**Предмет:** Родной (нанайский) язык

**Класс:** 6

**Тема урока:** Обработка рыбьей кожи. Употребление глаголов настоящего времени в речи.

**Тип урока:** [урок систематизации](http://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy) знаний.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* Формирование причастности к традициям своего народа, своей ответственности за сохранение культуры народа;

метапредметные:

* Умение выразительно читать;
* Получение практического трудового навыка обработки рыбьей кожи.

предметные:

* вспомнить образование глаголов настоящего времени;
* правильно употреблять глаголы настоящего времени в речи;
* описывать трудовые процессы.

**УУД:** уметь определять времена глаголов по их значению и суффиксам; употреблять глаголы в устной и письменной речи с учетом морфологических признаков; строить монологическую и диалогическую речь; знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи; воспринимать текст литературного произведения; читать выразительно фрагменты произведений; давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с помощью цитирования.

**Дидактические средства:** учебник, презентация «Обработка рыбьей кожи» (приложение 1), раздаточный материал (приложение 2).

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, вэксун (деревянная колотушка для обработки рыбьей кожи), дэлин (деревянная колода для обработки рыбьей кожи), согбипон (костяной нож), изделия из рыбьей кожи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивационный этап. | Словесное приветствие | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.  *Бачигоапу! Эйниэ суэ сикун дякасалба садясу.*  *Здравствуйте! Сегодня вы узнаете много нового.* | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. |
| Постановка учебной задачи, целей урока. | Чтение стихотворения Константина Мактовича Бельды «Вэксун» | Контролирует правильность и выразительность чтения.  *Гэ, нучикэндюэн, «Вэксун» стихотворениева холагоари. Автор – Константин Мактович Бельды. Улэн, тэдючими холаосо!*  *Ребята, давайте прочтем стихотворение «Вэксун» Константина Мактовича Бельды. Читайте выразительно, постарайтесь понять содержание.* | Читают вслух стихотворение отрывками.  Таӈ – тиэс!  Таӈ – тиэс!  Инивэ тиап иӈгури.  Таӈ – тиэс!  Таӈ – тиэс!  Вэксумби вэксундэй.  Эйдэлэ, ӈалаи  Кусуӈку ӈалаи  Согдата довани  Дэлинчи дуксуйни.  Саӈгила долани  Давасал сиасисил.  Вэксумби куӈкуйни,  Тугуйни таондо,  Эмуту тавала  Посиакта торини.  Дэркэнгуй дэлиндиэ  Хэсиктэ дэгдэйни.  Таӈ – тиэс!  Таӈ – тиэс!  Маӈбодо адинсал,  Кирпусэл, куэрэсэл,  Кэчисэл, таондёансал  Миаванчи туй – бэки  Тунгиэлэ туйӈкуйчи;  Пачичи, сочкичи  Лэмбэлу лаптандай.  Таондеансал таланчи  Дэунду дэргиэнди,  Кумуэлкуй куэрэсэл  Соива сиаричи,  Доакасал диличи  Кирава килтоанди.  Аодансал алданчи  Амоанди ачиаӈку,  Хэвэнсэл талбонсал  Сэкэнди сирэӈку.  Гэ, эйду согдата  Солади балдини  Гэ, эйду согдата  Элэдэлэ сиарини,  Гэ, эйду согдата  Пиктэгуй барини.  Таӈ – тиэс!  Таӈ – тиэс!  Согбова гэлэури.  Таӈ – тиэс!  Таӈ – тиэс!  Хадёмба баргиори:  Дёпчиосал, оисал,  Отасал, тэтуэсэл,  Илгаку амири,  Гиамата хаденсал.  Согбова хуриуми –  Дя дебон биэсини.  Иниэ дек вэксуми,  Ӈала гойр  Энэйни.  Ниэсэнги, хэеми,  Лэрумди сабдайни.  Пагдан сар энэми,  Начи пэӈ тӯрини.  Балана даниана  Согбова, босо-мат,  Хадемба аӈгогой  Вэксундэй бичичи.  Таӈ – тиэс!  Таӈ – тиэс!  Вэксумби тӯгуйни.  «Иӈгуэр, иӈгуэр!» -  Хамаси дидюми,  Дуэнтэлэ холгойни.  Хачин бососал  Эйнивэ эгдини:  Сэурэсэл, гоксисал,  Пиансал, чэкэсэл.  Бососал эгди-дэ  Нанай пиктэни,  Эйнивэ эмуту,  согбова гэлэйни.  Таӈ – тиэс!  Таӈ – тиэс!  Амана колисалчи  Уюнди бигуэчи,  Таӈ – тиэс!  Таӈ – тиэс!  Миавамби туйӈкуйни. | Уметь выразительно читать |
| *Хайва стихотворение нирувухэн?*  *О чем написано стихотворение?* | *Даваксава, согбова вэксумбури.*  *Об обработке рыбьей кожи.* | Уметь определять тему |
| *Хавой урок темани эйниэ?*  *Какая сегодня тема урока?* | *Согбова вэксумбури.*  *Обработка рыбьей кожи.* | Уметь определять тему |
|  |  | *Суэ хони согбова ачори, вэксумбури сāрису?*  *Вы знаете, как снимать и обрабатывать рыбью кожу?* | *Аба, сāрасипу.*  *Нет, не знаем.* |  |
|  |  | *Что мы должны сделать, чтобы узнать?* | *Найти информацию или посмотреть или самим попробовать.* |  |
| Актуализация знаний. | Работа с текстом | *Хайгой согбо гэлэйни?*  *Зачем нужна рыбья кожа?*  *Стихотворениеду таодамба баросу.*  *Найдите ответ в стихотворении.* | Находят ответ в стихотворении:  *Хадёмба баргиори:*  *Дёпчиосал, оисал,*  *Отасал, тэтуэсэл,*  *Илгаку амири,*  *Гиамата хадёнсал.*  *Изготавливать вещи:*  *Рукавицы, наголенки,*  *Обувь, одежду,*  *Орнаментированные праздничные халаты,*  *Свадебную одежду* | Понимать смысловую структуру текста.  Отвечать на вопросы, цитируя стихотворный текст |
| *Хони би согдатади согбова ачойчи?*  *С какой рыбы снимают кожу?* | Отвечают на вопрос. | Понимать вопрос и отвечать на него. |
| *Эй дёбон дя?*  *Этот труд легкий? Стихотворениеду таодамба баросу.*  *Найдите ответ в стихотворении.* | Находят ответ в стихотворении:  *Согбова хуриуми –*  *Дя дёбон биэсини.*  *Иниэ дек вэксуми,*  *Нала гойр энэйни.*  *Выделывать рыбью кожу –*  *Нелегкий труд.*  *Целый день обрабатывая,*  *Можно руки до мозолей стереть.* | Понимать смысловую структуру текста.  Отвечать на вопросы, цитируя стихотворный текст |
| *Эси бунду дя биэси дёбон бидерэ.*  *Сейчас у нас тоже нелегкая работа будет.* |  |  |
| *Эйниэ буэ хони согбова вэксумбуривэ садяпу.*  *Сегодня мы узнаем, как обрабатывать рыбью кожу.* |  |  |
| *Тетрадидоари числова, темава нирусу.*  *Запишите в тетради число и тему урока.* | Записывают число и тему урока в тетрадь. |  |
| *Хони би глаголсалба стихотворениеду би?*  *Какие глаголы встретились в стихотворении?* | Перечисляют по тексту:  *Вэксундэй, дуксуйни, кункуйни, дэгдэйни, турини, дэргиэнди, …* | Узнавать глаголы в тексте |
| *Эй глаголсал хавой эринду би?*  *В каком времени употреблены глаголы?* | *Эсипчи эринду.*  *В настоящем времени.* | Определять время глагола |
| *Хайми эсипчи эринду?*  *Почему в настоящем времени?* | *Суффиксэсэл –й, -ри, -ди эсипчи эринчи ичуэндичи.*  *Суффиксы –й, -ри, -ди указывают на настоящее время.* |  |
| Составление плана действий |  | *Эси-тэни хони согбова вэксумбуривэ ичэгуэри, уӈгуэри, ниругуэри.*  *А сейчас давайте посмотрим, как обрабатывают рыбью кожу, проговорим и запишем эти действия.* | Работают с презентацией: записывают этапы обработки рыбьей кожи |  |
| Реализация плана |  | Показывает презентацию «Обработка рыбьей кожи». | Смотрят презентацию, проговаривают действия, записывают в тетрадь последовательность обработки рыбьей кожи.  *Давава калталичи – разрезают кету*  *Диливэ часойчи – отрезают голову*  *Сочисалба часойчи – отрезают плавники*  *Согбова ачойчи – кожу снимают*  *Уликсэвэ, симуксэвэ ачойчи – очищают от мяса и жира*  *Силкойчи - стирают*  *Холгичичи – сушат*  *Вэксундичи – обрабатывают в вэксуне*  *Хэсиктэвэ ачойчи – снимают чешую*  *Согбова хуричи – мнут кожу до мягкости* | Умение последовательно описывать трудовой процесс |
| Реализация на практике выбранного плана. |  | *Буэ хони согбова вэксумбуривэ сахапу, эси-тэни согбова вэксундепу.*  *Мы узнали, как обрабатывают рыбью кожу, и теперь попробуем сами ее обработать.* | Обрабатывают рыбью кожу на вэксуне, снимают чешую. | Практический трудовой навык обработки рыбьей кожи |
| Осуществление самостоятельной работы и взаимопроверки с использованием эталонного образца. |  | *Гучи модан унгуэри, хони согбова вэксумбури.*  *Давайте еще раз проговорим, как обрабатывать рыбью кожу.* | Один ученик проговаривает процесс обработки кожи.  Остальные слушают, дополняют. |  |
| Рефлексия деятельности. |  | *Эси гой-гой бососалба эгди. Хайгой буэ согбова вэксункипу?*  *В наше время много различных тканей. Зачем мы выделываем рыбью кожу?*  *Стихотворениеду таодамба баросу.*  *Найдите ответ в стихотворении.* | Находят ответ в стихотворении:  *Хачин бососал*  *Эйнивэ эгдини:*  *Сэурэсэл, гоксисал,*  *Пиансал, чэкэсэл.*  *Бососал эгди-дэ,*  *Нанай пиктэни,*  *Эйнивэ эмуту,*  *Согбова гэлэйни.*  *Разных тканей*  *Сегодня много:*  *Различные шелка,*  *Бархат, вельвет.*  *Хоть и много тканей,*  *Но нанайскому народу*  *И сегодня*  *Рыбья кожа нужна.* |  |
|  |  | *Эйниэ нанай паксисал хайва согбоди аӈгойчи?*  *Сегодня нанайские мастерицы из рыбьей кожи что изготавливают?* | Проходят к выставке и рассказывают, какие вещи изготавливают в наше время из рыбьей кожи. |  |
|  |  | *Почему сегодня мы учимся обрабатывать рыбью кожу? Ответ найдите в стихотворении.* | *Амана колисалчи*  *Уюнди бигуэчи.*  *Законы отцов*  *Должны быть живы.* |  |