

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
Протокол №____от «____»_____

Утверждено
Приказ директора МБОУ СОШ
№____от «____»_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Класс 9

Уровень общего образования основное общее образование

Количество часов 102

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5); основной образовательной программы школы, рабочей программы «Русский язык 5-9» к линии УМК «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь» (Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова, «Дрофа», 2017г.)

Составил учитель И.Н.Ажар

2022-2023 у.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 классов рассчитана в связи с государственной итоговой аттестацией на 102ч.(34 учебных недели).
укрупняется раздел «Повторение»

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся

- Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь письменная и устная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- составлять аннотации, тезисы выступления.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.
- выступать перед аудиторией; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Содержание курса 9 класса. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем.	Кол. час	Основные виды деятельности
I	Введение		
1	Богатство, образность, точность русского языка.	3	Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка, роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность.
2	Повторение изученного в 8 классе	3	
II	Синтаксис и пунктуация		Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами.
3	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.	5	Опознавать и интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи. Группировать сложные предложения по заданным признакам.
4	Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. / Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	5	Понимать смысловые отношения между частями, определять средства их выражения, составлять схемы. Моделировать ССП по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать структуру ССП, смысловые отношения. Оценивать правильность построения ССП, исправлять нарушения построения ССП.
5	Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы, указательные слова, союзные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные.	27	Находить главную и придаточную части. Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схему СПП с одной или несколькими придаточными частями. Распознавать и разграничивать виды придаточных, моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной или несколькими придаточными частями. Оценивать правильность построения СПП, исправлять нарушения.

	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. / Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.Синонимия простых и сложноподчиненных предложений.		
6	Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения./ Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	9	Определять смысловые отношения между частями БСП. Моделировать и употреблять в речи БСП с разными смысловыми отношениями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БСП.
7	Сложные предложения с различными видами связи Понятие о сложных предложениях с различными видами связи. / Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	8	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы. Моделировать по данным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами связи.
8	Способы передачи чужой речи Предложения с прямой речью. / Знаки препинания в предложениях с прямой речью Предложения с косвенной речью/ Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования./ Знаки препинания при цитатах.	4	Опознавать способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью, использовать различные способы цитирования. Анализировать и характеризовать конструкции с прямой и косвенной речью.
9	Общие сведения о русском языке Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.	4	Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка, роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, о роли старославянского в развитии русского языка, определять различие между литературным языком и диалектами, просторечием, профессионализмами, жаргоном.
10	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	9	
	Содержание курса « Развитие речи» Композиционные формы сочинений (описание по воображению и памяти, описание по картине, психологический портрет, рассказ, воспоминание о книге, рецензия на книгу, аннотация, портретный очерк). Углубление понятий о научном стиле и стиле художественной литературы	25	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
	Итого	102	

Требования к современному уроку по ФГОС

- ❖ Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- ❖ В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- ❖ Осуществляется практический, деятельностный подход.
- ❖ Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- ❖ Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Основные типы уроков

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

- Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- ✓ Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- ✓ Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- ✓ Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- ✓ Первичное закрепление нового знания.
- ✓ Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- ✓ Включение в систему знаний и умений.
- ✓ Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

- Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- ✓ Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- ✓ Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- ✓ Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- ✓ Обобщение выявленных затруднений.
- ✓ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- ✓ Включение в систему знаний и умений.
- ✓ Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

- Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

Самоопределение.

- ✓ Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- ✓ Постановка учебной задачи, целей урока.
- ✓ Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- ✓ Реализация выбранного проекта.
- ✓ Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- ✓ Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

- Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- ✓ Фиксирование локальных затруднений.
- ✓ Создание плана по решению проблемы.
- ✓ Реализация на практике выбранного плана.
- ✓ Обобщение видов затруднений.
- ✓ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- ✓ Решение задач творческого уровня.
- ✓ Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная, практикумы.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемное обучение, информационно-коммуникативные, обучение в сотрудничестве, элементы технологии развития «критического мышления», исследование в обучении, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах игровых технологий, викторин, проектной, исследовательской деятельности, интеллектуальных марафонов, олимпиад, конкурса «Русский медвежонок».

Специфика контроля

Информация о ходе усвоения учебного материала получается в процессе следующих **видов контроля**:

- **предварительный.** Проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется в начале учебного года или перед изучением новой темы.
- **текущий.** Осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.
- **периодический.** Подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце полугодия с учетом данных текущего контроля.
- **тематический.** Осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.
- **комбинированный** (уплотненный). Сочетание устного и письменного опроса.
- **итоговый контроль.** Он осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие

формы контроля:

индивидуальный, групповой, фронтальный

методы контроля:

устный, письменный (различные виды диктантов, тестовых работ, проверочные, срезовые самостоятельные работы, сочинение, изложение), взаимоконтроль, самоконтроль)

Форма контроля – тестирование. Правила при оценивании: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»

71-85% — «4»

86-100% — «5»

КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

	Словарный диктант	Письмо по памяти	Диктант	изложение	сочинение	Тестирование
	2	2	2	1	1	1
1 четверть	+	+	+			
2 четверть		+	+			
3 четверть	+					
4 четверть				+	+	+

Календарно-тематическое планирование 9 класс.
Количество часов в год-102, количество часов в неделю - 3

Дата/план	Дата/факт	№	Тема урока	час	Содержание темы	Виды диагностики
		1,2,3	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	3	Диалог с текстом. Публицистический стиль. Выразительное чтение как тест на понимание текста	
			Повторение 3ч.+3ч.			
		4-6	Повторение изученного в 8 классе	3	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Синтаксическая синонимия. Внутрипредметные связи (изучение синтаксиса на основе связи с лексикой, морфологией)	
		7-9	р/р. текст. Композиционные формы сочинений.	3	Основные признаки текста (обобщение). Типы речи. Структура текста. Особенности зачина текста	
		Сложное предложение 5ч.+1ч.				
		10/11	Сложное предложение Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Синонимия простых и сложных предложений	
		12	Р/р. Композиционные формы сочинений. Анализ сочинений	1	Формулировка темы как отражение темы, основной мысли текста	
		13	Повторение орфографии	1	Правописание Не с разными частями речи	
		14/15	Входная диагностическая работа	2	Мониторинг готовности к ОГЭ	
		Сложносочиненные предложения 5ч.+3ч.				
		16 17 18 19	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1 3	Смысловые отношения между частями. Интонация и сочинительные союзы как средств связи его частей. Значения сочинительных союзов.	
		20	Р.р. Приемы сжатия текста	1		
		21	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	1		Письмо по памяти
		22/ 23	Р.р.Приемы сжатия текста Р.р.написание сжатого изложения	2		
		Сложноподчиненные предложения 27ч.+10ч.				
		24- 25	Строение сложноподчиненных предложений.	2	Главная и придаточная части предложения. Союзы, союзные слова	
		26- 27	Р/р. стили речи. Аннотация.	2	Функциональные разновидности языка	
		28- 29	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Указательные слова как средство связи	2	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	Конт.слов.диктант.
		30- 32	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	3	Однородное, неоднородное, последовательное подчинение	Письмо по памяти

		33	Виды придаточных предложений.	1	Виды придаточных предложений: подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимия простых и СПП предложений		
		34 35	Виды придаточных предложений. подлежащие и сказуемые	2			
		36 37	Р\р Портретный очерк	2	Особенности описания текста. Ключевые слова. Оценочная лексика		
		38- 41	Виды придаточных предложений. Определительные	4	Союзы и союзные слова. Указательные слова		
		42 43	Виды придаточных предложений. Дополнительные	2			
		44- 46	Виды придаточных предложений. Обстоятельственные	3	Союзы и союзные слова. Схемы предложений.		
		47- 48	Контрольная работа за 1 полугодие .	2	Союзы и союзные слова. Схемы предложений.		
		49 50	Виды придаточных предложений. Обстоятельственные	2			
		51 52	Р.р. подготовка к сочинению-рассуждению на основе исходного текста	2	Тема, основная мысль текста, тезис и аргументы, строение текста-рассуждения		
		53	Р.р Анализ творческих работ	1	Речевые и грамматические ошибки. Роль редактирования текста		
		54- 57	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	4	Особенности использования сложноподчинённых предложений в тексте		
		58 59	Р.р. подготовка к сочинению –рассуждению по цитате	2	Тема, основная мысль текста, тезис и аргументы, строение текста-рассуждения		
		60	Р.р. написание сочинения-рассуждения по цитате	1			
		Сложные бессоюзные предложения 9ч.+2ч.					
		61	Бессоюзные сложные предложения	1	Смысловые отношения и их выражение. Интонационные средства их выражения..		
		62- 67	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	6	Запятая и точка с запятой. Тире и двоеточие.		
		68 69	Р\Р Углубление понятия о разговорном стиле.	2	Средства выразительности. Парцелляция.	К.сл.дик.	
		70 71	Обобщение по теме «Сложное бессоюзное предложение»	2			
		Сложные предложения с разными видами связи 8час.					
		72 73 74- 76	Понятие о сложном предложении с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	1 4	Типы сложных предложений с разными видами связи. Схемы предложений. Синтаксическая синонимия		
		77 78 79	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи». Анализ работы. Работа над ошибками.	3			
		Способы передачи чужой речи 4ч.					

		80	Предложения с прямой речью Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Предложения с прямой речью Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
		81 82	Предложения с косвенной речью Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	2	Предложения с косвенной речью Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	
		83	Цитаты. Способы цитирования.	1	Знаки препинания при цитатах	
		Общие сведения о русском языке 4 ч.+1ч.				
		84	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.	
		85	Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков	1		
		86	Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.	1		
		87	Русский язык как развивающееся явление.	1		
		88	Р\Р Углубление понятия о стиле художественной литературы	1	Средства выразительности художественного стиля	Стилистический анализ текста
		89 90 91	Р.р.Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	3		К.Тест. Конт.изл Конт.соч
		Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах 6ч.+1ч.				
		92 93	Систематизация изученного по фонетике и орфографии, орфоэпии	2	Классификация гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков	Комплексная работа с текстом
		94 95	Систематизация изученного по морфемике и орфографии,	2	Способы словообразования Сложные слова. Правописание приставок	
		96 97 98	Систематизация изученного по морфологии и орфографии	3	Систематизация изученного по морфологии и орфографии Правописание частей речи	
		99 100	Систематизация изученного по синтаксису и пунктуации	2		
		101 102	Систематизация и обобщение изученного по развитию речи. Средства выразительности	2		

Интернет-ресурсы:

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
- <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
- <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
- <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
- <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
- Якласс, Учи.ру
- РЭШ