

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнехалбинская средняя школа

МБОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

_____ Попова О.А.

Протокол №1

от "1" сентябрь 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ

_____ Евсюхина М.Л.

Приказ №1

от "1" сентябрь 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5042141)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ходжер Ольга Викторовна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0		Работа с политико-административной картой РФ: определение; местонахождения республик РФ; краёв; крупнейших областей и; городов России;;	Устный опрос;	
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная; особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;;	Устный опрос;	
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0	1		Работа с политико-административной картой РФ: определение; местонахождения республик РФ; краёв; крупнейших областей и; городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;;	Устный опрос; Практическая работа;;	
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	1		Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; ;	Практическая работа;	

1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0		Обсуждение докладов и презентаций учащихся; (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; Учебный диалог по теме «Государственные праздники; России»;;	Устный опрос;	
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0		Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;;	Устный опрос;	
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	7	0	1		Практическая работа по теме «Определение по «ленте; времени» времени (века); в котором происходили исторические; события»; Работа в паре: анализ исторической карты; нахождение мест; важнейших исторических событий в жизни России;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	5	0	1		Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; ; традициях; культуре Древней Руси;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	

1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	9	1	1		Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты; Отечества в разные исторические времена граждане России (на; примере Отечественной войны 1812 г.; Великой Отечественной; войны (1941—1945 гг.)»; Просмотр видеофрагментов; иллюстраций; чтение текстов; учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного; культурного наследия в России и за рубежом»;;	Устный опрос; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	7	0	1		Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; ; традициях; культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей; просмотр; видеофрагментов; иллюстраций и других материалов на темы; «Искусство Древней Руси»; «Ремёсла в Древней Руси»; ; «Образование от Древней Руси до XIX века»; «Московское; государство»; «Искусство XIX века»; «Искусство XX века» (по; выбору);;	Устный опрос; Практическая; работа;;	

1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3 —4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	1		Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например; ; в России — Московский Кремль; памятники Новгорода; Кижи; ; в мире — Великая Китайская стена; Колизей в Риме; Акрополь; в Греции));	Устный опрос;	
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0		Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например; ; в России — Московский Кремль; памятники Новгорода; Кижи; ; в мире — Великая Китайская стена; Колизей в Риме; Акрополь; в Греции));	Устный опрос;	
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	1	0		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории; и культуры»;;	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;	
Итого по разделу		37						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг; другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное; задание) о планетах;;	Устный опрос;	

2.2.	Характеристика планет Солнечной системы, Естественные спутники планет.	1	0	0		Осознание целостного взгляда на мир через представление о; Солнечной системе-планеты;;	Устный опрос; Тестирование;;	
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	1		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг; своей оси — причина смены дня и ночи;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	1	0		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг; своей оси — причина смены дня и ночи;;	Контрольная работа;	
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	0	1		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; ; крупнейшие реки и озёра; моря; омывающие Россию;;	Практическая работа;	
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0		Описание объектов родного края: название; место; расположения; общая характеристика;;	Устный опрос;	
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; ; крупнейшие реки и озёра; моря; омывающие Россию;;	Устный опрос; Тестирование;;	
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	1		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; ; крупнейшие реки и озёра; моря; омывающие Россию;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	

2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	1		Описание объектов родного края: название; место; расположения; общая характеристика;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	0	0		Рассказ учителя; работа с иллюстративным материалом;; природные объекты списка Всемирного наследия в России и за; рубежом (в России — озеро Байкал; остров Врангеля; вулканы; Камчатка; Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));;	Устный опрос;	
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	3	0	2		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме; «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; Рассказ учителя о Международной Красной книге;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила; поведения в природе»;;	Устный опрос;	

2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	8	1	6		Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;;	Устный опрос; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	
2.14.	Связи в природной зоне.	2	0	0		Работа в группах: создание описания одной из природных зон; по самостоятельно составленному плану (с использованием; дополнительной информации; в том числе из Интернета);;	Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;	
Итого по разделу		24						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я; выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме; «Какие; опасности можно встретить на улице; в зонах отдыха; в; общественных местах»;;	Устный опрос;	

3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	1		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»; ; обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде; (роли: велосипедисты; сотрудники ГИБДД; маленькие дети);»;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;	
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет.; Как правильно искать информацию в Интернете»;;	Устный опрос; Контрольная; работа;;	
Итого по разделу		5						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	20				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир глазами астронома.Солнце	1	0	0		Устный опрос;
2.	Планеты Солнечнойсистемы.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Звёздное небо – великаякнига Природы.Практическая работа № 1«Движение Земли вокругсвоей оси и вокруг Солнца»	1	0	1		Практическая работа;
4.	Смена времен года.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;;
5.	Равнины и горы России.Практическая работа № 2«Поиск и показ нафизической карте изучаемыхгеографических объектов»	1	0	1		Практическая работа;
6.	Поверхность родного края	1	0	0		Устный опрос;
7.	Моря, озёра и реки России.Практическая работа № 3«Поиск на физической картеморей, озёр и рек России»	1	0	1		Практическая работа;
8.	Океаны, моря,озёра и рекиРоссии	1	0	0		Устный опрос;
9.	Водоёмы и реки родного края	1	0	1		Практическая работа;
10.	Сокровища Земли подохранойчеловечества.Всемирноенаследие	1	0	0		Устный опрос;
11.	Сокровища Земли подохранойчеловечества.МеждународнаяКрасная книга.	1	0	1		Устный опрос; Практическая; работа;;
12.	Наши подземные богатства.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Наши проекты. « Краснаякнига нашего края», «Охранаприроды нашего края»	1	0	1		Практическая работа;
14.	Правила нравственногоповедения в природе. "Чемуменя научили урокиэкологической этики"	1	0	0		Устный опрос;
15.	Природные зоны России.Практическая работа № 4«Поиск и показ изучаемыхобъектов на карте природныхзон России»	1	0	1		Устный опрос; Практическая; работа;;
16.	Зона арктических пустынь..Практическая работа №5«Рассматривание гербарныхэкземпляров растений,выявление признаков ихприспособленности кусловиям жизни в Арктике»	1	0	1		Устный опрос; Практическая; работа;;
17.	Тундра. Практическая работа№6 «Рассматриваниегербарных экземпляроврастений, выявлениепризнаков ихприспособленности кусловиям жизни в тундре»	1	0	1		Устный опрос; Практическая; работа;;

18.	Леса России. Лес и человек	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Зона степей. Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
20.	Пустыни. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	0	1		Практическая работа;
21.	У Черного моря. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;;
22.	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2 «Природа России».	1	1	0		Контрольная работа;
23.	Земля – кормилица	1	0	0		Устный опрос;
24.	Жизнь леса	1	0	0		Самооценка с; использованием; «Оценочного листа»;;
25.	Жизнь луга.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Жизнь в пресных водах	1	0	0		Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Безопасность в городе. Дорожные знаки и дорожная разметка	1	0	0		Самооценка с; использованием; «Оценочного листа»;;
29.	Правила безопасного поведения велосипедиста	1	0	1		Практическая работа;
30.	Правила безопасности школьников в сети интернет	1	0	0		Устный опрос;
31.	Проверочная работа № 3 по разделу "Правила безопасной жизни"	1	1	0		Контрольная работа;
32.	Государственное устройство РФ	1	0	0		Устный опрос;
33.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0	1		Практическая работа;
35.	Наш край. Практическая работа №10 «Знакомство с картой родного края»	1	0	1		Практическая работа;

36.	Такие разные праздники	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сталинградская битва	1	0	0		Устный опрос;
38.	Мир глазами историка	1	0	0		Устный опрос; Письменный; контроль;;
39.	Когда и где? Практическая работа №11 «Знакомство с историческими картами»	1	0	1		Практическая работа;
40.	Начало истории человечества.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Мир древности: далёкий и близкий	1	0	0		Устный опрос;
42.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Жизнь древних славян	1	0	0		Устный опрос;
46.	Во времена Древней Руси	1	0	0		Устный опрос;
47.	Страна городов	1	0	0		Устный опрос;
48.	Страна городов. Практическая работа №12 «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах».	1	0	1		Практическая работа;
49.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Трудные времена на Русской земле.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Русь расправляет крылья.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Куликовская битва.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Иван Третий.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Мастера печатных дел	1	0	0		Устный опрос;
55.	Патриоты России	1	0	0		Устный опрос;
56.	Пётр Великий	1	0	0		Зачет;
57.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	0	0		Практическая работа;
58.	Екатерина Великая	1	0	0		Устный опрос;
59.	Отечественная война 1812 года.	1	1	0		Контрольная работа;
60.	Страницы истории XIX века.	1				Устный опрос;
61.	Россия вступает в XX век.	1				Устный опрос;
62.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1				Устный опрос;
63.	Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	1				Устный опрос; Практическая; работа;;
64.	Проверочная работа № 4 по разделу "Человек и общество"	1				Контрольная работа;
65.	Страна, открывшая путь в космос. Проект «Новые имена советской эпохи»	1				Практическая работа;

66.	Объекты всемирного наследия	1				Устный опрос;
67.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1				Устный опрос;
68.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

