

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнехалбинская средняя школа

МБОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Попова О.А. _____

Протокол №1

от "1" сентябрь 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ

Евсюхина М.Л. _____

Приказ №1

от "1" сентябрь 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4536244)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ходжер Ольга Викторовна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	6	0	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Письменный контроль;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0		Моделирование; многозначных чисел; ; характеристика; классов и разрядов; многозначного числа.; Учебный диалог;; формулирование и; проверка истинности; утверждения о числе.; Запись числа; ; обладающего; заданным свойством.; Называние и; объяснение свойств; числа;; чётное/нечётное; ; круглое; трёх-; (четырёх-; пяти-; ; шести-) значное; ведение; математических; записей;;	Письменный контроль; Устный опрос;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО

1.3.	Свойства многозначного числа.	1	0	1		Работа в парах/группах.; Упорядочение; многозначных чисел.; Классификация чисел; по одному-двум; основаниям. Запись; общего свойства; группы чисел.; Практические работы;; установление правила; ; по которому составлен; ряд чисел; ; продолжение ряда; ; заполнение пропусков; в ряду чисел; описание; положения числа в; ряду чисел.;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	1	0		Практические работы;; установление правила; ; по которому составлен; ряд чисел; ; продолжение ряда; ; заполнение пропусков; в ряду чисел; описание; положения числа в; ряду чисел.;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	1		Обсуждение; практических; ситуаций.; Распознавание; величин; ; характеризующих; процесс движения; (скорость; время; ; расстояние); работы; (производительность; труда; время работы; ; объём работ).; Установление; зависимостей между; величинами.; Упорядочение по; скорости; времени; ; массе.;;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0		Моделирование;; составление схемы; движения; работы.; Комментирование.; Представление; значения величины в; разных единицах; ; пошаговый переход от; более крупных единиц; к более мелким.; Практические работы;; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшен; ие на/в) с величинами;;	Устный опрос;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО

2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	1		<p>Моделирование;; составление схемы; движения; работы; Комментирование.;</p> <p>Представление; значения величины в; разных единицах; ;</p> <p>пошаговый переход от; более крупных единиц; к более мелким.;</p> <p>Практические работы;; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшен; ие на/в) с величинами.;;</p>	Практическая работа;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	0		<p>Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи: запись в виде; равенства; (неравенства); результата; разностного; кратного; сравнения величин; ;</p> <p>увеличения/уменьшен; ия значения величины; в несколько раз.;</p> <p>Пропедевтика; исследовательской; работы: определять с; помощью цифровых и; аналоговых приборов; массу предмета; ;</p> <p>температуру; (например; воды; ;</p> <p>воздуха в помещении); ;</p> <p>скорость движения; транспортного; средства; определять с; помощью; измерительных; сосудов вместимость; выполнять прикидку и; оценку результата; измерений;;</p>	Письменный контроль;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО

2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0		Выбор и; использование; соответствующей; ситуации единицы; измерения.; Нахождение доли; величины на основе; содержательного; смысла.;;	Письменный контроль;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	0		Упражнения: устные; вычисления в; пределах ста и; случаях; сводимых к; вычислениям в; пределах ста.; Алгоритмы; письменных; вычислений.; Комментирование; хода выполнения; арифметического; действия по; алгоритму; ; нахождения; неизвестного; компонента; арифметического; действия;;	Устный опрос; Письменный; контроль;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО

3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1	0		<p>Учебный диалог;; обсуждение; допустимого; результата; выполнения действия; на основе зависимости; между компонентами; и результатом; действия (сложения; ; вычитания; ; умножения; деления).;</p> <p>Упражнения: прогнозирование; возможных ошибок в; вычислениях по; алгоритму; при; нахождении; неизвестного; компонента; арифметического; действия.;</p> <p>Задания на проведение; контроля и; самоконтроля.;</p> <p>Проверка хода; (соответствие; алгоритму; частные; случаи выполнения; действий) и результата; действия.;;</p>	Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0		<p>Умножение и деление; круглых чисел (в том; числе на 10; 352281; Краснодарский край; ; Отраденский р-н; Отраденский; районст-ца Спокойнаяул. Советская3; ; 1000).;</p> <p>Использование букв; для обозначения; чисел; неизвестного; компонента действия.;;</p>	Устный опрос; Письменный; контроль;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО

3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	0	1		Применение приёмов; устных вычислений; ; основанных на знании свойств; арифметических; действий и состава; числа;;	Письменный; контроль; Практическая; работа;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	0		Проверка хода (соответствие алгоритму; ; частные случаи выполнения действий) и; результата действия; Применение приёмов устных; вычислений; основанных на знании; свойств арифметических действий и; состава числа; Проверка правильности нахождения; значения числового выражения (с опорой; на правила установления порядка; действий; алгоритмы выполнения; арифметических действий; прикидку; результата); Работа в группах: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл и ход; выполнения арифметических действий; ; свойства действий;;	Устный опрос; Письменный; контроль;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	1		Прикидка и оценка; результатов; вычисления; (реальность ответа; ; прикидка; последняя; цифра результата; ; обратное действие; ; использование; калькулятора);;	Практическая; работа; Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	1		Использование букв; для обозначения; чисел; неизвестного; компонента действия;;	Письменный; контроль; Практическая; работа;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО

3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	0		Задания на проведение контроля и; самоконтроля;;	Устный опрос; Контрольная; работа;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0		Моделирование текста; задачи; Использование; геометрических; ; графических образов в; ходе решения задачи;;	Письменный; контроль;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	0		Обсуждение способа; решения задачи; ; формы записи; решения; реальности и; логичности ответа на; вопрос.; Выбор основания и; сравнение задач;;	Письменный контроль;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	1		Обсуждение способа; решения задачи; ; формы записи; решения; реальности и; логичности ответа на; вопрос.; Выбор основания и; сравнение задач.; Работа в; парах/группах.; Решениеспособом задач в 2—3; действия.; Комментирование; этапов решения; задачи; арифметическим;;	Практическая; работа; Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	0	1		Практическая работа;; нахождение доли; величины; величины; по её доле;;	Практическая; работа; ; Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО

4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	0	1		Оформление; математической; записи: полная запись; решения текстовой; задачи (модель; решение по; действиям; по; вопросам или с; помощью числового; выражения; формулировка; ответа).; Разные записи; решения одной и той; же задачи.;;	Практическая; работа; Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	0	1		Оформление математической; записи: полная запись; решения текстовой; задачи (модель; решение по; действиям; по; вопросам или с; помощью числового; выражения; формулировка; ответа).; Разные записи; решения одной и той; же задачи;;	Письменный; контроль; Практическая; работа;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0		Исследование; объектов; окружающего мира;; сопоставление их с; изученными; геометрическими; формами;;	Устный опрос; Письменный; контроль;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО

5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1		Конструирование; ; изображение фигур; ; имеющих ось; симметрии; построение окружности заданного; радиуса с помощью; циркуля; Изображение; геометрических фигур; с заданными; свойствами.;;	Практическая; работа; Самооценка с; использование; м «Оценочного; листа»;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	0		Учебный диалог;; различение; называние; фигур (прямой угол); геометрических; величин (периметр; ; площадь).; Комментирование; хода и результата; поиска информации о; геометрических; фигурах и их моделях; в окружающем.;; Упражнения на; классификацию; геометрических фигур; по одному-двум; основаниям.;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	4	0	1		Комментирование; хода и результата; поиска информации о; геометрических; фигурах и их моделях в окружающем.;; Упражнения на; классификацию; геометрических фигур; по одному-двум; основаниям.;; Упражнения на; контроль и; самоконтроль; деятельности;;	Практическая работа;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО

5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	1		Практические работы;; нахождение площади; фигуры; составленной; из прямоугольников; (квадратов); сравнение; однородных величин; ; использование свойств; прямоугольника и; квадрата для решения; задач.;;	Практическая; работа; Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	1		Комментирование; хода и результата; поиска информации о; площади и способах её; нахождения.;; Формулирование и; проверка истинности; утверждений о; значениях геометрических; величин.;; Упражнения;; графические и; измерительные; действия при; выполнении; измерений и; вычислений периметра; многоугольника; ; площади; прямоугольника; ; квадрата; фигуры; ; составленной из; прямоугольников.;;	Устный опрос; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0		Дифференцированное; задание;; комментирование с; использованием; математической; терминологии.; Математическая; характеристика; предлагаемой; житейской ситуации.; Формулирование; вопросов для поиска; числовых характеристик; ; математических; отношений и; зависимостей; (последовательность и; продолжительность; событий; положение в; пространстве; формы; и размеры).; Работа в группах;; обсуждение ситуаций; использования; примеров и; контрпримеров.;;	Письменный; контроль; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
------	--	---	---	---	--	--	--	---------------------------------

6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	1		Планирование сбора; данных о заданном; объекте (числе; ; величине; ; геометрической; фигуре).; Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи. Представление; информации в; предложенной или; самостоятельно; выбранной форме.; Установление; истинности заданных; и самостоятельно составленных; утверждений.; Практические работы;; учебные задачи с; точными и; приближёнными; данными; доступными; электронными; средствами обучения; ; пособиями; Использование; простейших шкал и; измерительных; приборов.; Учебный диалог;; «Применение; алгоритмов в учебных; и практических; ситуациях».;;	Практическая; работа; Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
------	--	---	---	---	--	---	---	---------------------------------

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0		Учебный диалог;; «Применение; алгоритмов в учебных; и практических; ситуациях».; Работа с; информацией: чтение; ; представление; ; формулирование; вывода относительно; данных; ; представленных втабличной форме (на; диаграмме; схеме; ; другой модели).;;	Устный опрос;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	1		Работа в; парах/группах.; Решение расчётных; ; простых; комбинаторных и; логических задач.; Проведение; математических; исследований (таблица; сложения и; умножения; ряды; чисел; ; закономерности).;;	Практическая работа;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО

6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	1	0		Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи. Представление; информации в; предложенной или; самостоятельно; выбранной форме.; Установление; истинности заданных; и самостоятельно; составленных; утверждений. Практические работы;; учебные задачи с; точными и; приближёнными; данными; доступными; электронными; средствами обучения; ; пособиями;;	Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	1		Применение правил; безопасной работы с; электронными; источниками; информации.;;	Практическая работа;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	1		Использование; простейших шкал и; измерительных; приборов.;;	Контрольная; работа; Практическая; работа;;	Я Класс УЧИ.РУ РЭШ МЭО
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	18				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	1				Письменный контроль;
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	1				Письменный контроль;
3.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	1				Письменный контроль;
4.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	1				Письменный контроль;
5.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	1				Письменный контроль;
6.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	1				Письменный контроль;
7.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Письменный контроль; Устный опрос;;
8.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Письменный контроль; Устный опрос;;
9.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Письменный контроль; Устный опрос;;
10.	Свойства многозначного числа.	1		1		Письменный контроль; Устный опрос;;

11.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	1			Контрольная работа;
12.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1				Письменный контроль; Устный опрос;;
13.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1		1		Практическая работа;
14.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1				Устный опрос;
15.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1				Письменный контроль;
16.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1				Письменный контроль;
17.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1		1		Практическая работа;
18.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Письменный контроль;

19.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Устный опрос;
20.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Письменный контроль;
21.	Доля величины времени, массы, длины.	1				Письменный контроль;
22.	Доля величины времени, массы, длины.	1				Письменный контроль;
23.	Доля величины времени, массы, длины.	1				Письменный контроль;
24.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;
25.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;
26.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;
27.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;

28.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;
29.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Письменный контроль;
30.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Письменный контроль;
31.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Письменный контроль;
32.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Письменный контроль;
33.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1	1			Контрольная работа;
34.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;
35.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;
36.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;

37.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Письменный контроль;
38.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Письменный контроль;
39.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Письменный контроль;
40.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Письменный контроль;
41.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1		1		Практическая работа;
42.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;
43.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;
44.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;
45.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;
46.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;
47.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;

48.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;
49.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;
50.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1		1		Практическая работа;
51.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Письменный контроль;
52.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Письменный контроль;
53.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Письменный контроль;
54.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Письменный контроль;
55.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1		1		Практическая работа;
56.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1				Устный опрос;

57.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1				Устный опрос;
58.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1				Устный опрос;
59.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1				Устный опрос;
60.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1	1			Контрольная работа;
61.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1				Письменный контроль;
62.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Письменный контроль;
63.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Письменный контроль;

64.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Письменный контроль;
65.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Письменный контроль;
66.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;
67.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;
68.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;

69.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1		1		Практическая работа;
70.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;
71.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;
72.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;
73.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1		1		Практическая работа;
74.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;
75.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;
76.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;
77.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1		1		Практическая работа;

78.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1				Письменный контроль;
79.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1				Письменный контроль;
80.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1				Письменный контроль;
81.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1		1		Практическая работа;
82.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1				Устный опрос; Письменный; контроль;;
83.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1				Самооценка с; использование; м «Оценочного; листа»;;
84.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1				Самооценка с; использование; м «Оценочного; листа»;;
85.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				Устный опрос; Самооценка с; использование; м «Оценочного; листа»;;
86.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				Устный опрос;

87.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				Устный опрос;
88.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	1				Практическая работа;
89.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	1				Практическая работа;
90.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	1				Практическая работа;
91.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	1		1		Практическая работа;
92.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;
93.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;
94.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1				Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;;

95.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1		1		Практическая работа;
96.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Устный опрос;
97.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Устный опрос;
98.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Устный опрос;
99.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Устный опрос;
100.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		1		Практическая работа;
101.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	1			Контрольная работа;
102.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1				Письменный; контроль; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;

103.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1				Письменный; контроль; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
104.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1				Письменный; контроль; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
105.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1		1		Практическая работа;
106.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1				Устный опрос;
107.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1				Устный опрос;
108.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1				Устный опрос;
109.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1				Устный опрос;
110.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1		1		Практическая работа;

111.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1				Устный опрос;
112.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	1			Контрольная работа;
113.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1				Практическая работа;
114.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1		1		Практическая работа;
115.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1		1		Практическая работа;
116.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1	1			Контрольная работа;
117.	Резервное время	1				Практическая работа;
118.	Резервное время	1				Практическая работа;
119.	Резервное время	1				Практическая работа;
120.	Резервное время	1				Практическая работа;
121.	Резервное время	1				Практическая работа;
122.	Резервное время	1				Практическая работа;
123.	Резервное время	1				Практическая работа;
124.	Резервное время	1				Практическая работа;

125.	Резервное время	1				Практическая работа;
126.	Резервное время	1				Практическая работа;
127.	Резервное время	1				Практическая работа;
128.	Резервное время	1				Практическая работа;
129.	Резервное время	1				Практическая работа;
130.	Резервное время	1				Практическая работа;
131.	Резервное время	1				Практическая работа;
132.	Резервное время	1				Практическая работа;
133.	Резервное время	1				Практическая работа;
134.	Резервное время	1				Практическая работа;
135.	Резервное время	1				Практическая работа;
136.	Резервное время	1				Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

