

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнехалбинская средняя школа

МБОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР

Попова О.А. \_\_\_\_\_

Протокол №1  
от "1" сентябрь 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ

Евсюхина М.Л. \_\_\_\_\_

Приказ №1  
от "1" сентябрь 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4536158)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ходжер Ольга Викторовна

Учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	ЯКласс Учи.ру Инфоурок
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	02.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	ЯКласс Учи.ру Инфоурок
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0.5	05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — и́рис, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Практическая работа;	ЯКласс Учи.ру Инфоурок

						<p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);		
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0.25	06.09.2022	Дидактическая игра; «Определи звук по его характеристике»;; Дидактическая игра; «Определи звук по его характеристике»;; Практическая работа; в ходе которой; необходимо дать; характеристику; нескольким звукам; (гласные ударные/;; безударные; согласные;; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Игра-соревнование; «Приведи пример; звука» (в ходе игры;; необходимо приводить;; примеры гласных звуков; твёрдых/мягких;; звонких/глухих согласных; парных и;; непарных по твёрдости — мягкости;; согласных звуков; парных и непарных по звонкости—глухости согласных;; звуков);; ;	Практическая работа;	МЭО Инфоурок

2.3.	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	1	0	0.5	07.09.2022	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных; звуков;; Практическая работа; в ходе которой; необходимо дать;; характеристику;; нескольким звукам;; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Работа с записями на; доске: обобщение; способов;; обозначения на письме; мягкости согласных;; звуков;; Практическое задание;; закрепление на письме; способов обозначения; мягкости согласных; звуков;; ; ;	Практическая работа;	Учи.ру Инфоурок
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0.25	08.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); ; ;	Устный; опрос;; Практическая работа; ;	Учи.ру
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0.5	09.09.2022		Устный; опрос;; Практическая работа; ;	

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0.5	12.09.2022	<p>Практическая работа; в; ходе которой необходимо дать характеристику; нескольким звукам; (гласные ударные/; безударные; согласные; твёрдые/мягкие; ; звонкие/глухие);; Работа со схемой «Звуки; русского языка»;; характеристика звуков; речи с опорой на схему; Дидактическая игра; «Определи звук по его;; характеристике»;; Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать;; характеристику;; нескольким звукам;; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Дифференцированное;; задание;; классифицировать звуки; русского языка по;; значимым основаниям;; ;</p>	Письменный контроль;	
------	--	-----	---	-----	------------	---	----------------------	--



2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	13.09.2022	Игра-соревнование; «Приведи пример;; звука» (в ходе игры;; необходимо приводить;; примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких;; звонких/глухих согласных; парных и;; непарных по твёрдости — мягкости;; согласных звуков; парных и непарных по звонкости—глухости согласных;; звуков);; Дифференцированное;; задание;; классифицировать звуки; русского языка по;; значимым основаниям;; Комментированное;; выполнение задания;;; группировка звуков по;; заданному;; основанию;; ;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. <b>Лексика</b>								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0.5	14.09.2022	<p>Работа с рисунками;;  объяснять значение слова с опорой на рисунок и;  систему вопросов;;  Дидактическая игра;  «Угадай;;  какое это;;  слово» (в ходе игры нужно опознавать;;  слова по их лексическим значениям);;  Работа в группах;;  наблюдение за значением слов в тексте;;  установление значения;;  слова с опорой на текст; Работа с записями на;  доске: нахождение ошибок в;;  объяснении лексического значения слов;;  Практическая работа;;  выписать из;;  толкового словаря;  значение пяти слов;;  ;;  которые раньше не;  знал(а);;  ;</p>	Устный опрос;	
------	---	---	---	-----	------------	--	---------------	--

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	0	15.09.2022 16.09.2022	<p>Работа в парах: один; ученик читает значение; слова из толкового словаря в учебнике;</p> <p>второй; отгадывает это слово;</p> <p>;</p> <p>потом меняются ролями; Творческая работа;; подобрать примеры;; предложений к каждому из значений;;</p> <p>многозначного слова —; можно составлять свои;; предложения;;</p> <p>можно искать в книгах;; Наблюдение за сходством и различием;; значений синонимов с;; опорой на;; лексическое значение и на предложения;;</p> <p>в которых они;; употреблены;; Учебный диалог;;</p> <p>в ходе которого;; сравниваются слова в;; синонимическом;; ряду и выявляются;; различия между;; словами;;</p> <p>Работа в парах: поиск в;; тексте синонимов;; Дифференцированная;; работа;;</p> <p>реконструкция текста;; связанная с выбором из;; ряда синонимов наиболее подходящего для;; заполнения пропуска в;; предложениях текста;</p> <p>;</p>	Контрольная работа;	Инфоурок Учи.ру
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------------	-----------------

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0.25	19.09.2022 21.09.2022	<p>Практическая работа: с; опорой на толковый; словарь учебника; определить; лексические значения каких слов запи-саны;; Работа в группах;; наблюдение за значением слов в тексте;; установление значения;; слова с опорой на текст; Практическая работа;; выписать из;; толкового словаря; значение пяти слов;; ;; которые раньше не знал(а); Практическая работа: с;; опорой на;; толковый словарь; учебника определить;; лексические значения; каких слов записаны;; Работа с;; рисунками;; на которых;; изображены разные;; значения слов;; ;; например слов корень;; иголки;; кисть: с;; опорой на рисунки;; объяснить значения;; многозначных слов;; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных; слов;; ;; выписывание словарной; статьи в тетрадь;; Творческая работа;; подобрать примеры;; предложений к каждому из значений;; многозначного слова —; можно составлять свои;; предложения;; можно искать в книгах;; ;</p>	Практическая работа;	
------	---	---	---	------	--------------------------	---	-------------------------	--

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0.75	22.09.2022 23.09.2022	Работа в парах: поиск в; тексте синонимов;; Дифференцированная;; работа;; реконструкция текста;; связанная с выбором из; ряда синонимов наиболее подходящего для;; заполнения пропуска в;; предложениях текста;; Наблюдение за словами; имеющими;; противоположное; значение (антонимами); Анализ лексического;; значения слов —;; антонимов;; Дидактическая игра; «Назови слово;; ;; противоположное по;; значению»;; Работа в парах: подбор;; антонимов к;; предложенным словам; Практическая работа;; поиск в текстах;; антонимов;; Работа в группах: анализ; уместности;; использования слов в;; предложениях;; ;; находить случаи;; неудачного выбора слова; ;	Устный; опрос;; Практическая работа; ;	ИНФОУРОК УЧИ.РУ
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на;; собственный речевой опыт и рисунки;; ;; высказывание;; предположений о сходстве и различии в значениях;; слов;; выявление;; слова;; с помощью которого;; можно;; объяснить значение всех; родственных слов;; Дифференцированное;; задание;; контролировать;; правильность объединения родственных слов в; группы при работе с; группами слов с; омонимичными корнями; Наблюдение за; изменением формы слова; Работа с;; текстом;; в котором встречаются;; формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;; выявление той части;; которой различаются;; формы;; слова (изменяемой части; слова);; Работа с понятием; «окончание»: анализ;; предложенного в учебнике определения;; ;	Устный опрос;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	----------------------------------

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6	1	0	03.10.2022 10.10.2022	Работа с текстом;; в котором встречаются;; формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;; выявление той части;; которой различаются;; формы слова (изменяемой части слова);; Наблюдение за;; образованием слов с;; помощью суффиксов;; выделение;; суффиксов;; с помощью которых;; образованы слова;; высказывание;; предположений о значении суффиксов; Работа в; группах: поиск среди;; предложенного набора; слов с одинаковыми;; суффиксами;; Дифференцированное;; задание: наблюдение за;; синонимией суффиксов; Работа с таблицей: подбор примеров слов с;; указанными в таблице;; суффиксами и;; приставками;; ;	Контрольная работа;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК
------	---	---	---	---	--------------------------	---	------------------------	----------------------------------

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	1	11.10.2022 14.10.2022	Работа с записями на; доске: сопоставление;; однокоренных слов и;; выявление различий; между ними в значении и в;; буквенной;; записи (среди родственных слов есть;; несколько слов с;; суффиксами;; например;; это может быть ряд гора; горка;; горочка;; горный;; гористый)); Наблюдение за;; образованием слов с;; помощью суффиксов;; выделение;; суффиксов;; с помощью которых;; образованы слова;; высказывание;; предположений о значении суффиксов; Работа в;; группах: поиск среди;; предложенного набора; слов с одинаковыми;; суффиксами;; Дифференцированное;; задание: наблюдение за;; синонимией суффиксов; Работа с таблицей: подбор примеров слов с;; указанными в таблице;; суффиксами и;; приставками;; ;	Практическая работа;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. <b>Морфология</b>								



5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	4	0	0	17.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за;; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя»; существительное»; Работа в парах: распределение; имён; существительных на две;; группы в;; зависимости от того;; на какой вопрос;; отвечают: «что?» или; «кто?»;; Наблюдение за;; лексическим значением;; имён существительных;; Практическая работа;; различение (по;; значению и вопросам);; одушевлённых и;; неодушевлённых имён;; существительных; Работа в группах: группировка; имён; существительных; по;; заданным;; основаниям;; Наблюдение за;; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «глагол»;; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
------	---	---	---	---	--------------------------	---	--	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1	21.10.2022 27.10.2022	Наблюдение за; лексическим значением; глаголов;; Дифференцированное;; задание: группировка;; глаголов в зависимости от того;; называют они движение; или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;; Работа в парах;; нахождение в тексте; глаголов;; Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя»; прилагательное»; Учебный диалог «Чем похожи и; чем; различаются предлоги и; приставки?»;; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	1	0	28.10.2022 11.11.2022	Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя»; прилагательное»; Работа в парах: распределение; имён; прилагательных на три;; группы в;; зависимости от того;; на какой вопрос;; отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением; имён прилагательных;; Дифференцированное;; задание: выявление; общего признака группы имён;; прилагательных;; Практическая работа;; выписывание из текста;; имён прилагательных;; Учебный диалог «Чем;; похожи и чем;; различаются предлоги и; приставки?»;; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль;; Контрольная работа; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1	0	14.11.2022 17.11.2022	Учебный диалог «Чем;; похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление; алгоритма;; различения приставок и; предлогов;; Списывание предложений с раскрытием скобок на; основе применения;; алгоритма различения;; предлогов и приставок;; Творческая работа;; составление;; предложений;; в которых есть одинаково звучащие предлоги и;; приставки;; ;	Письменный контроль;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. <b>Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	18.11.2022 21.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не;; предложение“?»;; Наблюдение за связью; слов в предложении;; Упражнение: запись;; предложений с;; употреблением слов в;; предложениях в;; нужной форме (с опорой на собственный речевой; опыт);; Работа в парах;; составление предложений из набора;; слов;; Работа с рисунками и;; подписями к;; рисункам (предложения; различаются по цели;; высказывания;; например: «Снег идёт.;; Снег идёт? Снег;; иди!»); сравнение; ситуаций; изображённых на рисунке;; формулирование вывода о целях;; с которыми произносятся предложения;; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	22.11.2022 23.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не;; предложение“?»;; Наблюдение за связью; слов в предложении;; Упражнение: запись;; предложений с;; употреблением слов в;; предложениях в;; нужной форме (с опорой на собственный речевой; опыт);; Работа в парах;; составление предложений из набора;; слов;; Работа с рисунками и;; подписями к;; рисункам (предложения; различаются по цели;; высказывания;; например: «Снег идёт.;; Снег идёт? Снег;; иди!»); сравнение; ситуаций; изображённых на рисунке;; формулирование вывода о целях;; с которыми произносятся предложения;; ;	Письменный контроль;;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
------	--	---	---	---	--------------------------	--	--------------------------	--

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0.5	24.11.2022 25.11.2022	Учебный диалог «Как;; соотносятся знаки;; препинания в конце;; предложения с целевой;; установкой;; предложения?»;; Составление таблицы; «Виды предложений по; цели высказывания»;; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения; различаются по;; эмоциональной окраске; например;; «Ландыши расцвели.;; Ландыши;; расцвели!»): сравнение;; ситуаций;; ;; изображённых на; рисунках; наблюдение за; интонационным;; оформлением;; предложений;; Работа в парах;; сопоставление;; предложений;; различающихся по;; эмоциональной окраске; произношение;; предложений с;; соответствующей;; интонацией;; Практическая работа;; выбирать из текста;; предложения по заданным признакам;; ;	Устный; опрос;; Практическая работа;; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
------	--	---	---	-----	--------------------------	--	---	--

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0.5	28.11.2022 29.11.2022	Учебный диалог «Как;; соотносятся знаки;; препинания в конце;; предложения с целевой;; установкой;; предложения?»;; Составление таблицы; «Виды предложений по; цели высказывания»;; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения; различаются по;; эмоциональной окраске; например;; «Ландыши расцвели.;; Ландыши;; расцвели!»); сравнение;; ситуаций;; ;; изображённых на; рисунках; наблюдение за; интонационным;; оформлением;; предложений;; Работа в парах;; сопоставление;; предложений;; различающихся по;; эмоциональной окраске; произношение;; предложений с;; соответствующей;; интонацией;; Практическая работа;; выбирать из текста;; предложения по заданным признакам;; ;	Устный; опрос;; Практическая работа; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	6	0	0	30.11.2022 07.12.2022	Учебный диалог «Как;; использовать;; алгоритм порядка; действий при;; списывании?»;; Комментированное; письмо: объяснение; различия в;; звукобуквенном составе; записываемых слов;; Упражнения на;; закрепление правила;	Устный; опрос;; Письменный; контроль;; Тестирование;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	1	0	08.12.2022 13.12.2022	Работа в группах;; группировка слов по;; заданным основаниям;; совпадают или не;; совпадают произношение и написание;; согласных звуков в корне слова;; Объяснение учащимися;; собственных;; действий при подборе;; проверочных слов и;; указание на тип;; орфограммы;; Работа в парах;; аргументировать; написание в тексте слов с изученными; орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под;; диктовку: выявлять;; наличие в корне слова;; изучаемых орфограмм;; обосновывать способ;; проверки орфограмм;; Самостоятельная работа;; находить и;; фиксировать (графически обозначать);; орфограммы;;	Устный; опрос;; Контрольная работа;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс

7.3.	Понятие орфограммы.	7	1	0	14.12.2022 22.12.2022	Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом;; переноса слов;; проверочных слов к; объяснение разницы;; Практическая работа;; запись слов с;; делением для переноса;; осуществление;; самоконтроля при делении слов для;; переноса;; Работа в парах: ответы на вопросы;; в;; которых обязательно; ;	Устный;; опрос;; Письменный; контроль;; Зачет;; Тестирование; Диктант;; ; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	0	3		Работа с таблицей (в; одном столбце слова; разделены по слогам;; в другом столбце эти же; слова разделены для;; переноса);;; сопоставление различия; деления слов на слоги и; для переноса;; объяснение разницы;; Практическая работа;; запись слов с;; делением для переноса; осуществление;; самоконтроля при делении слов для; ;	Устный;; опрос;; Письменный; контроль;; Зачет;; Тестирование;; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс



7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	15	0	0		<p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию; (поиск слов;; в которых;; необходимо проверить;; парный по звонко-сти —; глухости согласный);;</p> <p>Работа в группах;; группировка слов по;; заданным основаниям;; совпадают или не;; совпадают произношение и написание;; согласных звуков в корне слова;; Объяснение учащимися;; собственных;; действий при подборе;; проверочных слов и;; указание на тип;; орфограммы;;</p> <p>Работа в парах;; аргументировать; написание в тексте слов с изученными; орфограммами;;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под;; диктовку: выявлять;; наличие в корне слова;; изучаемых орфограмм;; обосновывать способ;; проверки орфограмм;; Самостоятельная работа;; находить и;; фиксировать (графически обозначать);; орфограммы;;</p>	<p>Устный;; опрос;;</p> <p>Письменный; контроль;;</p> <p>Зачет;;</p> <p>Тестирование;;</p>	<p>МЭО</p> <p>РЭШ</p> <p>УЧИ.РУ</p> <p>ИНФОУРОК</p> <p>ЯКласс</p>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0		<p>Комментированное; письмо: объяснение; различия в;; звукобуквенном составе; записываемых слов;;</p> <p>Упражнения на;; закрепление правила;; написания сочетаний жи; ши;; чу;;</p> <p>щу; чк;;</p> <p>чн. Взаимопроверка.;;</p> <p>Осуществ-ление;; самоконтроля;</p>	Контрольная работа;	<p>МЭО</p> <p>РЭШ</p> <p>УЧИ.РУ</p> <p>ИНФОУРОК</p> <p>ЯКласс</p>

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	4	1	0		Комментированное; письмо: объяснение; различия в; звукобуквенном составе; записываемых слов;; Упражнения на; закрепление правила;; написания сочетаний жи; ши;; ча;; ща;; чу;; щу; чк;; чн. Взаимопроверка.;; Осуществ-ление;; самоконтроля;; использования;; правила;; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом;; переноса слов;; уточнение правила;; переноса слов (буквы й; ь;; ть);; Работа с таблицей (в; одном столбце слова; разделены по слогам;; в другом столбце эти же; слова разделены для;; переноса);; сопоставление различия; деления слов на слоги и; для переноса;; объяснение разницы;; ;; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль;; Контрольная работа; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Рольевая игра; «Наблюдатели»;; цель игры связана с;; оцениванием; правильности; выбора; языковых и;; неязыковых средств;; устного общения на уроке и на переменах; Работа с; репродукциями картин;;; ; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
------	---	---	---	---	--	---	--	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0		Проект «Выставка одной; картины»;; каждую неделю в классе; проводится;; выставка одной картины; картины по;; очереди подбирают;; учащиеся класса и;; готовят устный рассказ о; выбранной;; картине;; Экскурсия;; по результатам которой; составляется устный;; рассказ по личным;; наблюдениям во время;; экскурсии или по; вопросам учителя;; Учебный диалог; «Сравниваем слово;; ;; предложение;; текст»;; выявление в ходе;; диалога сходства и;; различия слова;; ;; предложения;; текста;; Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров;; текстов и «не;; текстов»(нарушена;; последовательность;; предложений / несколько предложений;; которые не связаны; единой темой /;; несколько предложений об одном и том же;; но не выражающих; мысль); сравнение;; ;; выявление признаков;; текста: смысловое; единство предложений в тексте;; последовательность;; предложений в тексте;; выражение в тексте;; законченной мысли;; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
------	---	---	---	---	--	--	--	--

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	1	1		Речевой тренинг;	Устный опрос;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	1	0		Комментированный; устный выбор;; правильной реплики из;; нескольких;; предложенных;; обоснование;; целесообразности выбора языковых;; средств;; соответствующих цели и; условиям общения;; Ролевые игры;; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.; Творческое задание;; создание собственных;; диалогов в ситуациях;; необходимости;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами; речевого этикета; Ролевая игра;; в которую включена;; отработка этикетных;; выражений;; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль;; Контрольная работа; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	5	0	0		<p>Работа с репродукциями; картин;;</p> <p>;;</p> <p>рассматривание;;</p> <p>анализ собственного;;</p> <p>эмоционального отклика на картину;;</p> <p>;;</p> <p>ответы на поставленные; вопросы;;</p> <p>Составление устного;;</p> <p>рассказа по картине с;;</p> <p>опорой на вопросы / с;;</p> <p>опорой на ключевые слова / самостоятельно;;</p> <p>Экскурсия в;;</p> <p>художественный музей;;</p> <p>(при наличии в месте;;</p> <p>проживания) или;;</p> <p>виртуальная экскурсия по;</p> <p>художественному музею; Выбор картины;;</p> <p>которая произвела;;</p> <p>наибольшее впечатление во время;;</p> <p>экскурсии. Устный рассказ об этой;;</p> <p>картине;;</p> <p>Устный рассказ об этой;;</p> <p>картине;;</p> <p>;</p>	<p>Устный;</p> <p>опрос;;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>;</p>	<p>МЭО</p> <p>РЭШ</p> <p>УЧИ.РУ</p> <p>ИНФОУРОК</p> <p>ЯКласс</p>
------	--	---	---	---	--	---	--	---

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		<p>Работа в парах: различение текста и «не текста»;;</p> <p>аргументация своей точки зрения;</p> <p>Наблюдение за;;</p> <p>последовательностью;;</p> <p>предложений в тексте;;</p> <p>Самостоятельная работа;;</p> <p>восстановление;;</p> <p>деформированного текста—</p> <p>необходимо определить</p> <p>правильный порядок;;</p> <p>предложений в тексте;;</p> <p>Практическая работа;;</p> <p>формулирование;;</p> <p>основной мысли;;</p> <p>предложенных текстов;;</p> <p>Наблюдение за структурой текста;;</p> <p>;;</p> <p>знакомство с абзацем как;</p> <p>структурным;;</p> <p>компонентом текста;;</p> <p>формулирование;;</p> <p>выводов о том;;</p> <p>что в абзаце содержится;</p> <p>микротема;;</p> <p>Совместная работа;;</p> <p>определение;;</p> <p>последовательности;</p> <p>абзацев в тексте с;;</p> <p>нарушенным порядком;;</p> <p>следования абзацев;;</p> <p>Индивидуальная работа;;</p> <p>определение;;</p> <p>порядка следования;;</p> <p>абзацев;;</p> <p>Дифференцированное;;</p> <p>задание: выделение;</p> <p>абзацев в тексте;;</p> <p>в котором абзацы не;;</p> <p>выделены;;</p> <p>Обсуждение: как связана; основная</p> <p>мысль текста с; содержанием</p> <p>каждого;;</p> <p>абзаца;;</p> <p>Практическая работа;;</p> <p>формулирование;;</p> <p>основной мысли текста и;</p> <p>основной мысли каждого; абзаца;</p> <p>преобразование;;</p> <p>основной мысли в;;</p> <p>предложение;;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0		<p>Рольевые игры; разыгрывание</p> <p>сценок для отработки умений;</p>	Устный опрос;	МЭО РЭШ

					<p> ведения разговора;;  начать;;  поддержать;;  закончить разговор;;  привлечь внимание и т. п.; Устный  рассказ об этой;;  картине;;  Экскурсия;;  по результатам которой;  составляется устный;;  рассказ по личным;;  наблюдениям во время;;  экскурсии или по;  вопросам учителя;;  Наблюдение за языковым  материалом;;  несколько примеров;;  текстов и «не;;  текстов»(нарушена;;  последовательность;;  предложений / несколько  предложений;;  которые не связаны;  единой темой /;;  несколько предложений об одном  и том же;;  но не выражающих;  мысль); сравнение;;  ;;  выявление признаков;;  текста: смысловое;  единство предложений в тексте;;  последовательность;;  предложений в тексте;;  выражение в тексте;;  законченной мысли;;  Работа в парах: различение текста  и «не текста»;;  аргументация своей точки зрения;  Наблюдение за;;  способами связи;;  предложений в тексте;;  высказывание;;  предположений о способах связи;;  предложений в тексте;;  Самостоятельная работа;;  восстановление;;  деформированного текста—  необходимо определить  правильный порядок;;  предложений в тексте;;  Практическая работа;;  ; </p>	<p> УЧИ.РУ  ИНФОУРОК  ЯКласс </p>
--	--	--	--	--	---	---



8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0		Творческая работа;; составление текста по;; заданным характеристикам— названию;; количеству абзацев и; микротемам;; каждого абзаца;; ; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль;; Зачет;; Практическая работа; ;	МЭО РЭШ УЧИ.РУ ИНФОУРОК ЯКласс
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	11				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0.5	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0.25	06.09.2022	Практическая работа;

4.	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.	1				Практическая работа;
5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1				Практическая работа; Устный опрос; Практическая работа;
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1				Устный опрос; Практическая работа;;
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1				
8.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1				
9.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1				
10.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1				
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1				

12.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1				
13.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1				
14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1				
15.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1				
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1				
17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1				
18.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1				
19.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1				

20.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1				
21.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1				
22.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
23.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
24.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
25.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				

26.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
27.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
28.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
29.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
30.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
31.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
32.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1				
33.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1				
34.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1				
35.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1				
36.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1				

37.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи	1				
38.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи	1				
39.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи	1				
40.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи	1				
41.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1				
42.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1				
43.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1				
44.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1				
45.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1				

46.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1				
47.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
48.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
49.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
50.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
51.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1				
52.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1				
53.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
54.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				



55.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				
57.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1				
58.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1				
59.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1				

60.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1				
61.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1				
62.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1				

63.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1				
64.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1				
65.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				
66.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				
67.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				

68.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				
69.	Понятие орфограммы.	1				
70.	Понятие орфограммы.	1				
71.	Понятие орфограммы.	1				
72.	Понятие орфограммы.	1				
73.	Понятие орфограммы.	1				
74.	Понятие орфограммы.	1				
75.	Понятие орфограммы.	1				
76.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
77.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
78.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
79.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
80.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				

81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
87.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				

89.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
90.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
91.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
92.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
93.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
94.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
95.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
96.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
97.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
98.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				

99.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
100.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
101.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
102.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
103.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				
104.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				
105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1				

106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
107.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1				



108.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
109.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1				

110.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1				
111.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1				
112.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
113.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				

114.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
115.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1				
116.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1				
117.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1				
118.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				
119.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				
120.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				

121.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				
122.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				
123.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				
124.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1				
125.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1				

126.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1				
127.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1				
128.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1				
129.	Знакомство с жанром поздравления.	1				
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1				
131.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				

132.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				
133.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				
134.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				
135.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1				
136.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
138.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
139.	Резервное время	1				
140.	Резервное время	1				
141.	Резервное время	1				
142.	Резервное время	1				

143.	Резервное время	1				
144.	Резервное время	1				
145.	Резервное время	1				
146.	Резервное время	1				
147.	Резервное время	1				
148.	Резервное время	1				
149.	Резервное время	1				
150.	Резервное время	1				
151.	Резервное время	1				
152.	Резервное время	1				
153.	Резервное время	1				
154.	Резервное время	1				
155.	Резервное время	1				
156.	Резервное время	1				
157.	Резервное время	1				
158.	Резервное время	1				
159.	Резервное время	1				
160.	Резервное время	1				
161.	Резервное время	1				
162.	Резервное время	1				
163.	Резервное время	1				
164.	Резервное время	1				
165.	Резервное время	1				
166.	Резервное время	1				
167.	Резервное время	1				
168.	Резервное время	1				
169.	Резервное время	1				
170.	Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0.75		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

УЧИ.РУ

Я Класс

Инфоурок

МЭО

РЭШ



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

