**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

«Утверждаю» Рассмотрено и принято:

Директор Педагогическим советом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. Л. Евсюхина Протокол №\_\_5\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2011 г. «\_3\_\_»\_марта\_\_2011 г.

Управляющим советом

Протокол №\_\_6\_\_\_

«\_3 \_\_»\_ марта\_2011г.

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**на период 2011-2015 годы**

с.Нижние Халбы

2011г.

Содержание:

* **пояснительная записка;**
* **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* **учебный план** начального общего образования;
* **программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени начального общего образования;
* **программы отдельных учебных предметов**, **курсов**;
* **программа духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования;
* **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
* **программа коррекционной работы;**

**система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Пояснительная записка

В разработке пояснительной записки ООП участвовали администрация МОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения, Совет старейшин, действующий в рамках созданного социокультурного комплекса на территории села, педагоги школы.

Основная образовательная программа начального общего образования является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт), утвержденного МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года, зарегистрированного Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (М.:Просвещение,2010).

Нормативный срок освоения Программы 4 года.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью Программы является создание условий:

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой  через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться.

МОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения расположено в Комсомольском муниципальном районе Хабаровского края на территории компактного проживания коренных малочисленных народов Севера и Приамурья. Таким образом, школа является национальной с изучением родного (нанайского) языка и декоративно-прикладного искусства нанайцев.

Школа неоднократно являлась победителем ПНПО, на базе школы действует краевая экспериментальная площадка «Декоративно-прикладное искусство нанай как формирование этнической идентичности учащихся». Школа является центром социокультурного комплекса, действующего с 2001 года, в тесном взаимодействии с Муниципальным учреждением культуры Центр нанайской культуры и этнографии, фельдшерско-акушерским пунктом, сельской библиотекой, муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад с эстетическим развитием детей и другими учреждениями села. Школа является инициатором многих мероприятий, особенно по национальной культуре нанайцев, не только сельского уровня, но и районного и краевого.

Программа составлена с учетом социокультурных особенностей и потребностей социума. При школе действует школьный этнографический музей «Амурская радуга», имеющий свидетельство о регистрации, а также школьное лесничество «Дуэнтэ». Ежегодно разрабатываются различные проекты по развитию познавательных исторических, этнографических знаний и способностей учащихся: например, «Эколого-биологический практикум «Бичи боани» (по изучению леса и фауны на территории Комсомольского заповедника в районе стойбища Бичи), кочевые лагеря, летний историко-этнографический лагерь «…»

**Цели и задачи**, **реализуемые в образовательной программе образовательного учреждения.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основу целевых установок Программы положены ориентиры государственной политики в сфере образовании, обозначившей как важнейшее условие эффективности системы образования - способность гибко реагировать на запросы личности, на изменение потребности экономики и нового общественного устройства, обеспечение качественного образования. Сформулированные цели и задачи должны учитывать основные направления образовательной политики на федеральном и региональном уровнях, быть конкретными, измеримыми, достижимыми, сориентированными во времени, непротиворечивыми по отношению друг к другу.

В соответствии с образовательной политикой, реализуя Программу, школьное образование должно обеспечить:

* подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей;
* доступность качественного образования, соответствующего требованиям социально ориентированного инновационного развития Российской Федерации, повышение роли образования в социальной консолидации российского общества;
* предоставление равных возможностей обучающимся в получении качественного начального общего образования;
* духовно-нравственное развитие и воспитание на ступени начального общего образования;
* содействие становлению гражданской идентичности младшего школьника как основы развития гражданского общества;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового разнообразия и языкового наследия народов, проживающих на территории Хабаровского края, Дальнего Востока, Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой народов России;
* содействие созданию единого образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
* содействие демократизации образования и всей образовательной деятельности через расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды;
* выявление и развитие одаренных детей;
* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* достижение обучающимися к окончанию начального общего образования результатов, заявленных в ФГОС НОО.

Целью ООП НОО является создание условий:

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой  через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Цели и задачи образовательного процесса должны «вытекать» из предназначения и места школы в образовательном пространстве области, района (города). В конкретном  ОУ цели могут уточняться в соответствии с особенностями региона и самого  образовательного  учреждения, при этом более частные цели региона и  образовательного  учреждения не могут вступать в противоречие (конфликтовать) с  общими  целями  образования.

Целью реализации Программы является обеспечение ***планируемых результатов*** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- ***личностные результаты*** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- ***метапредметные результаты*** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- ***предметные результаты*** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Обобщенный результат*** в ходе освоения обучающимися ООП НОО может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («модель» или «***портрет выпускника начальной школы***»):

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.** В данной части пояснительной записки можно отметить, что Программа разработана на принципах актуальности, прогностичности, реалистичности, чувствительности к сбоям, что в основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного

сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Адресность основной образовательной программе начального общего образования.** В этой части раздела можно отразить:

- специфику начальной школы - особого этапа в жизни ребенка, особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения;

- контингент учащихся класса (с учетом характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) психолого-педагогических особенностей, состояние здоровья);

- задачи, решаемые младшими  школьниками в процессе реализации Программы;

- задачи, решаемые педагогами, реализующими Программу.

Например, в этой части раздела можно использовать содержание текстов следующих тезисов:

1. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

2. Специфика начальной школы – особого этапа в жизни ребенка, связанного:

       с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

       освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

       принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

       формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

       изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

3. Программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

4. Программа сформирована с учетом характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

5.Начальное общее образование призвано способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возра­стными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, худо­жественной); умением адаптироваться к окружающей при­родной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру,

- формированию у обучающихся правильного отно­шения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнооб­разной творческой деятельности.

- формированию знаний, умений и способов деятель­ности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основная цель начального общего образования – формирование у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, выявления индивидуальных задатков и способностей во всех видах учебной и внеучебной деятельности. Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка, как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

6. Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

7. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего  образования:

- Реализовать основную образовательную программу начальной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия,  проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)  
- Обеспечить комфортные условия смены  ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения  высшими формами игровой деятельности.  
- Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

* организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
* побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
* организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
* осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

- Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого –

* Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
* Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
* Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок,  детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

-Создать пространство для социальных практик младших школьников  и приобщения их к общественно значимым делам.

Педагог, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

* в общеобразовательной подготовке:

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б)иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

* в профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность.

б) знать:

– философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

– возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

– способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

– методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

– показатели формирования гражданской зрелости человека;

– принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

– сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу;

– правовые нормы отношений участников образовательного процесса.

в) уметь:

– оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

– выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

– применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

– организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

– реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

– использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию.

г) владеть:

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

 – современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

– методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

В предметной подготовке:

а) знать:

– содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

– частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях.

б) уметь*:*

– использовать частные методики;

– анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать программы внеурочной деятельности;

– разрабатывать дидактические материалы.

В описании **содержания образования на ступени начального общего образования** желательно:

- указать на выбранные (выбранный) школой учебно-методические комплекты (комплект), обосновать их (его) выбор, здесь важно описать концепцию и содержание линий используемых в данной программе, и обосновать выбор этих/этого УМК. (Примерный текст обоснования УМК: В школе все классы обучаются по программе «1-4» по учебникам учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века». Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» обеспечивает два типа дифференциации обучения. Первый тип определяет разноуровневость всех заданий, которые подобраны не по принципу «больше-меньше», а по принципу «труднее – легче». Каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. В учебно-методический комплект ходят специальные рабочие тетради  по родному языку и математике для каждого класса, которые обеспечивают педагогическую поддержку как сильным, так и неуспевающим учащимся. Особенностью заданий является то, что они устраняют причину возникшей у неуспевающих школьников трудностей, а для сильных учащихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов.

Или: Основная образовательная программа начальной школы реализуются через УМК «Школа 2100»*.* Данная программа не противоречит основным целям и задачам ФГОС Она является личностно-ориентированной, развивающей, вариативной программой, обеспечивает непрерывное образование для массовой школы. Это образовательная система, рассчитана на максимальное раскрытие личностных качеств ученика и учителя в процессе совместной деятельности. В основе всех теоретических и практических разработок авторов лежит единый методологический документ – Образовательная программа «Школа 2100», содержащая основные концептуальные положения. Все учебники, пособия и программы опираются на единую систему психолого-педагогических принципов. Авторами разработаны хорошие современные учебники, продумана система работы по этим учебникам, которая предусматривает отсутствие перегрузок учащихся, развитие интеллекта и личности школьника. И т.д.).

- перечислить разработанные программы:(напр., «Формирование универсальных учебных действий», Программы отдельных учебных предметов, «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа коррекционной работы») с краткой аннотацией к ним;

- можно отметить, что разработанная Программа предусматривает выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- здесь же можно сделать акцент на формируемой ***системе оценки*** достижения планируемых результатов, которая позволит вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования, позволит осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В  **условиях реализации ООП НОО** нужно высветить конкретные условия в соответствии со спецификой и особенностями данного образовательного учреждения.

К примеру, указать, на каком языке ведется обучение, по 5- или 6-дневной учебной неделе работает начальная школа; о продолжительности уроков, о продолжительности учебного года для учащихся начальной школы, требования к комплектованию классов.

(Напр., продолжительности уроков в I кл. – 35 минут; во II-VI кл. – 40-45 минут; продолжительность учебного года в I кл. – 33 учебные недели; во II–VI кл. – 34 учебные недели).

Здесь важно сделать краткое описание ресурсно-материального аспекта, определяющего возможности реализации образовательной программы, реальность ее выполнения. А именно: кадрового состава, материально-технического, информационногообеспечения образовательного процесса.

Характеризуя *кадровый состав* педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы начального общего образования, можно указать: общее количество педагогов, уровень образования, квалификации, стаж педагогической работы, и т.д.; направленность методической работы, к примеру, на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;  
**-** организацию инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;  
**-** разработку мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;  
**-** внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем.  
 Описание *материально-технического**обеспечения* образовательного процесса, должно характеризовать материально-технический аспект с позиции оснащенности образовательного процесса и соответствия его санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам.

В пояснительной записке следует указать также на то обстоятельство, что права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми Программы могут закрепляться в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы. (Примерная фоорма договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями – в Приложении 3)

Программа опираетсяна развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

*а) Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

*б) Культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

*в) Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
* предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

* пояснительная записка;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* примерный учебный план;
* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни[[1]](#footnote-1);
* программа коррекционной работы[[2]](#footnote-2);
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПРОЕКТ

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН МОУ СОШ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2009**

**Пояснительная записка**

Базисный учебный (образовательный) план МОУ СОШ является важнейшим нормативным документом школы по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений выступает одновременно и в качестве *внешнего ограничителя*, задающего общие рамки возможных решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению, при определении требований к организации образовательного процесса и в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений является нормативно-правовой основой для разработки учебного плана общеобразовательного учреждения. В учебном плане общеобразовательного учреждения должны быть отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка, а также должен быть подробно расписан раздел «Внеурочная деятельность» по направлениям, определенным основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение **родной литературы** призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла** **(ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд».

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Рекомендуется отводить на этот предмет дополнительные часы за счет раздела «Внеурочная деятельность».

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ. В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Для первой ступени общего образования представлены четыре возможных варианта учебного плана обучения.

Варианты 1 и 2 базисного учебного (образовательного) плана предназначены для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке.

Вариант 3 базисного учебного (образовательного) плана предназначен для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Вариант 4 базисного учебного (образовательного) плана предназначен для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на родном (нерусском) языке.

При проведении занятий по родному языку в школах, где наряду с русским языком изучается родной язык (1–4 кл.), по иностранному языку (2–4 кл.) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью. Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

Каждое общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При режиме 6-дневной учебной недели используется вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать максимальную учебную нагрузку, определенную базисным учебным (образовательным) планом.

Продолжительность урока в начальной школе:

* в 1 классе — 35 минут;
* во 2–4 классах — 40–45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность учебного года:

* в 1 классе — 33 учебные недели;
* во 2–4 классах — 34 учебные недели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ** | | | | | |
|
|
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| **Вариант 1** | | | | | |
| **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Инвариантная часть*** |  | | | | |
| **Русский язык** | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Иностранный язык** | – | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Художественный труд** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Физическая культура** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Итого:** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| ***Вариативная часть***  **(6-дневная учебная неделя)** | – | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе** | – | **25** | **25** | **25** | **75** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)\*** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)** | **30** | **35** | **35** | **35** | **135** |

**\*Примечание:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| **Направления**    **Классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| **Художественно-эстетическое** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Научно-познавательное** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Военно-патриотическое** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Общественно-полезная деятельность** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Проектная деятельность** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ** | | | | | |
|
|
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| **Вариант 2** | | | | | |
| **Учебные**  **предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Инвариантная часть*** |  | | | | |
| **Русский язык** | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Иностранный язык** | – | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Искусство (музыка, ИЗО)** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Технология** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Физическая культура** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Итого** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| ***Вариативная часть***  **(6-дневная учебная неделя)** | – | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | – | **25** | **25** | **25** | **75** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)** | **30** | **35** | **35** | **35** | **135** |

**\*Примечание:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| **Направления**    **Классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| **Художественно-эстетическое** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Научно-познавательное** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Военно-патриотическое** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Общественно-полезная деятельность** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Проектная деятельность** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ**  **Начальное общее образование**  **Вариант 3** | | | | | | | |
| **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | | **III** | | **IV** |
| ***Инвариантная часть*** |  | | | | | | |
| **Русский язык** | **4** | | **5** | | **5** | **5** | **19** |
| **Литературное чтение** | **2** | | **3** | | **3** | **3** | **11** |
| **Родной язык и литературное чтение** | **3** | | **3** | | **3** | **3** | **12** |
| **Иностранный язык** | **–** | | **2** | | **2** | **2** | **6** |
| **Математика** | **4** | | **4** | | **4** | **4** | **16** |
| **Окружающий мир** | **2** | | **2** | | **2** | **2** | **8** |
| **Искусство (музыка, ИЗО)** | **2** | | **2** | | **2** | **2** | **8** |
| **Технология** | **1** | | **1** | | **1** | **1** | **4** |
| **Физическая культура** | **2** | | **2** | | **2** | **2** | **8** |
| **Итого** | **20** | | **24** | | **24** | **24** | **92** |
| ***Вариативная часть***  ***(* 6-дневная учебная неделя)** | **–** | | **1** | | **1** | **1** | **3** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **20** | | **25** | | **25** | **25** | **95** |
| **Внеурочная деятельность**  **(кружки, секции, проектная деятельность и др.) \*** | **10** | | **10** | | **10** | **10** | **40** |
| **Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)** | **30** | | **35** | | **35** | **35** | **135** |

**\*Примечание:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| **Направления**    **Классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| **Художественно-эстетическое** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Научно-познавательное** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Военно-патриотическое** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Общественно-полезная деятельность** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Проектная деятельность** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ**  **Начальное общее образование**  **Вариант 4** | | | | | |
| **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего часов** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Инвариантная часть*** |  | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | **4** | **6** | **5** | **6** | **21** |
| **Родной язык и литературное чтение** | **5** | **5** | **6** | **5** | **21** |
| **Иностранный язык** | **–** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Искусство (музыка, ИЗО)** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Технология** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Физическая культура** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Итого** | **20** | **24** | **24** | **24** | **92** |
| ***Вариативная часть***  ***(* 6-дневная учебная неделя)** | **–** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **20** | **25** | **25** | **25** | **95** |
| **Внеурочная деятельность**  **(кружки, секции, проектная деятельность и др.) \*** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)** | **30** | **35** | **35** | **35** | **135** |

**\*Примечание:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| **Направления**    **Классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| **Художественно-эстетическое** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Научно-познавательное** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Военно-патриотическое** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Общественно-полезная деятельность** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Проектная деятельность** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

**Базисный учебный план**

Базисный учебный (образовательный) план начальной школы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.110.2009) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России», а также с Приказом Министерства образования Хабаровского края «Об использовании ….». Рабочий учебный план определяет:

* перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, окружающий мир; духовно-нравственную культуры народов России; искусство; технологию и физическую культуру;
* образовательные межпредметные и разновозрастные модули;
* перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся. Внеучебная образовательная деятельность составляет не менее 40% от обязательной части ООП НОО;
* соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения образовательных межпредметных, разновозрастных модулей;
* индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся до 10% объема времени, отведенного на предметные области: филологию, математику и окружающий мир;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план является локальным актом МОУ СОШ, разрабатываемым в согласовании с нормативно-правовыми актам и Уставом МОУ СОШ, утвержденным …..

При разработке базисного учебного (образовательного) плана учитывались ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования:

1. особое место в образовании младших школьников занимает национально-региональный компонент, в частности интегративные курсы: изобразительное искусство и художественный труд; кукольный театр (художественное слово и …), окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте;
2. важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников. На каждый учебный год приходится по три образовательных модуля в среднем продолжительность каждого до 20 часов

Исходя из выше указанных особенностей, общая структура учебного (образовательного) плана имеет три раздела:

**1 раздел:** *обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы:*

В этом разделе указывается перечень предметных областей, учебных предметов и интегративных (межпредметных) образовательных модулей. Внутри каждого учебного курса, модуля указывается общее количество часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

**2 раздел:** *вариативный компонент основной образовательной программы в рамках предметных областей во внеурочных формах.*

В этом разделе указывается перечень учебных курсов, за пределами обязательных предметных областей, а также часы для проведения групповых и индивидуальных занятий со школьниками (тьюторское сопровождение)

**3 раздел:** *внеурочная образовательная деятельность младших школьников*.

В этом разделе указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся.

1 раздел:

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся;

• их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

• готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

• закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

• формируются универсальные учебные действия;

• развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.Общий объём учебных часов: не менее 2904 ч. и не более 3210 ч.

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

| ***№ п/п*** | ***Предметные области*** | ***Основные задачи реализации содержания*** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Филология** | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности |
| 2 | **Математика и информатика** | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, вообра­жения, обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности |
| 3 | **Обществознание и естествознание**  **(Окружающий мир)** | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4 | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | **Искусство** | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру |
| 6 | **Технология** | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7 | **Физическая культура** | Укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 8 | **Родной язык и родная литература** | Развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи, формирование речевых способностей обучающегося, культуры речи, интереса к родному языку.  Формирование читательской деятельности школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор, знакомство с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы, а также чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы. |

*2 раздел:* В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3 раздел «Внеурочная деятельность». Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ используются возможности Муниципального учреждения культуры Центр нанайской культуры и этнографии, сельской библиотеки. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

МОУ СОШ определяет следующий режим работы:

* 5-дневная для учащихся 1 класса
* 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-4 классов.

Продолжительность урока в начальной школе:

* в 1 классе — 35 минут;
* во 2–4 классах — 40–45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность учебного года:

* в 1 классе — 33 учебные недели;
* во 2–4 классах — 34 учебные недели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базисный учебный (образовательный) план МОУ СОШ** | | | | | |
|
|
| **Начальное общее образование** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Учебные**  **предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Инвариантная часть*** |  | | | | |
| **Русский язык** | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Иностранный язык** | – | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Искусство (музыка, ИЗО)** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Технология** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Физическая культура** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Итого** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| ***Вариативная часть***  **(6-дневная учебная неделя)** | – | **3** | **3** | **3** | **9** |
| ***Родной язык (нанайский)*** |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| ***Физическая культура*** |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | – | **25** | **25** | **25** | **75** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)** | **30** | **35** | **35** | **35** | **135** |

* **\*Примечание:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| **Направления**    **Классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| ***Национальные игры нанай*** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| ***Спортивные игры*** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Художественно-эстетическое** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| ***Родное слово*** | **1** |  |  |  |  |
| ***ИЗО-кружок «Краски Амура»*** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| ***Кукольный театр*** |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| ***Танцевальный кружок «Дети солнца»*** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Научно-познавательное** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| ***Кружок «Познавательная математика»*** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| ***Клуб «Лесовичок»*** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Военно-патриотическое** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| ***Кружок «Юный этнограф»*** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| ***Клуб «Патриот»*** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Общественно-полезная деятельность** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Проектная деятельность** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как ***один,*** так и ***несколько*** учебных планов в зависимости от особенностей состава обучающихся в различных классах.

МОУ СОШ останавливается на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ из предложенных вариантов учебного плана.

УМК «Школа России»

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Для проведения данной оценки привлекаются специалисты с психолого-педагогического центра г.Комсомольска-на-Амуре, психолого-медико-педагогической комиссии Комсомольского муниципального района.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Для проведения оценки личностного прогресса используются следующие методики: «портфолио достижений учащихся», творческая книжка учащегося и карта успеха.

***Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования*** в полном соответствии с требовани­ями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

* Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
* Место для фото (или автопортрета)
* Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

* Нарисуй портрет своей семьи
* Родословное дерево
* Чем я люблю заниматься
* Я ученик

*Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)*

* Я могу делать
* Я хочу научиться в этом году…
* Я научусь в этом году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Составляется вместе с учителем на уроке*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Предмет* | *Чему научусь* | *Рисунок или пример* | | *Русский язык* |  |  | | *Литературное чтение* |  |  | | *Математика* |  |  | | *Окружающий мир* |  |  | |

* Я читаю.
* Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
* Мой распорядок дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Дела | Рисунок |
| Утро |  |  |  |
| День |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |

* Я и мои друзья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Напиши | Нарисуй |
| Чем я люблю заниматься? |  |  |
| Какая игрушка у меня самая любимая? |  |  |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? |  |  |
| Какой у меня самый любимый цвет? |  |  |
| Какие поделки я очень хочу научиться мастерить? |  |  |

Страницы раздела «Коллектор»

* Правила поведения в школе
* Законы жизни класса
* Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
* План – памятка Решения задачи
* Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
* Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
* Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
* Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

* Моя лучшая работа
* Задание, которое мне больше всего понравилось
* Я прочитал ……. книг.
* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?
* Какие книги прочитать?
* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты
* Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

*Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:*

*- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;*

*- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;*

*- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.*

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная  самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа  - посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

***Формы представления образовательных результатов***:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.
* карта успеха

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке***.

**Система оценки учебных достижений обучающихся**

1. Описание объекта и содержания оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией).

2. Критерии и процедуры оценивания.

3. Состав инструментария.

4. Формы представления результатов.

5. Условия и границы применения.

8.2. Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов освоения  программ  данной ступени  общего   образования  должен быть разработан применительно к  основным  группам результатов.

8.3. Инструментарий должен включать:

8.3.1. Операционализированный перечень планируемых результатов освоения  программ  данной ступени  общего   образования .

8.3.2. Примеры заданий для оценки достижения планируемых результатов.

8.3.3. Спецификацию.

8.3.4. Демонстрационный вариант измерительных материалов

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

Назначение раздела в рамках образовательной программы МОУ:

     сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

     сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

     обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

     представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

(См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. с. 24.)

На основании Закона «Об образовании» (ст. 32., п. 16) осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения, и для осуществления этой деятельности в ОУ может быть самостоятельно разработана система контроля и оценки. Государственный контроль качества образования осуществляется при аттестации достижений учащихся при переходе на новую ступень образования, сопровождающемся выдачей документа государственного образца, а также при проведении лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

Работа в режиме безотметочного обучения с первого класса требует наличия определенных условий, важнейшее из которых – добровольное принятие единой «оценочной политики» всеми членами педагогического коллектива. Важно, чтобы эта «оценочная политика» была не просто принята на уровне школы, но и тщательно разработана, по крайней мере, должен быть заранее продуман ряд «узловых» вопросов, обеспечивающих функционирование единого оценочного «организма» школы. Среди таких вопросов можно назвать следующие:

1. «Стыковка» на уровне общих подходов к оцениванию между начальной и основной школой. Если не будет выстроен специальный переход от способов оценивания в начальной школе к нормативному оцениванию в основной школе, дети пострадают от резкого перепада в оценочных взаимоотношениях с учителями. Проблема «стыковки» безотметочного обучения и традиционного оценивания в рамках обучения в начальной школе (если такой переход осуществляется, например, после первого класса или после второго, третьего) тоже существует, хотя и выглядит менее болезненной.

2. «Стыковка» «оценочной политики» школы и семьи. Должны быть продуманы механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей и родителей школьника на всех этапах обучения.

3. «Стыковка» оценочных требований администрации и учителей всех ступеней, договор о приемлемых формах внутришкольного контроля (правила ведения классных журналов, ученических дневников, других документов).

Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

     устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

     давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

     отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

     обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

     отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)

Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

На основании раздела программы **«**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» разработан и утвержден педагогическим советом школы локальный акт «Положение об оценивании обучающихся на ступени начального общего образования».

В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

 ***внутренняя (***оценка, выставляемая педагогом, школой) и ***внешняя*** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

 **субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

 Оценивание достигаемых образовательных **результатов**, **процесса**их формирования, оценивание ***осознанности*** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

 ***разнообразные формы*** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

 ***интегральная*** оценка – портфолио, выставки, презентации – и ***дифференцированная*** оценка отдельных аспектов обучения.

 ***самоанализ*** и ***самооценка*** обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования

*Таблица 1*

**Система оценивания образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности системы оценивания** | **Объект оценивания** | |
| **ЗУН, познавательные, регулятивные результаты** | **личностные результаты** |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога)  Характеристики обучающихся |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера |
| Условия эффективности системы оценивания | В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога | |

В МОУ разработаны формы ведения школьной документации (классных журналов, дневников учащихся, формы административного школьного контроля работы учителей). Педагогическим коллективом школы совместно со школьниками составлены «Правила оценочной безопасности», регламентирующие, что можно и нужно делать при оценивании, а чего делать нельзя. *Эти правила также могут быть зафиксированы в данном разделе программы*.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1. **Стартовая диагностика**, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников (на основании различных проверочных заданий и работ).

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

2. Систематизированное описание рекомендуемых **учебных задач и ситуаций** (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3. Описание **тематических результатов** по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

4. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

5. Рекомендации по организации системы **внутренней накопительной оценки** достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ (Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009).

Опираясь на требования, разработан **инструментарий** оценивания предметных и метапредметных результатов на материале используемых УМК (учебников, тетрадей на печатной основе).

В качестве примера в табл. 2 приводятся основные содержательные линии по русскому языку, представленные в стандарте в деятельностных формулировках и планируемые результаты освоения данного содержания (см.: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч.1 / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2009.), а в табл. 3 – формат представления планируемых результатов, к каждому из которых были разработаны образцы заданий для оценки достижения этих результатов.

*Таблица 2*

**Связь содержания курса по русскому языку и   
планируемых результатов освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ** | **Содержание примерной программы** | **Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку** |
| Язык. Речь.  Звуки и буквы: Произношение. Графика.  Техника и навыки письма. | Графика.  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа Стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными | Раздел «Фонетика и графика»  Выпускник научится:  –      Различать звуки и буквы  –      Характеризовать звуки русского языка  –      Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации  *Выпускник получит возможность научиться:*  –      *Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов* |

*Таблица 3*

**Планируемые результаты освоения программ. Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы** | | | **Модели инструментария для оценки достижений** |
| В процессе обучения учащиеся научатся | Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся смогут выполнять | |
| Самостоятельно или с помощью | Самостоятельно и уверенно |
| Демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений:         Узнавать и называть все буквы русского языка;         Различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых звуков;         Читать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе устанавливать, есть ли в слове орфограмма | Работая в парах или группах могут вести наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением, в каждом случае объясняя несовпадение. Участвуют в коллективном составлении списка подобных слов. могут определять соотношение звуков и букв в словах типа мел – мель и т. п. | Учащиеся могут правильно назвать, показать и изобразить все буквы, обозначающие любые гласные и согласные звуки.  Они могут выполнять задания типа:  1.       Спишите, вставьте пропущенные буквы: кл..ква,  пр..ник, васил..ки.  2.       Подчеркните мягкие согласные. Укажите, какие буквы обозначают мягкость этих согласных. | Источники информации:  –      Работы учащихся;  –      Деятельность учащихся;  –      Статистические данные;  –      Результаты тестирования;  Методы:  –      Наблюдение  –      Оценивание процесса выполнения;  –      Открытый ответ;  –      Выбор ответа;  –      Краткий свободный ответ;  Критерии:  –      Правильность ответа;  –      Разумность обоснований |

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся. Разрабатывать инструментарий и представлять данные контроля следует, используя уровневый подход.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

**Наблюдение** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

 Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно наблюдать и фиксировать следующие аспекты:

*Познавательные :*

     Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).

     Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).

     Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).

     Анализ (фиксируется умение вычленять знания, идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).

     Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).

     Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т. п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, понимая возможность иной точки зрения).

     Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

*Социальные:*

     Оценка (фиксируется умения выдвигать суждения или заключения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий).

     Способность принимать ответственность.

     Способность уважать других.

     Умение сотрудничать.

     Умение участвовать в выработке общего решения.

     Способность разрешать конфликты.

     Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью линеечек, особенности применения которых подробно изучены и описаны в книге «Оценка без отметки» Г.А. Цукерман и др. Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Продвижение ребенка в ходе изучения темы в ряде случаев полезно отмечать оценкой в виде дроби, знаменатель которой показывает количество ошибок, сделанных в предыдущей работе, а числитель – количество ошибок в данной работе. Следует помнить, что при оценке письменной работы необходимо отмечать не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делать поощрительные записи.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать *листы индивидуальных достижений*. Такие листы разрабатываются внутри школы, утверждаются на педагогическом совете или берутся готовыми. Например, в образовательной системе «Школа 2100» разработаны оценочные листы по всем классам на все предметы (см.: Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам. Так, для букварного периода лист индивидуальных достижений может выглядеть следующим образом (табл. 16).

*Таблица 16*

**Лист индивидуальных достижений**

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формируемые навыки и умения** | | **Даты проведения оценивания** | | | | | | | | | |
| **старт** | **Окт** | | **Нояб.** | | **Дек.** | **Янв.** | **Фев.** | **Итог.** | |
| **1. Навыки чтения** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Техника чтения | Чтение слогов |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Чтение слов |  | |  | |  |  |  |  | |
| Ударение |  | |  | |  |  |  |  | |
| Чтение предложений |  | |  | |  |  |  |  | |
| Чтение текстов |  | |  | |  |  |  |  | |
| Безошибочность чтения |  | |  | |  |  |  |  | |
| Выразительность чтения |  | |  | |  |  |  |  | |
| 1.2. | Понимание прочитанного | Ответ на прямой вопрос по прочитанному |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Словесное «рисование картин» к прочитанному |  | |  | |  |  |  |  | |
| Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему. |  | |  | |  |  |  |  | |
| Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте |  | |  | |  |  |  |  | |
| 1.3. | Пересказ | С опорой на помощь учителя или иную |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Без опоры на помощь |  | |  | |  |  |  |  | |
| 1.4. | Чтение наизусть | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 1.5. | Составление собственного рассказа | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| **2. Навыки письма** | | | | | | | | | | | | |
| Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично | | | | |  | |  |  |  |  | |  |
| **3. Вычислительные навыки** | | | | | | | | | | | | |
| Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично | | | | |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список формируемых навыков может быть продолжен учителем.

Например, умение планировать отражено на следующем листе наблюдения (в нужную клеточку таблицы вносится дата, проведенного наблюдения) (табл. 17).

*Таблица 17*

**Лист наблюдения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я ступень** | Ставит цель исследования с помощью учителя | Следует плану, предложенному учителем | Использует источники информации, рекомендованные учителем |
| **2-я ступень** | Ставит цель исследования самостоятельно | В целом представляет, как достичь цели | Пытается обнаружить способы получения информации |
| **3-я ступень** | Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели | Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент | Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения |

 Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

В технологии безотметочного обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова существует несколько видов контроля за формированием умений учащихся. Возможно, что предлагаемые варианты контроля за достижением результатов окажутся вам полезными.

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

2. Тестово-диагностические работы (ТДР). Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (КР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. (Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Наиболее трудным мне показалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие *инструменты*: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

**Критериальные описания** – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися. Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком текста.

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Критериальное описание |
| 4 | Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Текст логично структурирован. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличается разнообразием. Орфография, пунктуация указывают на хорошее владение соответствующими умениями. |
| 3 |  |
| 2 |  |
| 1 | Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, но не раскрываются. Лексика ограниченна и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя. |

**Эталоны** – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

**Памятки** – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Пример такой памятки:

|  |
| --- |
| **Памятка по подготовке и выполнению письменной работы**  **1.**       **Начало работы**:  o Обсудить замысел в малой группе  o Поделиться идеями  **2.**                   **Подготовительный этап**  o Проговорить план в малой группе  o Выбрать тип текста, основную идею и тему  o Изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание)  o Подобрать материалы, информацию, идеи  o Создать банк слов  **3.**                   **Основной этап**  o Написать черновик  o Прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки  o Внести исправления  **4.**                   **Подготовка окончательной версии**  o Еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку  o         Оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать |

Более подробно формы текущей оценки см.: О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. *Письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13.*

С помощью перечисленных выше методов и инструментов оценивания может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения оценки. При этом необходимо учитывать возможность независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Отсюда следует, что все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **портфолио** ребенка. Учитель должен иметь возможность по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

Соблюдение этого условия требует дополнительных усилий со стороны учителя, однако оно же в значительной степени повышает и эффективность его труда. Разумный компромисс видится в том, что необходимо тщательно отработать минимальный и достаточный состав документации, способов его заполнения и хранения. Последнее может резко упроститься, если использовать с этой целью информационные технологии.

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является **портфолио** (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В идеале в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, могут (должны) входить:

1)    ***подборка детских работ***, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

        выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;

        дневники читателя;

        выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2)    ***систематизированные материалы текущей оценки:***

        отдельные листы наблюдений;

        оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

        результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

        выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3)    ***материалы итогового тестирования*** и/или результаты выполнения ***итоговых комплексных работ***, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

 Совокупность представленных для ознакомления материалов дает разработчикам возможность соотнести применяемую в ОУ систему оценивания с той, которая позволит в полной мере вести внутренний мониторинг за достижениями учащихся, степенью приближения к планируемым результатам.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования. Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, т. е. те, за формирование которых в основном должно нести ответственность образовательное учреждение. В настоящее время кафедрой психологии СПбАППО разрабатывается матрица по контролю за достижением личностных и регулятивных результатов, поскольку эти аспекты в значительной степени относятся к профессиональной деятельности психологов.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних* *неперсонифицированных мониторинговых исследований* (проводимых в рамках научных исследований по заказу Министерства образования или РАО). Полученные результаты исследований являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной* *деятельности образовательного учреждения, муниципальной,* *региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки (внутри образовательного учреждения) возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Она должна быть проведена специалистом психологом **в форме, не** **представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

        характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

        определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

        систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме *возрастно-психологического* *консультирования*. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

        • способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

        • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

        • умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

        • логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

        • умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное *содержание оценки* метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, *ориентировочными действиями*, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен.

Достижение метапредметных результатов может:

–       рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

–       выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

–       проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе *различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе *систему предметных* *знаний и систему предметных действий,* которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. (Подчеркнуто нами.) Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Можно, однако, утверждать, что совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

Но, безусловно, к предметным действиям следует отнести и такие действия, которые присущи главным образом только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

**Итоговое оценивание**. В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

**В 1-м классе** контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

В целях оценки состояния и тенденций **развития системы начального образования** необходимо использовать персонифицированные процедуры оценки и непесонифицированные процедуры. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используется при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени в начальной школе, выносят только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

       речевыми (осознанное чтение и навыки работы с информацией);

       коммуникативными (необходимые для учебного сотрудничества).

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов).

Таким образом, в итоговой оценке выпускника необходимо выделить две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы

**Таким образом, результаты начального образования можно представить как:**

##        предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;

##        умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;

##        индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

## При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников начальной школы*** в полном соответствии с требованиями стандартов ***не подлежат*** ***итоговой оценке***.

1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни разрабатывается каждым образовательным учреждением самостоятельно с учётом предлагаемых рекомендаций. [↑](#footnote-ref-1)
2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни разрабатывается каждым образовательным учреждением самостоятельно с учётом предлагаемых рекомендаций.

   **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

   **ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ**

   **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

   **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

   Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих

   дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

   Планируемые результаты:

   • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся

   и требований, предъявляемых системой оценки;

   • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

   В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

   Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавтельными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями

   Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

   В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

   • определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

   • определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

   • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

   С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

   **Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»

   Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

   Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

   **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая,

   1. принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе
   2. при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

   Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения

   опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

   **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

   Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данной ступени

   обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут

   включаться в материалы итогового контроля.

   Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не**

   **является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать

   при определении итоговой оценки.

   Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется

   использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

   На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

   • двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

   • программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

   **2.1. Формирование универсальных учебных действий**

   (личностные и метапредметные результаты)

   В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

   В **сфере личностных универсальных учебных действий**

   будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

   В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

   В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

   В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

   2.1.1. **Личностные универсальные учебные действия**

   **У выпускника будут сформированы:**

   • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

   • широкая мотивационная основа учебной деятельности,

   включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

   • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

   • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

   • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

   • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

   • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

   • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

   • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

   • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

   • установка на здоровый образ жизни;

   • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

   • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

   ***Выпускник получит возможность для формирования:***

   • *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

   *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

   *• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

   *• адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;*

   *• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

   *• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

   *• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

   *• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

   *• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

   *• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

   **2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

   Выпускник научится:

   • принимать и сохранять учебную задачу;

   • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

   • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

   • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

   • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

   • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

   • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

   • различать способ и результат действия;

   • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

   • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

   ***Выпускник получит возможность научиться:***

   *• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

   *• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

   *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

   *• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

   *• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

   *• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

   **2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия**

   **Выпускник научится:**

   • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

   • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

   • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

   • строить сообщения в устной и письменной форме;

   • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

   • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

   • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

   • осуществлять синтез как составление целого из частей;

   • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

   • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

   • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

   • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

   • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

   • устанавливать аналогии;

   • владеть рядом общих приёмов решения задач.

   ***Выпускник получит возможность научиться:***

   *• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

   *• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью различных инструментов ИКТ;*

   *• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

   *• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

   *• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

   *• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

   *• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

   *• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

   *• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

   **2.1.4. Коммуникативные универсальные**

   **учебные действия**

   **Выпускник научится:**

   • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе

   средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

   • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

   • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

   • формулировать собственное мнение и позицию;

   • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

   • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

   • задавать вопросы;

   • контролировать действия партнёра;

   • использовать речь для регуляции своего действия;

   • адекватно использовать речевые средства для решения

   различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

   ***Выпускник получит возможность научиться:***

   *• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

   *• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

   *• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

   *• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

   *• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

   *• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

   *• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

   *• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

   *• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

   *• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

   **2.2. Чтение. Работа с текстом**

   (***метапредметные результаты***)

   В результате изучения **всех без исключения учебных**

   **предметов** на ступени начального общего образования выпу\_

   скники приобретут первичные навыки работы с содержащей\_

   ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую\_

   щих возрасту литературных, учебных, научно\_познавательных

   текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать

   тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

   освоения и использования информации. Выпускники овладеют

   элементарными навыками чтения информации, представлен\_

   ной в наглядно\_символической форме, приобретут опыт ра\_

   боты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграм\_

   мы, схемы.

   У выпускников будут развиты такие читательские действия,

   как поиск информации, выделение нужной для решения прак\_

   тической или учебной задачи информации, систематизация,

   сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей

   и информации, интерпретация и преобразование этих идей и

   информации. Обучающиеся смогут использовать полученную

   из разного вида текстов информацию для установления не\_

   сложных причинно\_следственных связей и зависимостей, объ\_

   яснения, обоснования утверждений, а также принятия реше\_

   ний в простых учебных и практических ситуациях.

   Выпускники получат возможность научиться самосто\_

   ятельно организовывать поиск информации. Они приобре\_

   тут первичный опыт критического отношения к получа\_

   емой информации, сопоставления её с информацией из дру\_

   гих источников и имеющимся жизненным опытом.

   2.2.1. Работа с текстом:

   поиск информации и понимание прочитанного

   Выпускник научится:

   • находить в тексте конкретные сведения, факты, задан\_

   ные в явном виде;

   • определять тему и главную мысль текста;

   • делить тексты на смысловые части, составлять план

   текста;

   • вычленять содержащиеся в тексте основные события и

   устанавливать их последовательность; упорядочивать инфор\_

   мацию по заданному основанию;

   • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,

   выделяя два\_три существенных признака;

   • понимать информацию, представленную в неявном виде

   (например, выделять общий признак группы элементов, харак\_

   теризовать явление по его описанию; находить в тексте не\_

   сколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

   • понимать информацию, представленную разными спо\_

   собами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

   • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в

   нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структу\_

   ру, выразительные средства текста;

   • использовать различные виды чтения: ознакомительное,

   изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соот\_

   ветствии с целью чтения;

   • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и

   справочниках.

   Выпускник получит возможность научиться:

   • использовать формальные элементы текста (напри\_

   мер, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

   • работать с несколькими источниками информации;

   • сопоставлять информацию, полученную из нескольких

   источников.

   2.2.2. Работа с текстом:

   преобразование и интерпретация информации

   Выпускник научится:

   • пересказывать текст подробно и сжато, устно и пись\_

   менно;

   • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать

   простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

   • формулировать несложные выводы, основываясь на

   тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

   • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях

   текста информацию;

   • составлять на основании текста небольшое монологи\_

   ческое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

   Выпускник получит возможность научиться:

   • делать выписки из прочитанных текстов с учётом

   цели их дальнейшего использования;

   • составлять небольшие письменные аннотации к

   тексту, отзывы о прочитанном.

   2.2.3. Работа с текстом: оценка информации

   Выпускник научится:

   • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения

   о прочитанном тексте;

   • оценивать содержание, языковые особенности и струк\_

   туру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в

   тексте;

   • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта под\_

   вергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать

   недостоверность получаемых сведений, пробелы в информа\_

   ции и находить пути восполнения этих пробелов;

   • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочи\_

   танного или прослушанного текста.

   Выпускник получит возможность научиться:

   • сопоставлять различные точки зрения;

   • соотносить позицию автора с собственной точкой

   зрения;

   • в процессе работы с одним или несколькими источ\_

   никами выявлять достоверную (противоречивую) инфор\_

   мацию.

   **2.3. Русский язык. Родной (нанайский) язык**

   В результате изучения курса русского языка и родного (нанайского) языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной (нанайский) язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и

   творческих способностей.

   В процессе изучения русского языка и родного (нанайского) языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

   У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного (нанайского) языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на

   позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

   Выпускник на ступени начального общего образования:

   • научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

   • сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

   • получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного (нанайского) языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

   В результате изучения курса русского языка и родного (родного) языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному (нанайскому) языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

   2.3.1. Содержательная линия «Система языка»

   **Раздел «Фонетика и графика»**

   Выпускник научится:

   • различать звуки и буквы;

   • характеризовать звуки русского и родного языков: глас\_

   ные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, пар\_

   ные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,

   парные/непарные звонкие и глухие;

   • знать последовательность букв в русском и родном ал\_

   фавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и

   поиска нужной информации.

   Выпускник получит возможность научиться проводить

   фонетико\_графический (звуко\_буквенный) разбор слова са\_

   мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

   оценивать правильность проведения фонетико\_графическо\_

   го (звуко\_буквенного) разбора слов.

   52

   **Раздел «Орфоэпия»**

   Выпускник получит возможность научиться:

   • соблюдать нормы русского и родного литературного

   языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих

   норм в речи собеседников (в объёме представленного в

   учебнике материала);

   • находить при сомнении в правильности постановки

   ударения или произношения слова ответ самостоятельно

   (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к

   учителю, родителям и др.).

   **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

   Выпускник научится:

   • различать изменяемые и неизменяемые слова;

   • различать родственные (однокоренные) слова и формы

   слова;

   • находить в словах окончание, корень, приставку, суф\_

   фикс.

   Выпускник получит возможность научиться разбирать

   по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в

   соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оце\_

   нивать правильность проведения разбора слова по составу.

   **Раздел «Лексика»**

   Выпускник научится:

   • выявлять слова, значение которых требует уточнения;

   • определять значение слова по тексту или уточнять с по\_

   мощью толкового словаря.

   Выпускник получит возможность научиться:

   • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

   • подбирать антонимы для точной характеристики

   предметов при их сравнении;

   • различать употребление в тексте слов в прямом и

   переносном значении (простые случаи);

   • оценивать уместность использования слов в тексте;

   • выбирать слова из ряда предложенных для успешного

   решения коммуникативной задачи.

   **Раздел «Морфология»**

   Выпускник научится:

   • определять грамматические признаки имён существи\_

   тельных — род, число, падеж, склонение;

   • определять грамматические признаки имён прилагатель\_

   ных — род, число, падеж;

   • определять грамматические признаки глаголов — число,

   время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и бу\_

   дущем времени), спряжение.

   Выпускник получит возможность научиться:

   • проводить морфологический разбор имён существи\_

   тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенно\_

   му в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове\_

   дения морфологического разбора;

   53

   • находить в тексте такие части речи, как личные

   местоимения и наречия, предлоги вместе с существитель\_

   ными и личными местоимениями, к которым они отно\_

   сятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

   **Раздел «Синтаксис»**

   Выпускник научится:

   • различать предложение, словосочетание, слово;

   • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь

   между словами в словосочетании и предложении;

   • классифицировать предложения по цели высказывания,

   находить повествовательные/побудительные/вопросительные

   предложения;

   • определять восклицательную/невосклицательную инто\_

   нацию предложения;

   • находить главные и второстепенные (без деления на ви\_

   ды) члены предложения;

   • выделять предложения с однородными членами.

   Выпускник получит возможность научиться:

   • различать второстепенные члены предложения —

   определения, дополнения, обстоятельства;

   • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике

   алгоритмом разбор простого предложения (по членам предло\_

   жения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

   • различать простые и сложные предложения.

   2.3.2. Содержательная линия

   «Орфография и пунктуация»

   Выпускник научится:

   • применять правила правописания (в объёме содержания

   курса);

   • определять (уточнять) написание слова по орфографи\_

   ческому словарю;

   • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

   • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в со\_

   ответствии с изученными правилами правописания;

   • проверять собственный и предложенный текст, находить

   и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

   Выпускник получит возможность научиться:

   • осознавать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_место возможного возникновения орфо\_

   графической ошибки;

   • подбирать примеры с определённой орфограммой;

   • при составлении собственных текстов перефразиро\_

   вать записываемое, чтобы избежать орфографических и

   пунктуационных ошибок;

   • при работе над ошибками осознавать причины появ\_

   ления ошибки и определять способы действий, помогающих

   предотвратить её в последующих письменных работах.

   54

   2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

   Выпускник научится:

   • оценивать правильность (уместность) выбора языковых

   и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в

   быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного воз\_

   раста;

   • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти\_

   кета и правила устного общения (умение слышать, точно реа\_

   гировать на реплики, поддерживать разговор);

   • выражать собственное мнение, аргументировать его с

   учётом ситуации общения;

   • самостоятельно озаглавливать текст;

   • составлять план текста;

   • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и

   другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

   Выпускник получит возможность научиться:

   • создавать тексты по предложенному заголовку;

   • подробно или выборочно пересказывать текст;

   • пересказывать текст от другого лица;

   • составлять устный рассказ на определённую тему с

   использованием разных типов речи: описание, повествова\_

   ние, рассуждение;

   • анализировать и корректировать тексты с нарушен\_

   ным порядком предложений, находить в тексте смысло\_

   вые пропуски;

   • корректировать тексты, в которых допущены нару\_

   шения культуры речи;

   • анализировать последовательность собственных

   действий при работе над изложениями и сочинениями и

   соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать

   правильность выполнения учебной задачи: соотносить

   собственный текст с исходным (для изложений) и с на\_

   значением, задачами, условиями общения (для самостоя\_

   тельно создаваемых текстов);

   • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интер\_

   активном общении (sms\_сообщения, электронная почта,

   Интернет и другие виды и способы связи). [↑](#footnote-ref-2)