речи.	
			Повторение 11ч.+2			
		93	Повторение по теме «Словосочетание»	1	Способы подчинительной связи	
		94, 95	Р.р. психологический портрет. Написание сочинения..	2		
		96, 97	Повторение по теме «Простое предложение»	2	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	Синтаксически йразбор
		98, 99	Повторение по теме «Односоставные предложения»	2		
		100	Итоговый контрольный диктант	1		К.диктант
		101	Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	1		
		102 103	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	2		
		104	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, предложениями, обращениями»	1		
		105	Заключительный урок. Защита проектов	1		К.тестирование