**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения**

**Программа  
профориентационной работы**

****

2016-2019 гг.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа  по профессиональной ориентации обучающихся  МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п.  на 2016-2019 гг. |
| **Разработчик Программы** | Тумали Валентина Тимофеевна, социальный педагог |
| **Цели и задачи программы** | **Цели:**  Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.  Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.  **Задачи:**  1.Провести анализ существующей практики профориентационной работы в МБОУСОШ Нижнехалбинского с.п., обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности учащихся.  2. Организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех возрастных этапах.  3. Активизировать ресурсный потенциал школы для обеспечения качества профориентационной деятельности всех субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.  4. Создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в школе с учетом быстро меняющегося рынка труда. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | Комплексом мероприятий Программы будет охвачено 100%учащихся школы.  **Выпускник сможет:**  - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми;  - работать с открытыми источниками информации о рынке труда, его развитии и перспективных потребностях экономики в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;  - проектировать и составить собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут). |
| **Исполнитель основных мероприятий** | МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п |

**1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения**

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации, перехода к ФГОС является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся школы. Отмечается необходимость создания единой системы профориентации, позволяющей вести скоординированную работу и обеспечивать преемственность и непрерывность профориентационной работы на разных ступенях обучения.

В настоящее время ситуация на рынке труда такова, что молодежь находится в наиболее сложном положении. Предъявляемый работодателями спрос на рабочую силу высокой квалификации и существующее несоответствие программ подготовки специалистов, перечня профессий и образовательных стандартов требованиям рынка труда существенно сокращают возможность трудоустройства молодежи. Низкая конкурентоспособность молодежи отражается и в более высоком в сравнении с занятостью старшего поколения уровне безработицы. С каждым годом увеличивается количество выпускников образовательных учреждений профессионального образования, не нашедших работу и признанных в установленном порядке безработными.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями муниципалитета на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Поэтому профессиональная ориентация школьников является одной из основных образовательных задач МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п. и одним из ключевых результатов освоения образовательной программы, обеспечивающим сформированность у школьника:

1.Представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

2. Универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

3. Общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике ;

4.Способности осуществить осознанный выбор выпускником будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки

**Профориентация в нашей школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися по возрастным этапам.**

**Основные возрастные этапы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Цели** | **Задачи** | **Ведущие элементы** |
| **1 ступень**  **(начальная школа)** | расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда. | 1. Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых).  2. Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.  3. Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.  4. Выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.  5. Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями. | Профпросвещение |
| **2 ступень(5-8классы)** | -Содействие профессиональному самопознанию учащихся: исследование индивидуальных особенностей, склонностей, интересов и возможностей в соответствии с возрастными особенностями детей,  -Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии;  -Оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе. | - Организация групповых и индивидуальных профконсультаций, психологического диагностирования по оказанию помощи учащимся в исследовании индивидуальных склонностей, интересов, способностей, возможностей.  - Развитие у учащихся знаний и практических умений по целеполаганию, умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.  - Организация информационно-справочной помощи учащимся позволяющей представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессией.  - Предоставление информации о возможностях и перспективах профильного обучения и получения профессионального образования в будущем.  - Информирование о рынке образовательных услуг района, округа.  -Обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуальной траектории образовательного и профессионального маршрутов, умениям выявлять последствия ошибок в выборе профессии. | Развивающая профдиагностика, профпробы, профконсультации, профподбор |
| **3 ступень**  **(9-11**  **классы)** | -Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования;  -Оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности | Формирование способности к анализу рынка труда, востребованности и перспектив через усвоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессиональная карьера, профессионально важные качества, профессиональная компетентность, профессиональная мобильность и т. п.); Обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений по вопросам профессионального самоопределения: Построение индивидуальной образовательной траектории в рамках профильного обучения, выбор профессии и учебного заведения, трудоустройство, смена профессии и места работы и т.п.  Расширение способностей старшеклассников к выработке различных вариантов профессиональных, образовательных планов (в том числе, многоступенчатых и альтернативных).   Активизация личностных ресурсов для достижения поставленных целей; формирование готовности к профессиональной мобильности в будущем. | Профподбор,  профвоспитание,  профадаптация |

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс и их родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников основано на взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса и осуществляется в трех направлениях

*Информационное-*

   экскурсии школьников на предприятия, в организации

и в учебные заведения;

 встречи школьников со специалистами по различным профессиям;

       познавательные и просветительские лекции;

       профориентационные уроки со школьниками как система занятий;

       учебные фильмы и видеофильмы;

       использование средств массовой информации;

различные "ярмарки профессий" и их модификации

*Психодиагностическое*

      опросники профессиональной мотивации;

       опросники профессиональных способностей;

       "личностные" опросники;

      методы наблюдения;

*Морально-эмоциональная поддержка*

      тренинги общения;

      построение индивидуального маршрута;

      профориентационные игры;

       сюжетно-ролевые игры;

       деловые игры;

       профессиональные пробы.

**2.Этапы реализации программы:**

Сроки реализации Программы: 2016 - 2019 годы

**I этап: проектный – 2016-2017 учебный год**.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации

программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический – 2017-2018 учебные годы**.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы

воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.

3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с различными учреждениями .

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов

образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения Комсомольского района и г. Комсомольска-на- Амуре.

**III этап: аналитический – 2018-2019 учебный год.**

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

**3. Нормативно – правовое обоснование.**

1.*З*акон РФ «Об образовании»;

2.Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4.Конвенция ООН о правах ребенка.

5.Решение коллегии Департамента образования «О профессиональной ориентации молодежи на получение востребованных для рынка труда профессий» от 14 мая 2009 г.;

6.Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (основной документ, регламентирующий введение профильного обучения);

7.Учебный план МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п.

**4. Принципы профориентационной работы в школе:**

***Систематичность и преемственность*** – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшекласс­никами. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

***Дифференцированный и индивидуальный подход*** к учащим­ся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интере­сов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

***Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивиду­альных форм*** профориентационной работы с учащимися и родите­лями.

***Взаимосвязь*** школы, семьи, профессиональных учебных за­ведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

***Связь профориентации с жизнью*** ((органическое единство с потребностями общества в кадрах)

**5.Формы координирующих действий программы.**

1.Повышение психолого – педагогической грамотности специалистов, ответственных за профориентационную работу (через лекции, семинары, тренинги, индивидуальные консультации).

2.  Встречи, уроки, тренинги, лекции для учащихся и родителей.

3. Методическое обеспечение всех объектов координации (материалы социологических исследований, методические рекомендации, брошюры, статьи в школьной газете.).

4. Оказание непосредственной профориентационной и психолого – педагогической помощи молодежи в выборе профессии.

5. Проведение социологических исследований

**6. Ресурсное обеспечение программы.**

Для эффективного обеспечения организации профориентационной работы в школе используются материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы с целью аккумулирования потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития системы профориентации в школе.

**1**.**Материально-технические ресурсы:** знакомство с дистанционными профориентационными технологиями с целью расширения форм допрофессиональной подготовки обучающихся, апробирование дистанционных профориентационными технологий.

**2**. **Организационно-управленческие:** изучение современных управленческих технологий в образовательной сфере по профориентации, разработка диагностических материалов для мониторинга качества профориентационной подготовки обучающихся.

**3**. **Информационные ресурсы:** изучение современных методов и приемов использования ИКТ в процессе профориентационной работы, изучение профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам (электронный вид).

**4.Программно-методические:** изучение программ тестирования/анкетирования для различных возрастных категорий,знакомство с технологиями проведения профдиагностики с обучающимися посредством использования сети Интернета, выявление, изучение инновационных методов и средств профориентации.

**5**. **Кадровые:** изучение мотивационных стимулов для привлечения педагогов к активному участию в профориентационной работе с обучающимися.

**7.Психолого-педагогический блок**

Психолого-педагогический блок Программы предполагает организацию работы с учащимися по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение — сообщение учащимся определенного объема сведений о наиболее массовых профессиях, информирование их о способах и условиях овладения профессиями; пропаганда общественной значимости профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность хозяйство региона.

2. Профессиональная диагностика — исследование индивидуально-психологических качеств человека, состояния здоровья, потребностно-мотивационной сферы. Целью профессиональной диагностики является изучение личности школьника с точки зрения профориентации.

3. Профессиональная консультация — консультирование учащихся и родителей на основе проведенной профдиагностики — включает два этапа:

— подготовительная профконсультация, которая ведется в течение всего периода обучения и подводит учащихся к осознанному выбору профессии;

— завершающая профконсультация, целью которой является

оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика (проводится в 8—11-х классах).

4. Профессиональное воспитание — воспитание у школьников профессионально важных качеств личности.

5. Коррекционное направление предусматривает проведение направленного формирования и коррекции профессиональных намерений, интересов, способностей учащихся с опорой на весь комплекс полученных на предыдущих этапах работы знаний об учащемся.

**8.Ожидаемые результаты.**

**1.** **Сформированное у учащегося действия целеполагания**, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.

**2**.  **Сформированные рефлексивные действия:**

-  способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

-  способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации, а именно выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию.

**3.** **Выпускник школы сможет**:

-**проектировать** с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

**- устанавливать** образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми- носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности.

-  **работать** с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, его развитии и перспективных потребностях экономики региона в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

**- совместно с педагогами составить** индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- **выбрать** индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**9. Мероприятия**

**по реализации Программы по профориентации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Содержание** | | **Срок проведения** | | | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** | | | | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | | Август 2016 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | | |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях края. | | Сентябрь 2016 | Социальный педагог | | |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планировании деятельности. | | Сентябрь 2016 | Заместитель директора по ВР | | |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | | В течение года | Заместитель директора по ВР | | |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | | Октябрь 2016 | Заместитель директора по ВР | | |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке. | | 2016 - 2019 | Библиотекарь | | |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | | | | |
| 1. **Профпросвещение** | | | | | | |
|  | **Реализация программы по профориентации:** | | | | | |
| Взаимодействие с организациями, с которыми заключены договоры о совместной деятельности. | | | | | | |
| № | Наименование учреждения | | Мероприятия | | Ответственные | |
| 1. | КГБПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова». Договор от 01.01.2016 г. | | Работа по отдельно составленному плану | | Классные руководители 9-11 классов | |
| 2. | АНО ПОО «Международный колледж экономики и права» г. Комсомольск-на-Амуре. Договор от 08.02.2016 г. | | Работа по отдельно составленному плану | | Классный руководитель 9 класса. | |
| 3. | КГКОУ, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 3» г. Комсомольск-на-Амуре. Договор от 16.06.2016 г. | | Работа по отдельно составленному плану | | Социальный педагог, педагог-психолог | |
|  | **Реализация школьной программы:** | | | | | |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | | Ежегодно | | Учителя предметники | |
| 2. | Конкурс творческих проектов | | Ежегодно | | Учителя -предметники | |
| 3. | Проведение тематических классных часов:   * Мастерим мы – мастерят родители (1 класс). * Профессии моего района (2 класс). * Трудовая родословная моей семьи (3 класс). * Известные люди нашего района(4 класс). * Мир профессий (5 классы). * Как изучить свои способности (6 класс). * Я и моя будущая профессия (7 класс) * Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс). * Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс). * Если возникла конфликтная ситуация с работодателем (10 класс). * Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 класс). | | В течение года | | Классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог | |
| **Реализация программ на развитие инженерного мышления** | | | | | | |
| 1. | Внеурочная деятельность 1 ой ступени образования: «Занимательная математика» | | По учебному плану школы | | Классные руководители | |
| 2. | Внеурочная деятельность 2 ой ступени образования :«Лего-конструирование», «Я создаю проект», «Мастер своего дела», «Элементарная физика». | | По учебному плану школы | | Учителя предметники | |
| 3. | Внеурочная деятельность 3 ей ступени образования: «Основы языка техники», «Познай физику в задачах и экспериментах». | | По учебному плану школы | | Учителя предметники | |
| 7. | **Информационно – просветительская работа:**  Оформление стенда по профориентации:  «Твое профессиональное будущее»  «Типы профессий»  « Куда пойти учиться» | | 2016 - 2017 | | Зам директора по ВР, социальный педагог | |
| 8. | **Родительские собрания**  Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.  Изучение склонностей и способностей ребенка.  Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.  Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.  Родительское собрание для будущих 10 классников. Знакомство с профилями. | | Ежегодно:  октябрь  декабрь  апрель  май  апрель | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог  Администрация МБОУ СОШ | |
| 9. | **Профессиональная адаптация учащихся.**  Защита проектов «Мир профессий»  Выход в зону полезного действия, дежурство по школе.  День самоуправления | | Ежегодно  Апрель -май  ежедневно  ежегодно (по плану воспитательной работы) | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог  Классные руководители, зам директора по АХЧ  ДОО «дети Амура» Администрация МБОУ СОШ | |
| **2.Диагностика и консультирование.** | | | | | | |
| 1. | **Консультирование** **и Тестирование учащихся** **9 класса**:   * « Карта интересов». * «Склонности и профессиональная направленность».   ● Профессиональные склонности  ● Профессиональный тип личности  ● Мотивы выбора  ● Анкета «Профессиональный интерес» | Ежегодно | | | | Педагог-психолог школы |
| 2. | **Консультирование родителей**  по вопросам профориентации  День открытых дверей | Ежегодно по плану воспитательной работы ) | | | | Классные руководители 9-11 классов, педагог- психолог, социальный педагог |
| **3.Профадаптация** | | | | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | | Ежегодно в  августе | | | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска», из семей, находящихся в СОП | | Ежегодно в летний период | | | Социальный педагог |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** | | | | | | |
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся на МО классных руководителей | | ежегодно | | | заместитель директора по ВР |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | | ежегодно | | | Социальный педагог |
| 3. | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:  - психология выбора профессии  - использование игровых упражнений в  профориентационной работе  - трудовое воспитание как условие  эффективности профориентации  старшеклассников  - конфликты профессионального  самоопределения | | 2017 - 2018 | | | Социальный педагог, педагог-психолог |

**10.Примерное содержание планирования профориентационной работы по классам на 2016 – 2017 учебный год.**

**1 уровень. «Профессий много есть на свете…», 1-4 классы.**

**Особенности работы:**

Дети далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть качества личности, необходимые для всех профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д. Все эти качества нужно формировать и воспитывать в 1-4 классах.

**Направления работы:** Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Вовлечение учащихся во всевозможные виды труда. Экскурсии, профориентационные игры.

**Цель:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**Задачи:**

1. Расширение представлений о труде взрослых, понимание значения труда в жизни человека.
2. Знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.
3. Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, привитие навыков самообслуживания.
4. Воспитание уважения к людям труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент,**  **задачи рекомендуемых мероприятий** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| ***Учащиеся***  Формирование у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей  Знакомство с профессиями родителей, бабушек и дедушек, знакомых | **Беседы** о труде людей,  о профессиях родителей, истории вещей, которые окружают детей и др.  **Уроки** трудового обучения.  Распределение общественных поручений.  **Конкурсы** на лучший рисунок о труде **«** Радуга профессий»  **Рассказы**о профессиях родителей, родственников, знакомых.  **Экскурсии** в библиотеку, на почту.  **Тематика классных часов:**  «Профессии, живущие в нашем доме»  «Путешествие письма»  «Наши земляки - труженики леса»  «Учитель – это звучит гордо»  «Как появилась одежда»  «Профессии бабушек и дедушек»  «Экологические профессии»  «Приятного аппетита» (Встреча в школьной столовой)  **Темы утренников:**  «Все профессии важны»  «Мир профессий»  «В поисках призвания»  «Выбор профессии – дело серьёзное»  **Библиотечные уроки**: "Профессии на все времена"; "Выбери работу по душе"; «Долгая дорога книги», «Профессии выпускников нашей школы»  **викторины** « Океан профессий», «Угадай профессию»,  «Умники и умницы» | Классные руководители, библиотекарь, социальный педагог |
| ***Родители*** | **Родительские собрания**  Темы: «Воспитание трудовых навыков в семье», «Психологические особенности младшего школьного возраста», «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста» | Классные руководители |
| ***Учителя*** | **Семинар**для учителей начальных классов: «Активизирующие методы профориентационой работы в начальной школе. Ознакомительные игры» | Психолог, зам.директора по воспитательной работе |

**2 уровень. *«Мир профессий».* 5 - 8 классы.**

**Особенности:**

На данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии, через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии. Знакомство с огромным миром профессий возможно в 5-8 классах путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр фильмов, презентаций, альбомов. Воспитывать качества личности, необходимые при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбие, положительное отношение к выбранной профессии, предприимчивость, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, бережливость, качество результатов труда, профессиональный долг, честь и этика.

**Направления работы:** Знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов.

**Цель:** Подготовить учащихся к труду, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

**Задачи:**

1. Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда,
2. Формирование представлений о роли профессии в жизни человека.
3. Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу.
4. Познакомить учащихся с доступными профессиями.
5. Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).
6. Формировать установку на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент,**  **задачи рекомендуемых мероприятий** | ***Формы работы*** | **Ответственные** |
| ***Учащиеся***  Изучение особенностей личностного развития учащихся  Формирование интереса к миру профессий, ценностных ориентаций   Расширение знаний о мире профессий, формирование мотива профессионального выбора  Развитие трудовых навыков | Ведение тетради профессий; профессиональная диагностика по подбору предпрофильных (элективных) курсов.  Групповая и индивидуальная коррекционная работа.  Создание ситуаций выбора в различных сферах жизнедеятельности с последующим анализом, имитационное моделирование таких ситуаций  **Беседы, классные часы «**Что такое рынок труда?», «Что нужно знать при выборе профессии», «Правила выбора: «Хочу-могу-надо»;  **Практическое занятие** «Мои интересы и склонности»;  **Реализация учебной программы**: «Твоя профессиональная карьера (8 класс)»;  Занятия в кружках, секциях, факультативах;  **Читательская конференция** «В поисках призвания»  **Час общения «**Все работы хороши?» | Классные руководители, социальный педагог. |
| ***Родители*** | **Родительское собрание**  Тема: «Совместная работа школы и семьи по профориентации школьников»;  **Психолого-педагогический консилиум** | Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| ***Учителя*** | **Семинар-практикум** «Возможности коррекционной работы для ориентации учащихся в мире труда и профессий»;  **Семинар** «Особенности формирования профильных классов» | Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР |

1. **уровень. *«Я в мире профессий».* 10-11 классы.**

**Особенности:**

будущему выпускнику необходима помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Направления работы:** Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, углублённая допрофессиональная подготовка, анкетирование, встречи с представителями организаций, с которыми заключены договоры о совместной деятельности.

**Цель:** Актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 10-11 классов на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

**Задачи:**

1. Формирование адекватного отношения к системе профессионального образования.
2. Более широкое знакомство с профессиями и требованиями.
3. Информирование старшеклассников о потребностях региона в кадрах, о возможностях трудоустройства, обучения и переобучения, об изменениях в правилах приема в учебные заведения.
4. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.
5. Формирование способности соотносить свои индивидуально - психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контингент,***  ***задачи рекомендуемых мероприятий*** | ***Формы работы*** | **Ответственные** |
| ***Учащиеся***  Формирование способности учащихся к осознанному выбору профессии  Систематизация знаний учащихся об основах профессионального самоопределения, мире профессий  Углубление и закрепление интересов к отдельным видам профессиональной деятельности  Формирование индивидуальной профессиональной траектории  Коррекция профессиональных планов | **Беседы:** «Твои профессиональные планы», «Здоровье и будущая профессия», «Что надо знать об условиях и возможностях получения профессии и трудоустройства»;  Индивидуальные консультации;  Уточнение личной профессиональной траектории  Работа в малых группах;  **Экскурсии** в учебные заведения г. Комсомольска-на-Амуре  **Углубленное изучение учащимися предметов** на подготовительных курсах, в факультативах;  **Проба сил в трудовой деятельности (**через ЦЗН Комсомольского района в каникулярное время  **Заполнение карты** профориентации;  компьютерная экспресс диагностика «Ориентир»;  активизирующие опросники: «Будь готов!», «За и против» ,  активизирующие карточные игры: «Профессьянс», «Кто? Где? Когда?» ,  активизирующие настольные игры: «Или-Или», «Бизнес-мусор»  **Участие в конкурсах** | Классные руководители, педагог-психолог, фельдшер ФАП,  учитель предмета «Технология»,  социальный педагог |
|
|
|
| ***Родители*** | **Родительское собрание**  Тема: «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»;  **Совместное собрание родителей и учащихся:** «Правила приема в профессиональные учебные заведения в 2017 году, условия трудоустройства»  Психолого-педагогический консилиум;  Индивидуальное консультирование | Классный руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| ***Учителя*** | **Семинар**  Тема: «Формирование профессиональной карьеры: проблемы и их разрешение»  **Круглый стол:** «Опыт работы по формированию основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся». | Зам.директора по ВР |

**11.Диагностика эффективности программы:**

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);

- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);

- диагностика познавательных процессов;

- диагностика склонностей и интересов;

- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Структура деятельности педагогического коллектива**

При организации профориентации в школе реализуется структура деятельности педагогического коллектива.

**1.** Координатор деятельности – **заместитель директора по воспитательной работе**, в функции которого входит организация всей профориентационной работы в школе, то есть:

­ поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на

самоопределение учащихся основной и старшей школы;

­ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с

концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

­ анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному

направлению (консультации учителей ­ предметников, классных руководителей по организации системы учебно ­ воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

­ проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профессионального самоопределения старшеклассников;

­ организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

­ контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей,

учителей начальной школы, учителей ­ предметников, библиотекаря в области самоопределения учащихся;

− контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей ­

предметников, социального педагога, библиотекаря по проблеме профессионального самоопределения учащихся;

− контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

**2. Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу

и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки

самоопределения учащихся конкретного класса. В плане следует отражать

разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников. Классный руководитель

* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого­педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
* помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* проводит анкетирование учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
* проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

**3.** **Учителя начальных классов** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

− показывают учащимся роль труда в жизни человека;

− привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

− организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;

− проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных

профессий;

− вовлекают учащихся в различные виды учебно­познавательной деятельности

(трудовой, игровой, исследовательской);

− учат работе по формированию портфолио;

− знакомят учащихся с миром профессий.

1. **Учителя ­ предметники:**

* способствуют развитию познавательного интереса и
* творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства:
* проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы»,
* конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

1. **Библиотекарь:**

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной
* работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу,
* помогающую в выборе профессии;
* организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты­конференции на темы выбора профессии;
* накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

6. **Социальный педагог**

* способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; консультирует учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**7.Школьный психолог**

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей; создает базу данных по профдиагностике.

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

-консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;

**Внеурочная профориентационная работа**

**(Примерный план профориентационной работы классного руководителя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** |
| **I. Самооценка** | | |
| [Образ «Я» и самооценка](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_5#ur) | [Самооценка и уровень притязаний](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_6#ur) | [Успех и уровень притязаний](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_7#ur) |
| **II. Направленность личности** | | |
| [Что такое хорошо и что такое плохо](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=nl_5#ur) | [Мои недостатки и достоинства](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=nl_6#ur) | [Свобода и ответственность](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=nl_7#ur) |
| **III. Эмоционально-волевая сфера** | | |
| [Я управляю стрессом](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=evs_5#ur) | [Я чувствую, значит, существую](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=evs_6#ur) | [Поведение в конфликтах](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=evs_7#ur) |
| **IV. Мыслительные способности** | | |
| [Память и внимание](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ms_5#ur) | [Тип мышления](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ms_6#ur) | [Интеллектуальный потенциал](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ms_7#ur) |
| **V. Интересы и склонности в выборе профессии** | | |
| [Профессиональные интересы](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_5#ur) | [Профессиональные склонности](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_6#ur) | [Определение типа будущей профессии](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_7#ur) |
| **VI. Способности и профессиональная пригодность** | | |
| [Задатки и склонности](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=spos_5#ur) | [Мыслитель или художник?](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=spos_6#ur) | [Технические способности](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=spos_7#ur) |
| **VII. Профессия и карьера** | | |
| [Что я знаю о профессиях](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=kar_5#ur) | [Формула профессии](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=kar_6#ur) | [Признаки профессии](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=kar_7#ur) |
| **VIII. Стратегия выбора профессии** | | |
| [Азы правильного выбора](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_5#ur) | [Ошибки в выборе профессии](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_6#ur) | [Планирование профессионального будущего](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_7#ur) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***8 класс*** | ***9 класс*** |
| **I. Самооценка** | |
| [Формула успеха](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_8#ur) | [Я – реальный, я – идеальный](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_9#ur) |
| **II. Направленность личности** | |
| [Ролевая игра «Акулы и дельфины»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=nl_8#ur) | [Мотивы выбора профессии](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=nl_9#ur) |
| **III. Эмоционально-волевая сфера** | |
| [Эмоциональный интеллект](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=evs_8#ur) | [Стиль общения](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=evs_9#ur) |
| **IV. Мыслительные способности** | |
| [Интеллектуальная подвижность](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ms_8#ur) | [Эрудиция](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ms_9#ur) |
| **V. Интересы и склонности в выборе профессии** | |
| [«Профиль»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_8#ur) | [Профессиональный тип личности](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_9#ur) |
| **VI. Способности и профессиональная пригодность** | |
| [Человеческий фактор](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=spos_8#ur) | [Профессия и здоровье](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=spos_9#ur) |
| **VII. Профессия и карьера** | |
| [«Оптимисты и скептики»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=kar_8#ur) | [Современный рынок труда](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=kar_9#ur) |
| **VIII. Стратегия выбора профессии** | |
| [Слагаемые профессионального успеха](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_8#ur) | [Пути получения профессии](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_9#ur) |

**10 класс**

|  |
| --- |
| 1.Человек в условиях реформирования экономики:   * хозяйственный механизм: экономические рычаги управления, * государственные и негосударственные предприятия, * хозяйственная инициатива, коммерческий риск, * маркетинг, менеджмент, контрактные связи, малый бизнес, |
| 2.Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда:   * соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной, * индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего,   способности к запоминанию, общее представление о памяти, условия развития памяти;   * способность быть внимательным, общее представление о внимании, виды внимания, основные свойства внимания; * конвергентное и дивергентное мышление и мыслительные способности и их диагностика; * психологическая характеристика гибкости интеллектуальной деятельности и способностей к различным видам творчества. |
| 3.Учет особенностей темперамента в профессиональном становлении личности:   * общее представление о нервной системе и ее свойствах /сила, подвижность, уравновешенность /, ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы, * представление о темпераменте и особенностях его диагностики, психологическая характеристика основных типов темперамента, их проявления в учебной и профессиональной деятельности. |
| 4.Представление о себе и проблема выбора профессии:   * образ "я" как система представлений о себе, * структура образа "я" /знание о себе, оценка себя, умение управлять собой/, * самонаправленный поиск на основе диагностики профпригодности, * эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности, * роль воли в процессе принятия профессиональных решений, * понятие личности, уникальность личности каждого человека, * многообразие личностных особенностей. |

**11 класс**

|  |
| --- |
| 1. Рынок труда и безработица. Государственная служба занятости как регулирующее звено рынка труда. |
| 2.Основные стратегии выбора профессиональной карьеры с учетом типа и профиля учебных заведений:   * составление формулы будущей профессии по /Е.А.Климову/ на основе решения психологических задач, профориентационных игр и активизирующих профконсультационных опросников, * система профессионального образования, условия приема и обучения в профессиональных учебных заведениях. |
| 3.Как искать работу. |
| 4.Как успешно выдержать собеседование с работодателем. Права и гарантии граждан в области занятости. |

**Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.**

***Цели и задачи:***

Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

***Основными направлениями работы*** школы с семьей являются: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, праздники труда, конкурсы профессионального мастерства, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями учебных заведений, службами занятости населения, индивидуальные консультации.

**Информационное обеспечение:**

- о роли родителей в профориентации учащихся на разных ступенях образования;

- о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей;

- о трудоустройстве и ошибках в трудоустройстве выпускников школы;

- о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах города, о правилах приема в учебные заведения.

**Практическое направление:**

1. Участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях.

2. Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия, заполнение профессиональных дневников.

3.Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.

**Опросник «Профессиональные намерения»**

Уважаемые друзья!

Ответьте, пожалуйста, на каждый вопрос, отметив галочкой или другим значком те позиции, которые отражают ваше мнение или вашу ситуацию. Будьте внимательны! В одних случаях надо отметить только один ответ, а в других можно отметить несколько.

Пол:  — м,  — ж

**1**.Перечислите профессии, которые вам нравятся

**2.** Перечислите профессии, которые вы считаете наиболее востребованными на рынке труда вашего региона

**3**. В какой отрасли народного хозяйства вы хотели бы работать в будущем? (Можно отметить не более пяти вариантов).

 промышленность, а именно:

 обрабатывающее производство  производство и распределение электроэнергии, газа и воды

 добыча полезных ископаемых  металлургическое производство

 химическая промышленность  машиностроение и металлообработка

 лесная и деревообрабатывающая промышленность

 легкая промышленность  пищевая промышленность

 производство строительных материалов  стекольная и фарфоро-фаянсовая промышленность

 строительство  транспорт  связь, телекоммуникации  информационные технологии

 экономика и финансы  государственная служба  торговля, сфера обслуживания  жилищно-коммунальное хозяйство  предпринимательство  социальное и пенсионное обслуживание  здравоохранение  образование, наука  культура, искусство  безопасность и правопорядок

 недвижимость  физическая культура и спорт  военная служба  затрудняюсь ответить

**4**. Люди выбирают профессию по разным причинам. Отметьте, пожалуйста, причины, важные для вас при выборе профессии. (Можно отметить несколько вариантов).

4.1.  возможность приобретения новых знаний и умений

4.2.  возможность заниматься любимым делом

4.3.  возможность работать творчески, реализовывать свои способности

4.4.  желание унаследовать профессию отца / матери / родственника

4.5.  возможность получать хороший заработок

4.6.  возможность сделать карьеру

4.7.  востребованность профессии на рынке труда

4.8.  престиж профессии в обществе

4.9.  желание приносить пользу обществу, людям

4.10.  возможность работать, не прилагая особых усилий

4.11.  возможность иметь много свободного времени

4.12.  гарантия поступления на обучение этой профессии

4.13.  другое (что именно?)

**5**. Сделали ли вы выбор своей будущей професии? (Можно отметить только один вариант).

5.1.  профессия выбрана (какая?)

5.2.  есть несколько вариантов (перечислите)

5.3.  выбор еще не сделан

**6**. Кто оказывает наибольшее влияние на ваш профессиональный выбор? (Можно отметить несколько вариантов).

6.1.  родители (семья, родственники)

6.2.  друзья

6.3.  учителя в школе

6.4.  педагоги дополнительного образования (в музыкальной / художественной / спортивной школе / в секции / кружке)

6.5.  выбор профессии делаю самостоятельно

6.6.  психолог (профконсультант)

6.7.  кто-то другой (кто именно?)

**7**. Что вы собираетесь делать после окончания 9-го класса? (Можно отметить только один вариант).

7.1.  хочу поступить в профессиональное училище, лицей (в своем регионе, в другом регионе)

7.2.  хочу поступить в колледж, техникум (в своем регионе, в другом регионе)

7.3.  предполагаю устроиться на работу (в своем регионе, в другом регионе)

7.4.  хочу продолжить обучение в школе

7.5.  затрудняюсь ответить

7.6.  другое (что именно?)

**8**. Какие трудности вы испытываете при выборе

профессии? (Можно отметить только один вариант).

8.1.  не знаю, какая профессия мне подходит

8.2.  не хватает информации о содержании труда специалистов разного профиля

8.3.  нет возможности практического знакомства с профессиями

8.4.  нет информации о перспективах трудоустройства

8.5.  не хватает информации о себе (о своих интересах, способностях, возможностях)

8.6.  не хватает информации об учебных заведениях

8.7.  не могу выбрать из нескольких вариантов

8.8.  другое (что именно?)

**9**. Что (кто) помогает вам в знакомстве с профессиями, рынком образования и труда? (Можно отметить несколько вариантов).

9.1.  справочники, в которых дается описание профессий

9.2.  справочники для поступающих в профессиональные учебные заведения

9.3.  средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)

9.4.  выставки учебных заведений и ярмарки профессий

9.5.  дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях

9.6.  рекламные буклеты профессиональных учебных заведений

9.7.  консультации специалистов службы занятости, центра профориентации

9.8.  школьные учителя

9.9.  школьные психологи или социальные педагоги

9.10.  педагоги дополнительного образования (в музыкальной / художественной / спортивной школе)

9.11.  родители, родственники

9.12.  друзья

9.13.  Интернет. Если вы пользуетесь источниками в Интернете, укажите, какими именно:

 социальные сети («В контакте», «Одноклассники», и т.д.)

 сайты по поиску работы

 сайты психологических служб, центров

 электронные версии журналов, газет

 специализированные сайты по профориентации

 сайты учебных заведений

 другие (какие именно?)