

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения

МБОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_  
Приказ №

от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5465585)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ходжер Ольга Викторовна

Учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; ; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками; от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей;;	Практическая работа;	Российская электронная школа
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0		Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о; результате сравнения чисел; его словесное объяснение; (устно; письменно);;	Практическая работа;	Российская электронная школа

1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0		<p>Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; ; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками; от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о; результате сравнения чисел; его словесное объяснение; (устно; письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика; одного числа (величины; геометрической фигуры) из; группы; Практическая работа: установление математического; отношения («больше/меньше на ... »; «больше/меньше в ...; ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту; массе и; др.);;</p>	Практическая работа;	УЧИ.РУ
------	---------------------------------	---	---	---	--	---	----------------------	--------

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	0	0		<p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления; числа разными способами (предметная модель; запись; словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы; разрядных слагаемых); Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в; жизни; как они используются в математике?» (цифры; знаки; ; сравнения; равенства; арифметических действий; скобки); Игры-соревнования; связанные с подбором чисел; ; обладающих заданным свойством; нахождением общего; ; различного группы чисел; распределением чисел на группы; по существенному основанию; Дифференцированное задание: работа с наглядностью —; использование различных опор (таблиц; схем) для; формулирования ответа на вопрос;;</p>	Практическая работа;	РЭШ ЯКласс Учи.ру
------	--	---	---	---	--	---	-------------------------	-------------------------

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1		Учебный диалог: обсуждение возможности представления; числа разными способами (предметная модель; запись; словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы; разрядных слагаемых);;	Контрольная работа; Практическая работа;	Российская электронная школа Учи.ру
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины; ; установление между ними отношения (больше; меньше; ; равно); запись результата сравнения;;	Практическая работа;	Учи.ру
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций;;	Практическая работа;	Учи.ру
2.3.	Измерение величин.	3	0	1		Различение единиц измерения одной и той же величины; ; установление между ними отношения (больше; меньше; ; равно); запись результата сравнения; Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской ситуации и; при решении учебных задач;;	Практическая работа;	УЧИ.РУ

2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0		Проектные задания с величинами; например временем;; чтение расписания; графика работы; составление схемы для; определения отрезка времени; установление соотношения; между единицами времени: годом; месяцем; неделей; ; сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних; единиц измерения величин к другим; обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Контрольная работа;	РЭШ УЧИ.РУ
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и; письменные). Выбор удобного способа выполнения; действия;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы; вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.);;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру



3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.);;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок; в выполнении арифметических действий;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру

3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления	2	0	1		<p>Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении;;</p>	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
------	--	---	---	---	--	--	----------------------	--------------------------------

3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1		<p>Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении;;</p>	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
------	---	---	---	---	--	--	----------------------	--------------------------------

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		<p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение; возможных причин ошибок в составлении числового; выражения; нахождении его значения;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения; вычислений по образцу. Применение правил порядка; выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели; сюжетной ситуации для составления числового выражения; со скобками. Сравнение значений числовых выражений;</p> <p>; записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков; действия; со скобками и без скобок. Выбор числового; выражения; соответствующего сюжетной ситуации;</p>	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
------	------------------------------------	---	---	---	--	--	----------------------	--------------------------------

3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру

[illegible]

4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти; условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ; данных; их представление на модели и использование в ходе; поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа; и др.;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0		Работа в парах/группах. Составление задач с заданным; математическим отношением; по заданному числовому; выражению. Составление модели; плана решения задачи.; Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0		Учебный диалог: нахождение одной из трёх; взаимосвязанных величин при решении задач бытового; характера («на время»; «на куплю-продажу» и пр.). Поиск; разных решений одной задачи. Разные формы записи; решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным; математическим отношением; по заданному числовому; выражению. Составление модели; плана решения задачи.; Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ; образцов записи решения задачи по действиям и с помощью; числового выражения;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	1		Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ; образцов записи решения задачи по действиям и с помощью; числового выражения;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								



5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0		Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру»; по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и; т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем; и различном геометрических фигур;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или; самостоятельно выбранных единиц;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на; нелинованной и клетчатой бумаге;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0		Практические работы: определение размеров; геометрических фигур на глаз; с помощью измерительных; инструментов;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными; длинами сторон на клетчатой бумаге;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	0	1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными; длинами сторон на клетчатой бумаге;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел; (величин; геометрических фигур); формулирование правила;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0		Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0		Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке математики и; решить математическими средствами;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0		Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		Работа с информацией: анализ информации; представ- ленной на рисунке и в тексте задания;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру

6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график; работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей; заданному условию задачи. Составление вопросов по; таблице;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	0		Работа с информацией: анализ информации; представ-; ленной на рисунке и в тексте задания;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	2	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; представленной в наглядном виде;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	0		Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; представленной в наглядном виде;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	0	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами; обучения;;	Практическая работа;	МЭО РЭШ ЯКласс Учи.ру

Итого по разделу:	15			
Резервное время	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	8	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1				Практическая работа;
2.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1				Практическая работа;
3.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1				Практическая работа;
4.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1				Практическая работа;
5.	Чётные и нечётные числа.	1				Практическая работа;
6.	Чётные и нечётные числа.	1				Практическая работа;
7.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Практическая работа;
8.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Практическая работа;
9.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1				Практическая работа;

10.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1				Практическая работа;
11.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	1				
12.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	1				
13.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	1				
14.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1				
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1				
16.	Измерение величин.	1				
17.	Измерение величин.	1				
18.	Измерение величин.	1				

19.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1				
20.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1				
21.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1				
22.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				
23.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				
24.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				
25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				
26.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				
27.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				
28.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				

29.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				
30.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				
31.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				
32.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				
33.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				
34.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				



35.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				
36.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1				
37.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1				
38.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1				
39.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1				
40.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1				
41.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1				
42.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1				

43.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				
44.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				
45.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				
46.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				
47.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				
48.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				
49.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				
50.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1				
51.	Переместительное свойство умножения.	1				

52.	Переместительное свойство умножения.	1				
53.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				
55.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				
56.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1				
57.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1				
58.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1				
59.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				

60.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
61.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
62.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
63.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				

64.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
65.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
66.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
67.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				

68.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
69.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
70.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
71.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				

72.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
73.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
74.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				
75.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1				
76.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1				
77.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1				
78.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1				
79.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1				

80.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1				
81.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1				
82.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	1				
83.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	1				
84.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				
85.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				
86.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				
87.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1				
88.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1				



89.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1				
90.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1				
91.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1				
92.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1				
93.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1				
94.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1				
95.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1				
96.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1				
97.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1				
98.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1				

99.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1				
100.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1				
101.	Длина ломаной.	1				
102.	Длина ломаной.	1				
103.	Длина ломаной.	1				
104.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				
105.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				
106.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				
107.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				
108.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1				
109.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1				

110.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1				
111.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1				
112.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1				
113.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1				
114.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
115.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
116.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1				

117.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1				
118.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				
119.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1				
120.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1				
121.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				
122.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				
123.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1				

124.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1				
125.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1				
126.	Правила работы с электронными средствами обучения	1				
127.	Резервное время	1				
128.	Резервное время	1				
129.	Резервное время	1				
130.	Резервное время	1				
131.	Резервное время	1				
132.	Резервное время	1				
133.	Резервное время	1				
134.	Резервное время	1				
135.	Резервное время	1				
136.	Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

