

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
Протокол №_1_от «_31_»__августа_2022

«Утверждено»
Приказ директора МБОУ СОШ
№____от «__»_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По_____русскому языку_____

Класс____6_____

Уровень общего образования____основная общее образование_____

Количество часов_____210_____

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5); основной образовательной программы школы, рабочей программы «Русский язык 5-9» к линии УМК «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь» (Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова, «Дрофа», 2017г.)

2022-2023 у.г.

Составил учитель____И.Н.Ажар._____

Планируемые предметные результаты изучения русского языка в 6 классе

Обучающиеся научатся

Аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

Чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

Письмо:

- подробно пересказывать тексты разных типов речи (повествование);
- сжато излагать повествовательный текст с элементами описания,
- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

Текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выступать перед аудиторией; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

извлекать информацию по заданной проблеме, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;

Анализ языковых фактов

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.

По морфологии: аргументировано доказывать принадлежность слова к части речи, пользоваться синонимичными средствами морфологии, замечать и исправлять нарушения морфологических норм литературного языка, производить морфологические разборы.

По орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание, правильно писать слова с изученными орфограммами.

По синтаксису и пунктуации: определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи, различать сложные и простые предложения, находить, обосновывать и правильно употреблять, изученные в 5 классе пунктограммы, производить синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним сказуемым, выраженным безличным глаголом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание курса 6 класса. Тематическое планирование

	Раздел программы	Кол. Час.	Содержание	Виды деятельности учащихся
I	Введение	1	Общие сведения о языке. Русский язык – один из богатейших языков мира	
II	Повторение изученного в 5 классе	10	Повторение фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии. Основные орфограммы и пунктограммы	Анализировать предложения, вычленять абзацы в тексте, оформлять предложения на письме и в устной речи. Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии. Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии. Производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова. Пользоваться словарями толковать значения слов, подбирать синонимы.
III	Грамматика. Морфология	3	Понятие о морфологии. Система частей речи в русском языке.	Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться

			Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.	различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи
1	<u>Имя существительное.</u>	20	<p>Понятие о существительном.</p> <p>Нарицательные и собственные имена существительные.</p> <p>Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.</p> <p>Склонение существительных в единственном числе.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе.</p> <p>Правописание <i>ь</i> и <i>ов</i> — <i>ев</i> в родительном падеже множественного числа после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Правописание суффикса <i>-ен-</i> в существительных на <i>-мя</i>.</p> <p>Неизменяемые существительные.</p> <p>Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-ик-</i>, <i>-ек-</i>; <i>-ок-</i>, <i>-ек-</i>; <i>-онк-</i> (<i>-онок-</i>), <i>-еньк-</i> после шипящих; суффиксов <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i>.</p> <p>Правописание <i>не</i> с именами существительными.</p> <p>Правописание сложных имён существительных</p>	<p>Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.</p> <p>Определение стилистической окраски существительных.</p> <p>Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему. Уметь определять основные категории существительных.</p> <p>Понимать текстообразующую роль существительных.</p> <p>Оформлять на письме падежные окончания. Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ия</i>, <i>-ий</i>, <i>-ие</i>. Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных.</p> <p>Усвоить новую орфограмму. Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса <i>-ен-</i>. Усвоить нормы употребления данных существительных.</p> <p>Употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка. Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i>. Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание <i>не</i> с именами существительными. Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о</i> — <i>е</i>, сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол-</i>. Уметь согласовывать слова со сложносокращёнными существительными.</p>
2	<u>Глагол.</u>	45	<p>Понятие о глаголе.</p> <p>Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.</p> <p>Буква <i>ь</i> в инфинитиве.</p> <p>Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.</p> <p>Правописание корней <i>-бир-</i> — <i>-бер-</i>, <i>-мир-</i> — <i>-мер-</i>, <i>-тир-</i> — <i>-тер-</i> и др.</p> <p>Наклонение глагола.</p> <p>Изъявительное наклонение.</p> <p>Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.</p>	<p>Аргументировано доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков.</p> <p>Соотносить личные формы глагола с инфинитивом, Излагать повествовательный текст, осложненный описанием природы, подробно учитывая вид глагола и его возвратность — невозвратность.</p> <p>Различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.</p> <p>Согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.</p> <p>Употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже..</p> <p>Употреблять формы настоящего и будущего времени при</p>

			<p>Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.</p> <p>Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л-, в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.</p> <p>Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.</p> <p>Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.</p> <p>Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.</p> <p>Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.</p> <p>Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.</p> <p>Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.</p> <p>Правописание бы с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Правописание глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.</p> <p>Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).</p>	<p>сообщении о прошлых событиях.</p> <p>Правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при понуждении к действию.</p> <p>Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте, употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста.</p> <p>Строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.</p> <p>Составление текстов с глаголами совершенного и несовершенного вида. Взаимозамена личных и безличных глаголов.</p> <p>Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.</p>
3	Имя прилагательное.	27	<p>Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные.</p> <p>Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых./Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую. Склонение полных прилагательных./Правописание падежных окончаний имен прилагательных./Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих.</p> <p>Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.</p> <p>/Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа лисий. Прилагательные с суффиксами -ин (-ын), -ов (-ев). Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной</p>	<p>Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи.</p> <p>Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилаг. Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных.</p> <p>Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание о — е после шипящих и и в окончаниях прилагательных.</p> <p>Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [Ј] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять</p>

			<p>степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых. Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ. /Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных./Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. /Правописание <i>не</i> с прилагательными. /Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.</p>	<p>прописную букву в прилагательных, образованных от существительных. Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования. Учиться производить словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить правило о написании <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>). Усвоить правописание согласных <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных. Усвоить данный способ образования прилагательных. Узнать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс. Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка</p>
4	<u>Имя числительное.</u>	15	<p>Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. /Правописание гласной <i>и</i> в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. /Правописание удвоенной согласной в числительных. /Правописание <i>ь</i> в числительных. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. Порядковые числительные, их значение и изменение. Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. Дробные числительные, их значение и изменение. /Правописание падежных окончаний имен числительных.</p>	<p>Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления. Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами. Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных. Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных. Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных</p>
5	<u>Наречие.</u>	24	<p>Понятие о наречии. Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. Правописание <i>не</i> с наречиями. /Правописание суффиксов <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих. /Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о</i>. /Правописание наречий с приставками <i>с-</i>, <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>. /Дефисное написание наречий с приставками <i>по-</i>, <i>в-</i> (<i>во-</i>), а также наречий, образованных повтором слов. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. /<i>Б</i> на конце наречий после шипящих. /Слитное и раздельное написание наречий (по списку).</p>	<p>Усвоить понятие о наречии как самостоятельную часть речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий. Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий. Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> (<i>-е</i>)</p>

6	<u>Имя состояния.</u>	3	Понятие об именах состояния. Признаки имен состояния общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях. Группы имен состояния по значению. Сходство и различие имен состояния и наречий.	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Составление текстов с именами состояния. Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений
7	<u>Местоимение.</u>	20	<p>Основания выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. /Правописание местоимений с предлогами. /Прописная буква в формах вежливости.</p> <p>Возвратное местоимение <i>себя</i>: значение, изменение и роль в предложении.</p> <p>Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.</p> <p>Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.</p> <p>Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.</p> <p>/Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.</p> <p>Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.</p> <p>Правописание неопределённых местоимений с морфемами <i>кое-, то-, -либо, -нибудь</i>. Правописание <i>не-</i> в неопределённых местоимениях.</p> <p>Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. /Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. /Правописание местоимений-наречий <i>потому, затем, отсюда, поэтому</i> и др.</p>	Понимание значение местоимения, его соотнесённость с другими частями речи, усвоение норм употребления местоимений. Уяснить роль местоимений 3-го лица как сцепляющих слов. Усвоить значение личных местоимений, притяжательных, возвратного, вопросительных, притяжательных, относительных, неопределённых, отрицательных, определительных, указательных, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.
IV	Повторение.	10	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами

V	Развитие связной речи	32	<p>Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.</p> <p>Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.</p> <p>Характеристика официально-делового стиля речи.</p> <p>Художественное повествование. Рассказ.</p> <p>Описание природы, помещения, одежды, костюма.</p> <p>Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.</p> <p>Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	<p>По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст</p> <p>Уметь анализировать рубрики в различных СМИ</p> <p>Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки</p> <p>Отзыв о прочитанной книге. Сочинение на лингвистическую тему</p> <p>Определение типа и стиля речи. Составление текста по опорным словам. Сочинение-описание</p> <p>Составление текста-повествования и текста-описания по опорным словам. Сочинение-миниатюра с использованием наречий.</p> <p>Устное изложение. Подробное изложение предварительным анализом текста. Сочинение-повествование</p> <p>Сочинение-описание по картине. Сочинение-рассуждение на основе смысловой схемы текста-образца.</p>
	Итого	210		

Количество часов в год-210, 6 часов в неделю.

Дата/ план	Дата/ факт	№	Тема урока	час	Содержание темы	Формы, виды диагностических работ
		1	Русский язык – один из богатейших языков	1	Роль и место русского языка в современном мире	Рассказ об уч. пособии «Практика»
			Повторение изученного в 5 классе (10+1)			
		2,3,4	Повторение изученного в 5 классе	3	Орфограмма. Типы орфограмм. Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне. Чередующиеся гласные. Правописание согласных.	Орфографический разбор
		5,6	Повторение изученного в 5 классе	2	Переносное значение. синонимы. Антонимы, омонимы. Фразеологизмы. <i>основные выразительные средства лексики и фразеологии</i>	
		7,8,9	Повторение изученного в 5 классе	3	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	Синтаксический разбор
		10	Рр. Признаки текста	1	Текст. Тема. Основная мысль. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли	
		11,	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1		К.диктант с грамм.заданием № 1
		12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
			Грамматика. Морфология (3 ч.)			
		13, 14	Понятие о морфологии.	2	Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение,	

		15	Понятие о морфологии	1	морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.	Комплексная работа с текстом
			Самостоятельные части речи. Имя существительное 20 час.			
		16,1 7	Понятие о существительном	2	Нарицательные и собственные существительные. Правописание собственных имен существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные	
		18	Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных	1	Существительные женского, мужского, среднего, общего рода.	
		19	Существительные, имеющие форму только ед. числа	1	Существительные, имеющие форму только ед. числа	
		20	Существительные, имеющие форму только мн. числа	1	Существительные, имеющие форму только мн. числа	
		21	Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных	1	Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных	
		22	Склонение существительных в единственном числе	1	Правописание безударных падежных окончаний сущ-ых.	
		23	Склонение существительных во множественном числе	1	Правописание Ъ и ОВ-ЕВ в род.п. мн.ч. после шипящих и ц	
		24, 25	Разносклоняемые существительные	2	Правописание суффикса –ен в существительных на -мя	Морфологический разбор
		26	Неизменяемые существительные	1		
		27	Словообразование имен существительных с помощью приставок, суффиксов.	1		Письмо по памяти
		28	Правописание суффиксов существительных	1	Гласные Е-И в суффиксах ЕК-ИК; в суффиксах _ОНК, ЕНЬК	
		29, 30	Правописание суффиксов существительных	2	Согласные в суффиксах ЧИК, ЩИК	
		31, 32	Правописание НЕ с существительными	2	Слитное, раздельное написание частицы НЕ с существительными	
		33, 34	Правописание сложных имен существительных	2	Словообразование существительных способом сложения. Слитные, дефисные написание	К.сл.диктант
		35	Обобщение изученного по теме «имя существительное»	1	Контроль за усвоением темы «Имя существительное»	
			Глагол (45+10)			
		36	Понятие о глаголе. Роль глагола в речи.	1	Понятие о глаголе.	
		37	РР Темы «широкие» и «узкие»	1	Темы узкие и широкие.	
		38, 39	Группы глаголов по значению	2	Морфологический разбор. Не с глаголами	
		40	РР. Простой и сложный план	1	Постой и сложный план. Сравнение. Эпитет. Метафора.	
		41,	Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Буква Ъ в инфинитиве	1	Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Буква Ъ в инфинитиве.	Морфемный разбор

		42,	Рр.Подготовка к обучающему подр. изложению «Шорох листьев».	1	Сложный план	Подробное изложение
		43	Рр.Написание обучающего подр.изложения. »Шорох листьев»	1		
		44	Возвратные глаголы	1	Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание ться и тся	
		45,	Контрольная работа за 1 четверть	1		К.диктант с грамм зад. № 2
		46	Анализ работы, работа над ошибками	1		Орфографический, пунктуационный разборы
		47	Возвратные глаголы	1		
		48 49	Глаголы совершенного, несовершенного вида. Их значение и образование.	2	Глаголы совершенного, несовершенного вида. Их значение и образование. Правописание корней –бир/бер, -мир/мер, -тир/тер и др.	
		50	Глаголы совершенного, несовершенного вида. Их значение и образование.	1	Правописание корней –бир/бер, -мир/мер, -тир/тер и др.	
		51	Наклонение глагола.	1	Наклонение глагола.	
		52	Изъявительное наклонение.	1	Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонение. Их значение.	
		53,	Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л-,	1	Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л-, в глаголах прош.вр. Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени	
		54	Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени	1		
		56 55	Настоящее и будущее время. Образование. Изменение глаголов настоящего и будущего времени	2	Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение гл. настоящего и будущего времени по лицам, числам. Основа настоящего и будущего времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего.	
		57	РР. эпиграф	1	Понятие об эпиграфе	
		58 59	Лицо и число глагола Буква Ъ в формах глагола 2-го лица ед.ч.	1 1	Значение 1,2,3 лица. Буква Ъ в формах глагола 2-го лица ед.ч.	Контрольный словарный диктант
		60 61 62	Спряжение глагола. Окончания глаголов 1и 2 спряжения.	3	Спряжение глагола. Окончания глаголов 1и 2 спряжения.	Зачет по теме «Спряжение глагола»
		63	Буквы е, и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения	1		
		64 65 66	Разноспрягаемые глаголы	3	Разноспрягаемые глаголы Переходные и непереходные глаголы	

		67 68	Условное наклонение глаголов	2	Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Правописаниебы с глаголами в условном наклонении.	
		69 70 71	Повелительное наклонение Правописание глаголов в повелительном наклонении.	1 2	Повелительное наклонение. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в повелительном наклонении.	Морфемный разбор
		72	РР Лексические средства связи предложений в тексте Описательный оборот	1		
		73 74 75	Безличные глаголы	3	Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.	
		76	РР Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	1	Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	
		77	Словообразованиеглаголов	1	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	Письмо по памяти
		78- 80	Правописание гласных в суффиксах –ыва (-ива), -ова(-ева)	3	Правописание гласных в суффиксах –ыва (-ива), -ова(-ева)	
		81	Свободный диктант	1		
		82	Рр. Характеристика официально-делового стиля.	1	Характеристика официально-делового стиля	
		83- 85	Повторение по теме «Глагол»	3		Зачет по теме «Глагол»
		86, 87	Рр. Художественное повествование. Рассказ.. Написание подробного изложения «Воробей»	2	Художественное повествование. Рассказ.	Подробное изложение
		88	Повторение по теме «Глагол»	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Морфологический разбор
		89, 90	Контрольная работа по теме «Глагол». Анализ диктанта, работа над ошибками.	1 1		К.диктант с грамм. зад. № 3
			Имя прилагательное (27+9)			
		91, 92	Понятие о прилагательном Роль прилагательных в речи.	2	Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи	
		93- 95	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные.	3	Разряды прилагательных по значению. Грамматические особенности качественных прилагательных	
		96	Полные и краткие имена прилагательные	1	Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе.	Морфологический разбор
		97 98	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.	2	Употребление кратких прилагательных в роли сказуемых.	Орфографический разбор
		99	Склонение полных прилагательных .Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Склонение полных прилагательных .Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
		100	Правописание букв о,е в окончаниях прилагательных после шипящих.	1	Правописание букв о,е в окончаниях прилагательных после шипящих.	

		101	Имена прилагательные с суффиксом – Ий	1	Имена прилагательные с суффиксом – Ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа лисий.	
		102	Притяжательные прилагательные с суффиксом – ин (ын), -ов (ев)	1	Притяжательные прилагательные с суффиксом – ин (ын), -ов (ев)	
		103 104	Степени сравнения прилагательных	2	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определения и сказуемых	
		105	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ	1	Правописание гласных о, е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	
		106 107	Рр. Творческое изложение «Совесть»	2		Творческоеизложение
		108 109	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
		110 111	Р.Р творительный сравнения. Сравнение, метафора, эпитет	1 1	-	Анализ текста
		112	Правописание суффиксов –к-, -ск-	1	Правописание суффиксов –к-, -ск	
		113 114	Р.р.Выборочное изложение «Вот что значит увлеченность!»	2	Правописание НЕ с прилагательными	Выборочноеизложение
		115 117	Правописание НЕ с прилагательными	3	Правописание НЕ с прилагательными	
		118	Р.Р. Описание природы.	1		
		119 120	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	2	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	
		121 122	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи	2	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи	Повторение по теме .К/сл.диктант
		123 124	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ проверочной работы.. Работа над ошибками.	2		диктант с грамматическим заданием
		125 126	РР. Подготовка к сочинению - описанию по картине К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачево». Написание сочинения-описания по картине К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачево»	1 1		Классное сочинение
		Имячислительное 15+2				
		127	Понятие об имени числительном.	1	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	
		128 129 130	Имена числительные простые, сложные и составные	3	Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входит числительное. Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание Ъ в числительных	

		131 132 133	Количественные числительные.	3	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.	
		134 135	Собирательные числительные	2	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.	
		136 137	Р/р Контрольное подробное изложение «Снегири»	2		Контрольное изложение
		138 139	Порядковые числительные	2	Порядковые числительные, их значение и изменение. Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники	
		140	Дробные числительные	1	Дробные числительные, их значение и изменение.	
		141 142	Правописание падежных окончаний имен числительных	2		Повторение по теме, пунктуации
		143	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1		
			Наречие (21+4)			
		144 145	Понятие о наречии как части речи.	2	Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи.	Письмо по памяти
		146	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	1		
		147 148	Степени сравнения наречий	2	Степени сравнения наречий	
		149	Свободный диктант	1		
		150 151	Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –о, -е после шипящих	1 1	Правописание Н с наречиями	
		152	РР. Описание помещения	1		Домашнее сочинение
		153 154	Контрольная работа за 3 четверть. Анализ работы. Работа над ошибками.	1 1		Контрольный диктант с грам.заданием № 4
		155 156	Правописание Н,НН в наречиях на -о	2	Правописание Н,НН в наречиях на -о	
		157 158	Правописание наречий с приставками с -, из, до-, в-, на-, за -	2	Правописание наречий с приставками с -, из, до-, в-, на-, за -	
		159 160	Дефисное написание наречий с приставками по-, в-, во-, а также наречий, образованных повтором слов.	2	Дефисное написание наречий с приставками по-, в-, во-, а также наречий, образованных повтором слов.	
		161	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	
		162	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	
		163	РР. Описание одежды, костюма.	1		Классное сочинение

		164 165 166	Слитное и раздельное написание наречий.	3	Слитное и раздельное написание наречий.	Повторение по теме, пунктуации
		167 168	РР. Подготовка и написание рассказа на основе картины, включающей описание одежды.	2		
			Имясостояния (3+2)			
		169	Понятие об именах состояния.	1	Признаки имен состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях	
		170 171	Группа имен состояния по значению.	2	Сходство и различие наречий и имен состояния	Повторение пунктуации
		172 173	Р.р. рассказ на основе картины, включающей описание одежды, костюма	2		к/сочинение
			Местоимение (20+4)			
		174 175	Местоимение. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам	1 1	Основание выделения местоимения как части речи. Роль местоимений в речи. Изменяемые и неизменяемые местоимения.	
		176 177	Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.	2	Правописание местоимения с предлогами. Прописная буква в формах вежливости.	Свободный диктант
		178	Возвратное местоимение себя.	1	Значение, формы изменения, роль в предложении.	
		179 180	Притяжательные местоимения.	2	Значение, изменение, роль в предложении.	
		181	Р.р. рассуждение в разных стилях речи.	1		
		182	Вопросительные местоимения.	1	Значение, изменяемые, неизменяемые, роль в предложении.	
		183	Относительные местоимения.	1	Значение, изменяемые, неизменяемые, роль в предложении. Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительными местоимениями.	
		184	Р.р.. Местоимение как средство связи предложений в тексте	1		
		185 186	Неопределенные местоимения. Правописание неопределенных местоимений с морфемами кое-,то-, либо-,нибудь-	1 1	Значение, изменяемые, неизменяемые, роль в предложении, синонимия неопределенных местоимений.	Письмо по памяти
		187 188	Р.р. сочинение по картине В. Решетникова «Опять двойка»	2		
		189	Правописание Не в неопределенных местоимениях	1		
		190	Отрицательные местоимения.	1	Значение, изменяемые, неизменяемые, роль в предложении.	
		191 192	Правописание не и ни в отрицательных местоимениях	2		
		193	Определительные местоимения	1	Значение, изменяемые, неизменяемые, роль в предложении.	
		194	Указательные местоимения	1	Значение, изменяемые, неизменяемые, роль в предложении.	
		195 196	Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.	2		к/слов.диктант

		197	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
			Повторение 10+3			
		198	Повторение изученного по морфологии и орфографии	1	Основные орфограммы существительных	
		199	Повторение изученного по морфологии и орфографии	1	Основные орфограммы глагола	
		200	Повторение изученного по морфологии и орфографии	1	Основные орфограммы прилагательного	
		201	Повторение изученного по морфологии и орфографии	1	Различение в сравнительной степени наречий, прилагательных, слов состояния	
		202	Итоговая контрольная работа	1		Контр/компл. работа № 5
		203	Анализ работы. Работа над ошибками	1		
		204 205	Повторение изученного по морфологии и орфографии	2	Слитные, дефисные написания наречий, существительных, прилагательных Правописание Не с существительными, прилагательными, наречиями, местоимениями	
		206 207	Р.Р сочинение –рассуждение по пословице	2		
		208 209	Итоговое тестирование за курс 6 класса	2		Контрольное тестирование
		210	Р.Р. Стили речи. Типы речи	1		

КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Сроки	Словарный диктант	Письмо по памяти	Диктант	Изложение	Сочинение	Тестирование
	4	4	5	1	1	1
1 четверть	+	+	+			
2 четверть	+	+	+			
3 четверть	+	+	++	+		
4 четверть	+	+	+		+	+

Формы организации учебных занятий

Требования к современному уроку по ФГОС

- ❖ Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- ❖ В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
Осуществляется практический, деятельностный подход.
- ❖ Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- ❖ Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Основные типы уроков

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

- Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- ✓ Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- ✓ Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- ✓ Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- ✓ Первичное закрепление нового знания.
- ✓ Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- ✓ Включение в систему знаний и умений.
- ✓ Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

- Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- ✓ Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- ✓ Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- ✓ Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- ✓ Обобщение выявленных затруднений.
- ✓ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- ✓ Включение в систему знаний и умений.
- ✓ Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

- Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

Самоопределение.

- ✓ Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- ✓ Постановка учебной задачи, целей урока.
- ✓ Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- ✓ Реализация выбранного проекта.
- ✓ Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- ✓ Этап рефлексии деятельности.

Тун №4. Урок развивающего контроля

Цели:

- Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](#), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- ✓ Фиксирование локальных затруднений.
- ✓ Создание плана по решению проблемы.
- ✓ Реализация на практике выбранного плана.
- ✓ Обобщение видов затруднений.
- ✓ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- ✓ Решение задач творческого уровня.
- ✓ Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная, практикумы.

[Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п.](#)

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемное обучение, информационно-коммуникативные, обучение в сотрудничестве, элементы технологии развития «критического мышления», исследование в обучении, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах игровых технологий, викторин, проектной, исследовательской деятельности, интеллектуальных марафонов, олимпиад, конкурса «Русский медвежонок».

Специфика контроля

Информация о ходе усвоения учебного материала получается в процессе следующих **видов контроля**:

- **предварительный.** Проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется в начале учебного года или перед изучением новой темы.
- **текущий.** Осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.
- **периодический.** Подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце полугодия с учетом данных текущего контроля.
- **тематический.** Осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.
- **комбинированный** (уплотненный). Сочетание устного и письменного опроса.
- **итоговый контроль.** Он осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие

формы контроля:

индивидуальный, групповой, фронтальный

методы контроля:

устный, письменный (различные виды диктантов, тестовых работ, проверочные, срезовые самостоятельные работы, сочинение, изложение), взаимоконтроль, самоконтроль)