МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ

 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 НИЖНЕХАЛБИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

 ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

**Результаты работы по реализации ФГОС НОО**

**в течение первого полугодия 2013 -2014 уч. года.**

**2 класс.**

1. **Мониторинг качества образования обучающихся**

**1.1. Результаты краевого мониторинга в сравнении за два года (итоговые диагностические работы: математика, русский язык, комплексная работа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повышенный уровень (число уч-ся (%) от общего числа) | Повышенный уровень (число уч-ся (%) от общего числа) | Повышенный уровень (число уч-ся (%) от общего числа) |
| 2011/2012 | 2012/2013 | вывод | 2011/2012 | 2012/2013 | вывод | 2011/2012 | 2012/2013 | вывод |
|  | 40 |  |  | 40 |  |  | 20 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.2. Проведение школьных мониторингов качества образования обучающихся.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | Результаты (в %) |  |  |
| 1  | 2  | 3 | 4 |
| Обязат. | Дополн. | Обязат. | Дополн. | Обязат. | Дополн. | Обязат. | Дополн. |
| **Математика** | 4 | 90 | 53 | 93 | 70 | 90 | 75 | 47 | 34 | динамика | вывод |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | Результаты (отметка) | динамика | вывод |
| 1 | 2 | 3 |
| **Русский язык** | 3 | 3,8 | 4,4 | 4,2 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | Результаты (в %) | динамика | вывод |
| 1 контр. | 2 контр. |
| Обязат. | Дополн. | Обязат. | Дополн. |
| **математика** | 2 | 95 | 80 | 85 | 90 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | Результаты (отметка) | динамика | вывод |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Русский язык** | 5 | 3,8 | 4,6 | 4 | 4,2 | 4,4 |  |  |

**3. Методические продукты педагогической деятельности**: сценарии классных часов «Патриотизм начинается с малого: с любви к тому месту, где ты живешь» (к 75-летию Хабаровского края) с презентацией "Мой любимый Хабаровский край" , "О дружбе" с презентацией, "Ваши права" с презентацией "Декларация прав ребенка". Презентации к урокам русского языка "Знаки препинания в конце предложения", "Связь заглавия и главной мысли текста", "Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов". Презентации к урокам математики: "Плоские и объемные фигуры", "Метр", "Сложение и вычитание чисел (урок систематизации и обобщения)".

**4. Сетевое взаимодействие:** www.school2100.ru, borisovna.rusedu.net, www.openklass.ru, www.proobraz27.ru.

**5. С родителями был проведен мониторинг по удовлетворению реализации ФГОС НОО. Декабрь 2013 года.**

**Удовлетворенность родителей обучающихся в начальной школе**

**работой ОУ в рамках ФГОС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Содержание вопроса** | **%**  |
| 1 | Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. | 90 |
| 2. | Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка | 90 |
| 3. | В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка | 90 |
| 4. | Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные навыки | 90 |
| 5. | Учителя учитывают индивидуальные способности нашего ребенка | 90 |
| 6. | Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашним заданием | 50 |
| 7. | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка | 90 |
| 8. | В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель  | 100 |
| 9. | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителями | 90 |
| 10. | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку | 90 |
| 11. | В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно | 100 |
| 12 | Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. | 90 |

**Удовлетворенность родителей**

**внеурочной деятельностью в ОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Содержание вопроса** | **%**  |
| 1. | Мой ребенок посещает кружки и секции в школе | 70 |
| 2. | Наши интересы и интересы ребенка учитывались при формировании компонентов внеурочной деятельности | 90 |
| 3. | Полностью удовлетворены качеством внеурочной деятельности в школе | 100 |

**6. Реализация программы воспитания, внеурочной деятельности.**

Программа воспитательной работы, по которой работает данный класс второй год - "Ступени совершенства", разработанная на основе одноименной программы Еньковой Н. В., учителя начальных классов.

 **Цель программы:** обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учётом возрастных изменений.

 **Задачи программы воспитания:**

1. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродете­ли: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
2. Развивать физические, умственные, творческие способности человека.
3. Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
4. Научить ориентироваться в обществе, сформировать культуру общения.
5. Воспитать потребность в созидательной деятельности, эстетическом разви­тии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

 **Предполагаемым результатом** **данной воспитательной программы** является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Девиз программы "Ступени совершенства" во 2 классе: *«Научись дружить»* - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

 В рамках программы были проведены мероприятия: классные часы "О дружбе", "Человек среди людей", диспут "Школа - наш второй дом", интеллектуальный марафон "Чему учат в школе", викторина "Путешествие в мир животных", беседа «Птицы наши друзья» (изготовление кормушек для пернатых с родителями), операция "Чистый двор", кл. час "Мы за здоровый образ жизни", "Веселые старты".

 В классе действует самоуправление. Командир класса помогает учителю в организации и проведении мероприятий, помогает "Умнице" (учеба), "Хозяйке" (трудовые дела), "Акварельке" (оформление газет и т.д.), "Чистюле"

 Также в течение I полугодия мы принимали участие во всех школьных мероприятиях: День туризма, "Золотая осень", "День тигра", мероприятия, посвященные Дню учителя, в акции "Тепло наших сердец", посвященной Дню материи и Дню пожилых людей.

**Внеурочная деятельность:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  | **Содержание программы** | **Проведенные занятия** |
| 1. |  "Учусь учиться" | Программа "Учусь учится" основана на психологической помощи ученикам начальной школы, которая направлена на развитие познавательной сферы школьников. Данная программа направлена на развитие у школьников умение учиться, способствовать качественному усвоению предлагаемых знаний. | В I полугодии дети рассматривали вопросы "Кто такой школьник", "Для чего ходят в школу?", "Правила поведения в школе и на уроке.", Учимся работать дружно. Упражнение "Качества хорошего человека", размышление над ситуацией. Творческая деятельность (выработка общих правил ответственного человека). |
| 2. | "Я -исследователь" | Программа "Я - исследователь" интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы "Школа 2100", методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А. И Савенкова. | В I полугодии дети знакомились с методами исследования: наблюдение, эксперимент. Практические занятия: "Развитие умения наблюдать", "Развитие умения навыков экспериментирования", "Развитие умения выдвигать гипотезы". |
| 3. | "Край, в котором я живу" | Программа пропедевтического обществоведческого курса "Край, в котором я живу" дополняет первый концентр историко - обществоведческого образования содержанием, отражающим национально-региональные особенности жизнедеятельности россиян - дальневосточников. | Пройденные темы: "Наша Родина - Россия", "С чего начинается Родина", "Моя Родина на карте", "Семья и родословная", "Мир проживания человека","История нашего села", "Навечно в памяти людской". практические занятия: памятка "Я -гражданин России", рисунок "Амурский тигр, гималайский медведь - эндемики Хабаровского края", "Родовое древо". Экскурсии: безопасное поведение на улице, правила дорожного движения.  |
| 4. | "В мире книг" | Данный курс способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-эстетического воспитания, так как чтение для ребенка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.  | В I полугодии дети знакомились с историей создания книги, правилами работы с книгой, правилами поведения в библиотеке. Книгами В. Осеевой, Е. Пермяка.  |
| 5. | Танцевальный кружок "Мангбокан" | Данный курс способствует приобщению подрастающего поколения к ценностям самобытной, национальной культуры и искусству. Идеи, принципы, формы и методы программы нацелены на реализацию целей и задач: раскрытие потенциальных способностей ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей. | В I полугодии дети знакомились с культурой народов Севера (какие бывают танцы), танцевальными позициями. Разучили нанайские танцы "С погремушками", "Со стружками". |