

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
Протокол №__от «__»_____

«Утверждено»
Приказ директора МБОУ СОШ
№_____от «__»_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____русскому языку_____

Класс____7_____

Уровень общего образования____основное общее образование_____

Количество часов____210_____

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5); основной образовательной программы школы, рабочей программы «Русский язык 5-9» к линии УМК «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь» (Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова, «Дрофа», 2017г.)

Составил учитель И.Н.Ажар.

2022-2023 у.г.

Планируемые предметные результаты изучения русского языка в 7 классе.

Обучающиеся научатся

Аудирование и чтение:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой и сложный план;
- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

Письмо:

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
- писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Анализ языковых фактов

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

По морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно- суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

По лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

По морфологии: распознавать изученные в 7 классе части речи; знать морфологические признаки этих частей речи и систему формоизменения;

По орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

По пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание курса 7 класса. Тематическое планирование

№	Разделы, содержание	Кол. Час.	Основные виды деятельности
I	Введение .		
1	Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость	1	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
2	Повторение изученного в 5-6 классах	9	
3	Причастие. Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательных у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот./ Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий.	34	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого;

	<p>/ Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p> <p>/ Правописание гласных перед суффиксами <i>–ви-</i> и <i>–ш-</i>.</p> <p>Словообразование страдательных причастий. / Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>/ Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>/ Правописание <i>е-и</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>/ Правописание <i>н</i> в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед <i>нн</i> и <i>н</i>. / Правописание <i>нн</i> в причастиях и <i>н</i> в омонимичных прилагательных.</p> <p>/ Правописание не с причастиями.</p>		<p>правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
4	<p>Деепричастия Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.</p> <p>Признаки глагола и наречия у деепричастия.</p> <p>Правописание не с деепричастиями.</p> <p>Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.</p> <p>Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.</p>	12	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>
5	<u>Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие</u>	3	
6	Служебные части речи Общее понятие о служебных частях речи.		Различатьпредлог, союз, частицу.
7	<p>Предлог Понятие о предлоге.Назначение предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов.Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.Переход других частей речи в предлоги (<i>в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на</i> и др.) / Раздельное написание производных предлогов. / Слитное написание производных предлогов.Буква <i>е</i> на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.</p>	10	<p>Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p>
8	<p>Союз. Понятие о союзе.Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей речи.Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.</p> <p>Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях. / Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i>. / Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. / Правописание составных подчинительных союзов.</p> <p>Правописание союзов <i>чтобы, оттого что</i> и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).</p>	11	<p>Производить морфологический разбор союза.</p> <p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Соблюдатьправилаправописаниясоюзов.</p>

9	Частица Понятие о частицах. Значение частиц./ Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение)./ Правописание <i>–то, –либо, –нибудь, кое-, –таки, –ка.</i>	19	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.
10	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1	
11	Междометие Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий./ Знаки препинания при междометиях.	3	Определять грамматические особенности междометий.
12	Повторение	11	
	Содержание курса « Развитие речи » Текст. Описание общего вида местности, действий. Рассказ на основе услышанного. Сообщение.. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля, жанры публицистики (интервью). Союз как средство связи предложений и смысловых частей текста.	26	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
	Итого	140	

КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Сроки	Словарный диктант	Письмо по памяти	диктант	изложение	сочинение	тестирование
	4	4	4	2	2	2
1 четверть	+	+	+	+		
2 четверть	+	+	+			+
3 четверть	+	+	+	+	+	
4 четверть	+	+	+		+	+

Календарно-тематическое планирование 7 класс
Количество часов в год-140, количество часов в неделю - 4

Дата/план	Дата/факт	№	Темаурока	час	Содержание темы	Формы и виды диагностики
		1	Введение. Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость	1	Введение. Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость	
			Повторениеизученного в 5-6 классах(9+1)			
		2,3	Повторение изученного в 5-6 классах	1 1	Фонетика. Графика орфоэпия. Морфемика. орфография	
		4	Повторениеизученного в 5-6 классах	1	Знаменательные и служебные части речи, их грамматические признаки	
		5	Повторениеизученного в 5-6 классах	1	Основные виды орфограмм. Условия возникновения орфограммы	
		6,7	Повторение изученного в 5-6 классах	2	Строение словосочетаний, предложения. Знаки препинания при союзе И	
		8	РР Текст.	1	Признаки текста	
		9	Повторение изученного в 5-6 классах	1	Пунктограммы, изученные в 5-6 классах	
		10, 11	Контрольная работа. Анализ работы. Работа над ошибками	2		ВПр
			Причастие (34+7)			
		12, 13	Понятие о причастии	2	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	
		14, 15	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам, падежам. Наличие полной и краткой формы, их роль в предложении	1 1	Согласование с существительным, наличие полной и краткой формы, их роль в предложении, изменений по родам, числам, падежам.	
		16	Признаки глагола у причастия : возвратность , вид, время	1	Возвратность , вид, время(кроме будущего)	
		17, 18	РР. Подготовка к написанию контрольного подробного изложения Написание к.подр. изложения	1 1		Контрольное изложение
		19	Причастный оборот	1		
		20 21 22	Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова	3	Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова	
		23,	Р\р Описание общего вида местности	1		

		24, 25 26	Правописание Не с причастием.	3		Контр.слов. диктант
		27	Р.р подготовка к сочинению-описанию «Любимый уголок природы»	1		Письмо по памяти
		28	Действительные и страдательные причастия.	1		Дом.сочинение
		29 30	Контрольный диктант за 1 четверть. Анализ диктанта. Работа над ошибками	2		Контрольн. диктант
		31	Словообразование действительных причастий	1		
		32	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
		33	Р.р. сочинение-описание по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»	1		
		34,	Правописание гласных перед суффиксами -вш, -ш	1	Правописание гласных перед суффиксами действительных причастий прош.вр.	
		35	Правописание гласных перед суффиксами -вш, -ш	1	Правописание гласных перед суффиксами действительных причастий прош.вр.	Письмопопамяти
		36	Словообразование страдательных причастий	1		
		37, 38	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
		39,	Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
		40	Правописание е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Правописание е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
		41,	Правописание -н- в кратких формах страдательных причастий	1		
		42 43	Правописание гласных перед нн и н.	2	Правописание гласных перед нн и н.	
		44, 45	Правописание нн в причастиях и –н- в омонимичных прилагательных.	2	Правописание нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных	
		46, 47	Повторение по теме «Причастие»	2	Морфологическийразборпричастия	Контр.слов.диктан т

		48,	Повторение по теме «Причастие»	1		
		49 50	Контрольная работа по теме «Причастие»	2		к/тестирование
		51, 52	Р\р. описание действий (трудовых процессов)Выделка рыбьей кожи	2	Композиция сочинения, последовательность, полнота описания	
		53, 54	Деепричастие (12+3) Понятие о деепричастии	2	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	
		55,	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Признаки глагола и наречия у деепричастия	
		56	Правописание Не с деепричастиями	1	Правописание Не с деепричастиями	
		57	Деепричастный оборот	1	Выделение запятыми деепричастного оборота	
		58, 59	Выделение запятыми деепричастного оборота	2	Выделение запятыми деепричастного оборота	
		60 61	Контрольная работа за 2 четверть. Анализ работы. Работа над ошибками	1 1		Конт.диктант
		62 63	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида	2	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида	
		64	Повторение по теме «Деепричастие»	1		
		65, 66	Р\р. Рассказ на основе услышанного. Написание контрольного изложения	1 1	Композиция рассказа на основе услышанного	Контрольное изложение
		67	Р\р. Анализ изложений. Работа над ошибками	1		
		68	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	Неморфологический способ образования новых частей речи в русском языке	
		69	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1	Орфограммы в корне	Повторение орфографии
		70	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	Запятая и отсутствие запятой перед союзом и	Пунктуации к/слов.диктант
			Служебные части речи.			
		71	Общее понятие о служебных частях речи.	1	Предлог, союз, частица	
		72	Предлог (10ч+3) Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.	1		
		73	Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.	1		
		74	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.	1		
		75	Простые и составные предлоги	1		
		76	Переход других частей речи в предлоги (в течение,	1		

			рядом с, в продолжение, , несмотря на , др.)			
		77	Раздельное написание производных предлогов	1		
		78	Слитное написание производных предлогов.	1		
		79	Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.	1	Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.	
		80 81	РР. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге.	2		
		82	Проверочный диктант	1		
		83	.Анализ диктанта	1		
		84	Р.р. контрольное сочинение. Отзыв о книге.	1		Контрольное сочинение
			Союз (11+3)			
		85	Понятие о союзе. назначение союзов. Простые и составные союзы.	1	Употребление союзов для связи однородных членов предложения , частей сложных предложений и частей текста	
		86	Сочинительные и подчинительные союзы: их группы по значению	1		
		87	Сочинительные союзы. Одиночные и повторяющиеся союзы.	1	Соединительные, противительные, разделительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях	
		88 89	Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато	2		
		90	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении	1		
		91	Подчинительные союзы. Разряды подчинительных союзов по значению	1	Употребление их в сложноподчиненных предложениях. Временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.	
		92	Правописание составных подчинительных союзов.	1		
		93 94	Р.р. Союз как средство связи предложений и частей текста	2		Письмо по памяти
		95 96 97	Правописание союзов чтобы, оттого что и других	3	Правописание союзов чтобы, оттого что и др(в отличие от местоимений с частицами и предлогами)	Повторение по теме «Союз». Морфологический разбор
		98	Р\р. Характеристика литературного героя	1		Дом.сочинение
			Частицы (19+5)			

		99	Понятие о частице.	1		
		100	Контрольный диктант за 3 четв.	1		к/диктант
		101	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
		102	Понятие о частице.	3		
		103				
		104				
		105	Разряды частиц по значению и употреблению	8	Разряды частиц по значению и употреблению	Письмо по памяти
		106			отрицательная частица НЕ и	
		107			усилительная Ни. Гласные е-и в	
		108			частицах не и ни	
		109			Частица Ни и союз Ни	
		110			Омонимичные сочетания с НЕ, Ни	
		111			Двойное отрицание	
		112			НЕ в восклицательных, вопросительных предложениях	
					Устойчивые сочетания с Не, Ни	
		113	Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи (обобщение)	3	Правописание Не и Нии с различными частями речи.	
		114				
		115				
		116	Р.р. выборочноеизложение	1		
		117	Правописание частиц –то, -либо,-нибудь, кое-, таки-, та-	2	Правописание частиц –то, -либо,-нибудь, кое-, таки-, та-	зачет по теме «служебные ч.р.»
		118				
		119	Р\р. Публицистический стиль речи. Общая характеристика публицистического стиля	1		
		120	РР. Общая характеристика публицистического стиля	1	Интервью – жанрпублицистики	
		121	Р.р написание сочинения-интервью	2		
		122				
		123	Переход слов из самостоятельной части речи в служебную часть речи.	1		к/слов.диктант
		124	Междометие (3ч +3) Понятие о междометии. Основные функции междометий	1	Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знакипрепинанияпримеждометиях	
		125	Разряды междометий. Звукоподражательные слова	1		
		126	РР. Контрольное сочинение – описание по картине А.Пластова «Фашист пролетел»	2		Контрольное сочи нение
		127				
		128	Знаки препинания при междометиях	1		
		129	Р.Р. Контрольное подробное изложение «Купание Егорушки»	1		
			Повторение 11 часов			

		130 131	Повторение изученного по орфографии и морфологии	2	Правописание Н и НН в разных частях речи. Орфограммы в суффиксе.	
		132	Повторение изученного по орфографии и морфологии	1	Слитные, отдельные написания наречий, предлогов, союзов и омонимичных частей речи	
		133	Повторение изученного по орфографии и морфологии	1	Причастный оборот	
		134	Повторение изученного по орфографии и морфологии	1	Деепричастный оборот. (практикум)	
		135 136	Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками	1 1		к/диктант
		137	Повторение изученного по орфографии и морфологии	1	Комплексный анализ текста	
		138 139	Итоговое тестирование за курс 7 класса	2		к/тест.
		140	Повторение изученного по орфографии и морфологии	1	Комплексный анализ текста	

Формы организации учебных занятий Требования к современному уроку по ФГОС

- ❖ Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- ❖ В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- ❖ Осуществляется практический, деятельностный подход.
- ❖ Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- ❖ Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Основные типы уроков

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

- Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- ✓ Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- ✓ Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- ✓ Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- ✓ Первичное закрепление нового знания.
- ✓ Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- ✓ Включение в систему знаний и умений.
- ✓ Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

- Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- ✓ Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- ✓ Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- ✓ Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- ✓ Обобщение выявленных затруднений.
- ✓ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- ✓ Включение в систему знаний и умений.
- ✓ Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

- Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

Самоопределение.

- ✓ Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- ✓ Постановка учебной задачи, целей урока.
- ✓ Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- ✓ Реализация выбранного проекта.
- ✓ Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- ✓ Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

- Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](#), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- ✓ Фиксирование локальных затруднений.
- ✓ Создание плана по решению проблемы.

- ✓ Реализация на практике выбранного плана.
- ✓ Обобщение видов затруднений.
- ✓ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- ✓ Решение задач творческого уровня.
- ✓ Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок обобщения методологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная, практикумы.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемное обучение, информационно-коммуникативные, обучение в сотрудничестве, элементы технологии развития «критического мышления», исследование в обучении, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах игровых технологий, викторин, проектной, исследовательской деятельности, интеллектуальных марафонов, олимпиад, конкурса «Русский медвежонок».

Специфика контроля

Информация о ходе усвоения учебного материала получается в процессе следующих **видов контроля**:

- **предварительный.** Проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется в начале учебного года или перед изучением новой темы.
- **текущий.** Осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.
- **периодический.** Подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце полугодия с учетом данных текущего контроля.
- **тематический.** Осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.
- **комбинированный** (уплотненный). Сочетание устного и письменного опроса.
- **итоговый контроль.** Он осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие

формы контроля:

индивидуальный, групповой, фронтальный

методы контроля:

устный, письменный (различные виды диктантов, тестовых работ, проверочные, срезовые самостоятельные работы, сочинение, изложение), взаимоконтроль, самоконтроль)