**План работы по ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку (2015-2016 у.г.)**

**Цели:** -ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку;

           -создание условий для  успешного индивидуального развития ученика.

- подготовка к ГИА

**Общие мероприятия**:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1.    Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания  учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем,   встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания ученику | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года. |
| 7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний учащихся  класса, по возможности  вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях. | В течение учебного года. |

**Основные приемы работы со слабоуспевающими:**

1. Обучение работе над ошибками и систематическое ее ведение
2. работа у доски под руководством учителя
3. индивидуальные, дифференцированные карточки-задания, упражнения
4. работа в парах
5. постоянное словесное поощрение

**Список слабоуспевающих по русскому языку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **ФИ учащегося** | **Причины отставания** | **Формы работы** |
| 6 |  | Слабые учебные возможности | Дополнительные занятия, взаимодействие с классным руководителем |
| 6 |  | Педагогическая запущенность | Взаимодействие с родителями, индивидуальные задания, родителями. |
| 6 |  | Слабые интеллектуальные способности | Дополнительные занятия, взаимодействие с классным руководителем, родителями |
| 7 |  | Низкая мотивация | Дополнительные занятия, игровые, познавательные задания |
| 7 |  | Слабые учебные возможности | Индивидуальные задания, взаимодействия с родителями |
| 7 |  | Педагогическая запущенность | Дополнительные занятия, взаимодействие с классным руководителем |
| 7 |  | Слабые интеллектуальные способности | Взаимодействие с родителями, индивидуальные задания |
| 8 |  | Педагогическая запущенность, пропуски | Индивидуальные задания, взаимодействия с классным руководителем, соцпедагогом |
| 9 |  | Слабые интеллектуальные возможности | Индивидуальные задания, взаимодействия с классным руководителем |

**Основные темы, требующие повторения** :

1. Фонетический анализ слова
2. Оглушение и озвончение согласных звуков.
3. Правописание безударных гласных в корне(чередующиеся гласные в корне слова, проверяемая безударная гласная в корне)
4. правописание приставок ПРИ-, ПРЕ- правописание приставок на -З,-С
5. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства.
6. Морфемный анализ слова
7. Основные способы образования слов
8. Самостоятельные части речи
9. Морфологический анализ слова
10. Лексическое значение слова
11. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности
12. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
13. обособление причастных оборотов
14. обособление деепричастных оборотов
15. обособление вводных слов, обращений
16. Предложение и его признаки
17. Функциональные стили: научный, публицистический, официально – деловой; язык художественной литературы.

Дополнительные занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Тема | Дата зачета | результат |
| 15.11 | проверяемая безударная гласная в корне. Фонетический анализ слова | 30.11 |  |
| 22.11  29.11 | чередующиеся гласные в корне слова. Фонетический анализ слова |  |
| 6.12 | Правописание приставок. Фонетический анализ слова | 14.12 |  |
| 13.12 | Морфологический разбор |  |
| 20.12 | Способы словообразования | 27.12 |  |

**Карта индивидуальной работы, подготовки к ГИА по русскому языку ученика 9 кл. 2015-20146 учебный год.**

УМК В.В.Бабайцевой. Индивидуальное занятие каждый понедельник 16.00

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | | Художественные средства выразительности | Тема, основная мысль текста, типы речи, стили | Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова | Чередующиеся гласные в корне слова | | | Чередующиеся гласные в корне слова | | Правописание приставок | |
| Сроки зачета | | 1.11 | 8.11 | 15.11 | 22.11 | | | 29.11 | | 6.12 | |
| Резуль  тат | |  |  |  |  | | |  | |  | |
| Темы | | Правописание суффиксов причастий §136.137 | Правописание суффиксов причастий §136.137 | Правописание суффиксов глаголов §97 | | -Н-, -НН- §105,139 | | | Правопис-ие Не  § 153 | Способы подчинительной связи §158 |
| Сроки зачета | | 13.12 | 20.12 | 27.12 | | 10.01 | | | 17.01 | 24.01 |
| Резуль  тат | |  |  |  | |  | | |  |  |
| Темы | | Причастный и деепричастный оборот  §135. 143 | Причастный и деепричастный оборот  §135. 143 | Односоставные предложения  §181-183 | | | запятая и ее отсутствие перед И §11 | | Знаки преп. При однородн.членах § 187 | Знаки преп. при ввод  ных словах и обраще  ниях §199.200 |
| Сроки зачета | | 31.01 | 7.02 | 14.02 | | | 21.02 | | 28.02 | 14.03 |
| Резуль  тат | |  |  |  | | |  | |  |  |
| Темы | Сложосочиненное предожение | | Сложноподчин.предл. с одном прид. §205 | Виды придаточных  § 213 - 215 | | | Типы подчинения в сложноподчиненном предложении | | Двоеточие и тире §188.216 | Сложное предложение с разными видами связи |
| Сроки зачета | 21.03 | | 28.03 | 4.04 | | | 11.04 | | 18.04 |  |
| Резуль  тат |  | |  |  | | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **зачеты** | Анализ текста. №2,6 | Орфография.  № 4-5 | Средства выра-зительности.№ 3 | Пунктуация.  № 10-12 | Синтаксис. № 7,8,9,13,14 |
| Сроки зачета | 18.11 | 9.03 | 10.11 | 1.04 | 27.04 |
| Результат |  |  |  |  |  |

Ознакомлены:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_