**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**Нижнехалбинского сельского поселения**

**Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МКОУ СОШ

 Нижнехалбинского сельского

 поселения

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Евсюхина

**2012-2013 учебный год**

***СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

***СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА***

***«ВОЗ-РОЖДЕНИЕ»***

**Пояснительная записка**

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встаёт на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. В связи с этим школа должна воспитать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, свое дело, свое Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Как известно, уровень общей культуры в деревнях по сравнению с городом сравнительно не высокий. Детских площадок, внешкольных учреждений, клубов по интересам нет. Поэтому школа является своеобразным культурным центром, куда притягивается как детвора, так и сельская молодежь и родители. Педагоги постоянно в поисках, изучают опыт других школ, шаг за шагом перестраивают свою работу, стремясь делать так, чтобы и детям, и учителям, и родителям в школе было хорошо. В школе сложился благоприятный микроклимат, основанный на гуманистических отношениях. Одним из средств развития таких отношений и воспитательной системы в целом являются традиции школы. Они стали эффективным воспитательным средством, так как охватывают различные сферы деятельности школьников.

**Проблемы школы**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности (объединения, внеклассная работа, детско-подростковая организация).

 Воспитательная система школы включает:

* Целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся;
* Содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяет социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы);
* Содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;
* Совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
* Непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
* Обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

Цель: воспитание в школе ориентировано на повышение духовного, нравственного и культурного уровня учеников, способных к самореализации и самоопределению, укрепление их физического здоровья.

Задачи:

* Систему воспитательной работу сделать гуманистической, то есть повернуть к личности ребенка, его интересам, способностям, потребностям;
* Формирование всесторонне развитой личности;
* Формирование навыков здорового образа жизни;
* Создание соответствующих условий для выявления и развития талантов, способностей детей;
* Создание структурных дополнительных подразделений, центров, клубов, необходимых для личностного развития школьников.

Системообразующую основу воспитания представляет программа «Я – гражданин России». Программа исходит из целеустановочных моделей личности и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Программа основана на следующих направлениях деятельности:

* гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
* художественно-эстетическое воспитание;
* развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы;
* развитие системы дополнительного образования;
* приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков;
* развитие системы самоуправления.

План воспитательной работы на год составляется в соответствии с графиком проведенных предметных декад и ключевыми делами села. Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи.

1 – 4 классы:

* опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную).

5 – 6 классы:

* переориентация с детских норм поведения на взрослые;
* опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.);
* развитие деятельности общения.

7 – 8 классы:

* Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

9 – 11 классы:

* Создание условий для социального самоопределения подростков на будущее;
* Развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

**Реализация программы воспитания.**

* Взаимодействие учителей и учащихся, взаимопонимание, сотрудничество.
* Коллективное планирование, проведение дел и оценка деятельности.
* Формирование ведущих качеств личности.
* Диагностика.
* Выполнение целевых программ развития личности (9 – 11 классы).
* Диагностика воспитательных возможностей среды.
* Интеграция воспитательных сил села.
* Системность воспитательной работы с 1 по 11 классы.
* Единство воспитания и диагностика.
* Воспитательная работа в классе.
* Формирование положительной «Я - концепции».
* Вера в ребенка, помощь, стимулирование активности.
* Отношение ответственной зависимости.
* Профориентационная диагностика. Учет активности ребят.
* Самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса.
* Творческая деятельность каждого.
* Познавательная деятельность каждого. Общение, здоровье. Самоуправление.
* Организация разнообразных видов деятельности. Изучение намерений, информация о профессиях, определение способностей, познание своего «Я».
* Обучение сотрудничеству.
* Занятия в свободное время. Лидеры в кружке, секции.
* Использование возможностей среды.
* Реализация программы воспитания через систему часов общения (классных часов), общественно-полезную деятельность.
* Воспитание уважения к родителям, доброжелательность. Информированность.
* Диагностика семейного воспитания. Социальный паспорт.
* Степень вовлечения в совместную деятельность родителей и школы.
* Уровень воспитательной деятельности родителей (навыки, отношения, ценности).
* Общественная деятельность школы.
* Анализ родительских собраний.
* Вечера, встречи. Сеть объединений дополнительного образования, библиотеки, читального зала. Ценностные ориентации.
* Создание социально-педагогического центра.
* Система тематических КТД.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ».**

Координация и контроль выполнения программы возложен на администрацию школы. Финансирование осуществляется из средств местного бюджета.

Данная программа рассчитана не на один год, т.к. содержание деятельности может меняться в зависимости от жизненных коррективов.

Основные программы воспитания:

1. «Я – гражданин России»;
2. «Каникулы»;
3. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся «Потерявший память – обречен»;
4. «Здоровье»;
5. «Я и моя будущая профессия»;
6. Программа «Я - дальневосточник»;
7. Программа семейного воспитания

**1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**«Я ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

**Пояснительная записка**

Наше современное общество стремительно меняется, изменилось социально-экономическое положение в стране, смещены ценностные векторы от высоких идеалов к идеалам материального достатка. Перед школой встает проблема: как помочь взрослому человеку адаптироваться к современным условиям, сознательно сделать выбор жизненных позиций и не растерять те человеческие ценности, которые веками складывались нашими предками. Как сохранить законы нани, обеспечивать старость, делиться кровом, ласково относиться к женщинам и младшим? Как сберечь природные богатства и не навредить живому лесу, живой реке, ведь в образном мышлении северян природа жива. Как возродить народную педагогику, учитывая, что мы живем в эпоху новых информационных технологий. Это задача трудна, но выполнима, и для этого нужно осознать ответственность за судьбу каждого ребенка, жить в гармонии с окружающей средой, с миром, с самим собой.

**1.1. Формирование гражданского отношения к себе**

**«Ми гучи Ми» - «Я и Я».**

**Содержание деятельности:**

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя, как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

**Задачи:**

* Формирование у школьников правосознания; воспитывать гражданскую ответственность перед своим будущим;
* Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, соблюдения правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
* Воспитывать толерантность, бережно относиться к культуре своего народа, понимать необходимость ее возрождения и сохранения, воспитывать почитание (коленопреклонение небу, земле, Амуру, священному дереву).

**Содержание проблемы**

Я – часть природы, моя жизнь – величайший дар природы. Я - носитель мужского и женского начала. Мужественность и женственность. Мой путь – детство – юность – зрелость – старость. Познание самого себя, своего характера, темперамента, самообразования, как совершенствование своего ума, выработки умений и навыков самостоятельной жизни.

**Предполагаемый результат деятельности**

Воспитание гуманности учащихся:

* понимание ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, терпению, сопереживанию, доброжелательности;
* высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самодисциплины.

**1.2. Формирование гражданского отношения**

**к своей семье «Ми гучи дёнкамби» - «Я и семья».**

*«Если о себе одном заботишься –*

*один и останешься»*

*Нанайская поговорка*

**Содержание деятельности:**

Основное содержание – подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Семья – главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких, знать «родовое дерево».

**Задачи:**

* формировать уважение к членам семьи;
* личное коленопреклонение отцу, старшим, дедам, матери, сестрам;
* формирование целостного представления об укладе жизни предков.

**Содержание проблемы**

Гражданин и семья. Происхождение семьи, древо жизни. Отношение в семье, вежливость, трудолюбие. Верность – основа семьи. Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки.

**Предполагаемый результат деятельности**

Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей:

* Настоящий мужчина обладает чувством собственного достоинства, является добытчиком и защитником семьи, ведет здоровый образ жизни.
* Настоящая женщина отличается добротой, отзывчивостью, терпением, знает народную медицину, ведет здоровый образ жизни.
* Настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, уважает старших.
* Настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться, знает материнские обереги нанайцев.

**1.3. Формирование гражданского отношения**

**к искусству «Ми гучи культураи» - «Я и культура»**

**(художественно-эстетическая сфера).**

**Содержание деятельности:**

Основным содержанием деятельности является осмысление значимости искусства для человека современного мира, развитие духовного мира учащихся на основе познания искусства, литературы, фольклора.

**Задачи:**

* Воспитание у школьников чувства прекрасного, формировать эстетические вкусы, идеалы;
* Формировать интерес к народному театру, народным промыслам.

**Содержание проблемы:**

Познание прекрасного в окружающей действительности, выявление способностей, наклонностей каждого ребенка и их реализация через сеть кружков, клубов и секций, конкурсы.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* участие детей в кружках, клубах, секциях по интересам, участие в художественной самодеятельности;
* умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности.

**1.4. Формирование гражданского отношения**

**к школе «Ми гучи школаи» - «Я и школа»**

**Содержание деятельности:**

Основное содержание деятельности – осмысление школьником необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире. В школе учащиеся не только приобретают знания, но и учатся жить. Школа – источник формирования необходимых качеств гражданина.

**Задачи:**

* Формировать у подростков принадлежность к коллективу, умение сочетать личные и общественные интересы;
* Воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
* Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся, заниматься их физическим совершенствованием, укреплением здоровья, формированием навыков санитарно-гигиенической культуры;
* Учить школьников ценить свое и чужое время, воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Содержание проблемы:**

Гражданин и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные, выполнение роли хозяина в школе, участие в школьном самоуправлении.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель- ученик»**, «**ученик-ученик»;
* выполнение распорядка работы школы и обязанностей учащихся;
* умение пользоваться правами учащихся, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и общения, ориентация самообслуживания, уважения к труду окружающих, забота о младших.

**1.5. Формирование гражданского отношения**

**к Отечеству «Ми гучи боаи наи» - «Я и мое Отечество»**

**Содержание деятельности:**

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота. Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества.

**Задачи:**

* Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию;
* Формировать у учащихся чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих;
* Формировать у школьников осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние;
* Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы: бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

**Содержание проблемы:**

Сегодня важен вопрос патриотического воспитания. Необходимо уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

**1.6. Формирование гражданского отношения**

**к планете «Ми гучи планетаи » - «Я и планета»**

**Содержание деятельности:**

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, Родину, но и за всю планету.

Мир сегодня – это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться как выход из кризисной ситуации во всем мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.

**Задачи:**

* Воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
* Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Содержание проблемы:**

Учащиеся осознают, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека, открытие окружающего мира, заявление своего характера.

**Предполагаемый результат деятельности:**

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, осознает своей существование на планете Земля.

**Использована программа «Я гражданин России» средней школы № 27 Старый Оскол, Народное образование, 2002, № 2. Составители: Максимова С.П., Дигор И.Е., заместители по воспитательной работе МОУ СОШ села Нижние Халбы,**

**Мероприятия по реализации программы «Я – гражданин России» на 2012-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **мероприятия** | **Возрастная категория** | **Дата проведения** | **ответственные** |
| **«Я и Я»** | Развитие внимания, памяти, речи, мышления:Игры и упражнения: «Исключи лишнее», «Назови одним словом», «Цепочка слов». Викторина «Города России»Классные часы:«Моя цель в жизни», «Кто я? Какой я?», «Мое хобби», «Познай себя», «Режим дня», «Нет вредным привычкам». Анкетирование.Индивидуальные и коллективные беседы:«Я и мы», «Мой характер»Практикум:«Правила счастливого человека», «Правила хорошего тона»Рейды по семьям«Выполнение режима дня школьниками»Заседание общественных организаций«Наше будущее в наших детях»Анкетирование«Как ты проводишь свой досуг?» | 1-4 класс5-8 класс9-11 класс9-11 класс1-11 класс1-11 класс1-11 класс | 1-2 четвертьПостоянно3 четверть4 четверть | Классные руководителиКлассные руководителиКлассные руководителиПедагог-психологСоциальный педагогСтаршая вожатаяПедагог-психолог |
| **«Я и****семья»** | Классные часы:«Культура питания», «Уход за одеждой», «Здоровый сон», «Режим дня»Праздники или утренники «Друзья Мойдодыра»Конкурс рисунков:«Моя семья», «Моя мама», «Моя бабушка», «Мой папа»Конкурс стихотворений о семьеКлуб «Семейная педагогика нани» |  |  | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Беседа: «Забота о родителях дело совести каждого»**Праздник:** «Семейные традиции»Встреча с интересными людьми: «Мое древо жизни»Выставка фотографий: Наша история в семейном альбомеРайонный конкурс письма: «Я люблю свою маму»Спортивный праздник: «Делай как я, делай с нами, делай лучше нас»«Отцы и дети» - мини футбол | 5-8 **класс**9-11 класс5-8 класс9-11 класс | январь2-е полугодие3 четвертьдекабрь | Cовет старейшинУченическое самоуправлениеАжар И. Н. |
| **«Я и культура»** | Беседы: «Что такое красота».«Мастерская художника, писателя, мастера прикладного творчества»Посещение театра, кинотеатра.Экскурсия в музейКонкурс: «Золотая игла»Беседы: «Красота в жизни человека», «Музыка вокруг нас»Творческий конкурс: «Бабушкины уроки»Диспут: «Что такое красота в моде»Творческий конкурс: «Пакси»Поэтическая истина: «Нанайские поэты»«Акция милосердия», «Час добрых дел»Тематический вечер «Мисс Весна»Кружки «Айсима китан»,«Краски Амура»,«Северное многоборье» | 1-4 класс1-4 класс5-9 класс5-8 класс5-8 класс9-11 класс1-4 класс5-11 классы5-7 класс1-11 классы5-11 классы5-9 классы | II четвертьIV четвертьII четвертьI четвертьIII четвертьIV четвертьIV четвертьIV четвертьВ течение года7.03.постоянно | Классные руководителиКлассные руководителиСодружество «Айсима китан»Классные руководителиКлассные руководителиУченическое самоуправлениеУчитель литературыУченическое самоуправлениеДополнительное образованиеСерова Н. С.Гейкер В.В. |
| **«Я и школа»** | Изучение уровня поведения в школеБеседы: «Школа - твой второй дом»Ко дню учителя: «Моя учительница» конкурс рисунковОрганизация дежурств по классамУтренник «Учительница первая моя»Уроки этикета:«Кого мы называем добрым, честным?»«Мои права и обязанности в школе»Конкурс «Лучшая газета от осени», «Школа, которую мы строим», «Гулянья по Тверской»Шефская помощь младшим школьникамПроведение Дня учителяЗаседания Ученического самоуправленияСеминар-практикум «Выбор профессии»Конкурс на лучшего рыболова | 1-23-41-41-41-45-89-119-115-11 | 1 четверть постоянно1 четверть2-е полугодие1 четвертьПостоянноОктябрь1 раз в месяц4 четверть | Классные руководителиУченическое самоуправление |
| **«Я и мое Отечество»** | Беседа «Моя малая родина», «Мои земляки»Игра «Дом, в котором я живу»Народные праздники: «Рождество»«Ивана Купала»«Масленица»Беседа: «Национальные особенности жизни людей», «Твои гражданские права»Конкурсное сочинение «Моя бабушка»Викторина по истории | 1-41-51-101-115-85-117-9 | 3 четвертьЯнварьИюльМарт3 четверть2 четвертьФевраль, май | Классные руководителиУченическое самоуправлениеКлассные руководителиУчителя литературыУчитель истории |
|  | Смотр песни и строя, Вахта Памяти у ОбелискаБеседа: «Защита Родины - долг каждого», «Что я могу сделать дляСвоего Отечества»Кружки «Легенды и сказки народа нани»Секция «Северное многоборье», «Самобытные игры народа нани»Конференция «Дети Амура в XXI веке» | 1-119-115-119-11 | Февраль, май3 четвертьПостоянноянварь | Ученическое самоуправлениеКлассные руководителиАжар И, Н.Дугаев В.Г.Ученическое самоуправление  |
| **«Я и планета»** | Экологическое воспитание бережного отношения к природеОперация «Кормушка»Экскурсия в лес «В гости к дедушке АУ»Сбор лекарственных травЭкскурсия «Вот и осень к нам пришла», «Сбор дикоросов»Экологический месячникИгра-путешествие «Растительный мир ДВ»Беседа «Я в мире и мир в моем «Я»Встреча с интересными людьми селаВикторина «Исторические личности»Конкурс политиков | 1-111-65-81-111-49-119-117-8 | Декабрь1 четвертьЛето, осеньАпрельМай3 четверть4 четверть4 четверть | Ученическое самоуправлениеУченическое самоуправлениеКлассные руководителиУченическое самоуправлениеНац.шк.лесничествоКлассные руководителиСовет старейшинУчитель истории |

**2. Программа «Каникулы»**

**(организация и проведение школьных каникул)**

**Цель:** 1) организация досуга учащихся в каникулярное время;

2) разумное использование свободного времени с целью творческого развития, развитие познавательной деятельности;

3) создание условий для оздоровительной работы с учащимися.

**Осенние каникулы:**

Работа пришкольного лагеря (по особому плану).

Предметная школа

Культурно-развлекательная программа

Спорт для всей семьи

**Зимние каникулы:**

Работа пришкольного лагеря (по особому плану)

Предметная школа

Новогоднее представление для 1-4 классов

Новогодний вечер при свечах для 5-11 классов

Спортивно-развлекательная программа на свежем воздухе

Строительство Снежного городка

**Весенние каникулы:**

Работа пришкольного лагеря (по особому плану)

Предметная школа

Книжкины именины

Неделя «Музей и дети »

**3. ПРОГРАММА**

**ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**УЧАЩИХСЯ МОУ СОШ НИЖНЕХАЛБИНСКОГО**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ**

**КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**«Потерявший память - обречен»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся «Потерявший память – обречен» |
| Цель и задачи программы | - усиление роли нравственно-патриотического воспитания учащихся;- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам; |
| Сроки реализации программы | 2005-2008 г.г. |
| Исполнители основных мероприятий | 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
2. Совет ветеранов Нижнехалбинского сельского поселения
3. Муниципальное учреждение культуры Центр нанайской культуры и этнографии
 |
| Ожидаемые результаты | - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);- внутренняя свобода, независимость;- сформированность экологической и природоохранной культуры;- сформированность политической и правовой культуры;  |

**Обоснование и содержание**

Разработка данной программы продиктована необходимостью усиления роли патриотического воспитания детей.

 Основные причины создания программы:

* Исчезновение лучших народных традиций;
* Потеря духовных ценностей, идеалов;
* Рост криминальной активности несовершеннолетних;
* Утрата исторической памяти о героическом прошлом;

При планировании работы учитывается накопленный школой опыт, интересы, возможности и способности ребят. Разнообразие форм и приемов работы позволяют реализовать творческий потенциал, потребность в самовыражении каждого ребенка в данном направлении. К 60-летию Победы в Великой Отечественной войне заботливыми руками учащихся, родителей, педагогического коллектива был создан школьный музей – Комната боевой славы, в которой собраны документы, материалы, фотографии об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.

**Основные направления программы:**

1. краеведение;
2. художественно-патриотическое;
3. экологическое;
4. нравственно-патриотическое.

**Основные направления программы:**

- воспитание через предметы (история, география, биология, ОБЖ)

- объединение детей и подростков при наличии их общего интереса к истории своего края: детская организация «Дети Амура», клуб исторического краеведения «Гиаван», совет музея;

- проведение праздника «День защитников Отечества»: смотр песни и строя, концертная программа;

- систематическое общение с природой: день здоровья, марш – бросок;

- участие в краеведческо-поисковой работе, создание альманаха «Гиаван»;

- система мероприятий через библиотеку (организация книжных выставок, проведение бесед);

**Хронология программы:**

2005 год – 60-летие Победы в Великой Отечественной войне – создана специальная программа организации и проведения юбилейных мероприятий;

2006 год – 80-летие Комсомольскому району – специальная программа организации и проведения юбилейных мероприятий;

2007 год – 80-летие Нижнехалбинской средней школы – специальная программа организации и проведения юбилейных мероприятий;

2008 год – 70-летие Хабаровского края – специальная программа организации и проведения юбилейных мероприятий.

**Программа отряда «Милосердие»**

**МОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа патриотического отряда «Милосердие»** |
| Автор | Дигор И.Е., зам.директора по ВР |
| Период действия | 8.04.2008 – 8.05. 2008 |
| Цели программы | - создание и совершенствование программы патриотического воспитания школьников МОУ- сформировать культуру чувств: уважения, товарищества, милосердия, сострадания, любви |
| Задачи программы | - вовлечение детей в активную деятельность;- нахождение посильного дела согласно личным и общим интересам;- воспитание патриотизма- развитие творческих способностей |
| Сроки реализации  | 2008 год |
| Исполнители основных мероприятий |  Ученическое самоуправление «Наследники»«Айсима китан»Музей «Амурская радуга»Клуб исторического краеведения |
| Ожидаемые результаты | - Формирование исследовательских умений и навыков- Рост интереса к истории села- Уважительное отношение к старшему поколению- Желание заниматься благотворительной деятельностью |
| Основные направления деятельности  | 1. Окружить заботой и вниманием ветеранов и участников ВОВ, одиноких и престарелых людей;
2. Продолжить историко-краеведческую поисковую работу с целью создания Книги Памяти села;
3. Организовать и провести:

- уроки мужества;- встречи с ветеранами;- концертные программы;- операции «Ветеран живет рядом», «Как живешь, ветеран?», «Подарок ветерану», «Сыновний долг», «Обелиск», «Я дарю вам души своей тепло»1. Общение с социумом
 |

Отряд «Милосердие» объединил учащихся школы, которым не безразлична судьба земляков – участников трудового фронта, оставшихся в живых, в память о суровых годах Великой Отечественной.

 В состав отряда входят школьники активной жизненной позиции, любящие свое родное село.

 Жизненное пространство не замыкается школьными стенами, где осуществляется процесс воспитания, в рамках социокультурного комплекса, мероприятия будут проводиться и в Центре нанайской культуры и этнографии, и в сельской библиотеке, и в музее. Члены отряда участвуют в работе творческих мастерских, оказывают посильную помощь престарелым людям, окружают их вниманием и заботой, занимаются поисковой работой, изучением истории села.

**План работы отряда «Милосердие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата проведения | Категория участников | Ответственный |
| 1. | День встречи «Согреем ладони, разгладим морщинки» | 8.04 | 4-11 кл | Дигор И.Е.Самар С.В. |
| 2. | Операция «Как живешь, ветеран?» | 8.04 | 4-7 кл |  Ходжер Ю,В. |
| 3. | Марафон милосердия «Согреть своим сердцем» | С 23.04 | 1-11 кл | Дигор И.Е. |
| 4. | Благотворительная акция «Творим добро своими руками» | С 8.04 | 4-11 кл | Самар З.В.Серова Н.С. |
| 5. | Эстафета милосердия «Спешите делать добро» | 1.05-8.05 | 2-11 кл | Дигор И.Е. |
| 6. | Встреча с ветеранами «Я вам дарю души своей тепло» | 30.04 | 4-11 кл |  Дигор И.Е. |
| 7. | Операция «Подарок ветерану» | 16-21.04 | 1-3 кл | Уч.нач.классов |
| 8. | Анкетирование участников трудового фронта «Вспомни о войне» |  Весь период | 5-11 кл | Гейкер В.И., Гудошникова Е.С. |
| 9. | Посадка рассады цветов к обелиску вместе с ветеранами | 8.04 | Уч.само-управление |  Ходжер Ю.В. |
| 10. | Защита проектов «У обелиска» | До 25.04 |  -«»- |  Ходжер Ю.В. |
| 11. | Операция «Ветеран живет рядом» (помощь по благоустройству двора) | 20.04 | 4-8 |  Ходжер Ю.В., Кл.рук |
| 12. | Операция «От всей души» | 8.05 | Айсима китан | Самар З.В. |
| 13. | Встреча с ветеранами «Примите наши поздравления» | 8.05 | 5-11 | Дигор И.Е. |
| 14. | Благоустроительные работы у обелиска. Операция «Обелиск»  | 7-8.05 | Уч.само-управление |  Ходжер Ю.В. |
| 15. | Оказание помощи на приусадебных участках | май | Уч.само-управление |  Ходжер Ю.В. |
| 16. | Вахта памяти | 8.05 | Уч.само-управление |  Ходжер Ю.В. |

**4. Программа «Здоровье»**

 **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**1.1.Цель программы*:***- Сохранение здоровья детей

- Привлечение внимания общественности к проблеме
сохранения и укрепления здоровья.

- Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми
заинтересованными службами

- Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

**1.2.Задачи программы:**- Создание системы оздоровительного комплекса школы по трем направлениям:

а) первичная профилактика (обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм в школе);

б) вторичная профилактика (коррекция уже имеющихся
отклонений в состоянии здоровья детей);

в) валеологизация образовательного процесса (проведение декад здоровья, Дней здоровья, физкультурно – оздоровительных мероприятий, классных часов, лекций, встреч с медицинскими работниками, оформление стендов, соблюдение режима труда и отдыха, консультативная помощь учащимся, их родителям, педагогам, наличие валеологического компонента в содержании и организации учебного процесса и др.)

- Повышение уровня материально — технического оснащения

оздоровительных мероприятий;

- Формирование и сохранение национальных истоков;

**1.3.Сроки реализации программы: 2006 – 2010 г.г.Исполнители программы:**

**-** Администрация, педагогический коллектив, педагоги

дополнительного образования школы;

- Медицинский и социальный работники;

- Родительский комитет;

- Детская организация «Дети Амура»;

- Совет старейшин.

**1.4. Ожидаемые результаты реализации программы:**

**-** Укрепление здоровья школьников;

- Обеспечение условий для осуществления оздоровительной работы, реализация образовательно - оздоровительных программ.

**1.5. Контроль за выполнением программы:**

- Заместитель директора по воспитательной работе;

- Родительский комитет.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ**

Статистические данные последних лет показывают, что уровень заболеваемости детей в селе повысился. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально - экономической обстановки, обострение проблемы рационального питания, снижения уровня здоровья детей и родителей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни, ослаблена материально - техническая база спортивно - оздоровительно комплекса школы.

Несмотря на наметившиеся позитивные сдвиги в оздоровлении учащихся, более 50 % детей имеют заболевания щитовидной железы, желудочно - кишечного тракта, сколиоза, наблюдается склонность к заболеваниям туберкулеза, 90% детей страдают кариесом.

Реализация программы усилит взаимодействие и сотрудничество всех заинтересованных служб.

**3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ**

Нормативно - правовое обеспечение предусматривает совершенствование нормативно - правовой базы для организации оздоровительных мероприятий;

- Методическое и информационное обеспечение образовательно -
оздоровительных мероприятий через внедрение

образовательных программ, педагогических технологий;

- Кадровое обеспечение, предусматривающее системы повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров педагогов - организаторов, учителей физического воспитания, ОБЖ, медицинских работников;

- Материально - техническое и финансовое обеспечение программы, направленное на улучшение материально -технической базы оздоровительного комплекса.

**4. МЕРОПРИЯТИЯ К ИСПОЛНЕНИЮ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия к исполнению** | **Ответственный** | **Срок исполнения** | **Прим.** |
| **1.** | Программа оздоровления детей на 2006 - 2008 уч. год | ЗВР | 2006-2008 | Программа прилагается |
| **2.** | Составить списки детей, объединенных по заболеваниям. Комплексная оценка состояния здоровья школьников | Медработник школы, ЦРБ | Ежегодно сентябрь |  |
| **3.** | Составить план амбулаторного и при необходимости стационарного лечения хроническим и ослабленным больным | Медработник школы | Ежегодно сентябрь |  |
| **4.** | Скомплектовать группы ослабленных детей и социальных семей для проведения им полного комплекса оздоровления в период каникул | Социальный педагог | Ежегодно на период каникул |  |
| **5.** | Подготовить списки детей, нуждающихся в санаторном лечении | Медработник | Ежегодно, сент. |  |
| **6.** | Провести анкетирование родителей учащихся с целью уточнения состояния здоровья детей | Социальный педагог | Декабрь 2006 |  |
| **7.** | Проведение консультативно -диагностических приемов | Соц. педагог медработник | Не реже 1 раза в полугодие |  |
|  | специалистами ЦРБ |  |  |  |
| 8. | Обеспечивать разнообразное питание с максимальной возможностью присутствия в меню овощей, ягод, фруктов, молочных продуктов | Отв. по питанию | Постоянно О/лагерь |  |
| 9. | Проводить санитарно -просветительскую работу среди детей с использованием всех норм:- Лекции ---------------- Индивидуальные беседы - Игры, олимпиады -- Праздники и Дни здоровья | Учителя, кл. рук. медработник, соц. педагог | Постоянно |  |
| 10. | Широко использовать в оздоровлении природные факторы (солнце воду, воздух) и немедикоментозные методы оздоровления: - Зарядка на свежем воздухе - Игры на воде, у воды - Обливание, купание, обтирание --------------- Солнечные ванны ----- Точечный и другие виды массажа а -------- Фитотерапию | Учителя физ-ры, медработник | Постоянно |  |
| 11. | Осуществлять контроль за санитарно - гигиеническими условиями пребывания детей в семье и в школе | Медработник, соц.педагог | Постоянно |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Профилактика вредных привычек, приобретение навыков здорового образа жизни, обретение способности к здравотворчеству | Медработник, соцпедагог, участковый, Совет старейшин |  |  |
| 13. | Пропаганда среди социально -неблагополучных семей знаний по соблюдению здорового образа жизни через родительский всеобуч | Кл рук-ли, соцпедагог | Постоянно |  |
| 14. | Анализ и оценка адаптации уч-ся к учебным нагрузкам, целесообразной организации урока, его этапов, компонентов | ЗУРсоцпедагог | Постоянно |  |
| 15. | Организация активного отдыха во время перемен | Старшая вожатая | Постоянно |  |
| 16. | Проведение Дней здоровья (Неделей), экскурсий, туристических походов | Учителя физ-ры, ОБЖ, ст. вожатая | По плану |  |
| 17. | Проведение акций «Дней без курения», «Нет наркотикам», «Все на стадион», «Родители и дети в спортзале», реализация программы «Пути взросления» | Кл. рук-ли, соцпедагог, медработник | По плану |  |
| 18. | Выпуск Листков здоровья, санбюллетеней | Уч. самоуправлен. | По плану |  |
| 19. | Анализ, диагностика среди детей дошкольного возраста о готовности обучения в школе, уч-ся 5,10,11 классов о  | Соцпедагог, кл. рук-ли |  |  |
|  | Преемственности и адаптации в другом звене обучения и готовности к самостоятельной жизни |  |  |

**5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2007 – 2010 г. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | мероприятие | сроки | Ответственные за проведение |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Утренняя гимнастика (1-11 классы) | Ежедневно | учителя физической культуры |
| 2 | Организация физкультурных минуток на общеобразовательных уроках | ежедневно | Учителя-предметники, учителя начальных классов |
| 3 | Организация активного отдыха на переменах | Ежедневно | Ученическое самоуправление, заместитель директора по ВР |
| 4 | Дни Здоровья | Еженедельно, четверг | Заместитель директора по ВР |
| 5 | «Осенний марафон» | сентябрь | Учителя физической культуры, ученическое самоуправление |
| 6 | Открытие лыжного сезона | декабрь | Совет старейшин |
| 7 | Неделя физической культуры: - День прыгуна - День командных эстафет - День волейболиста - День баскетболиста - Соревнования по мини-футболу - День тяжелой атлетики - День армрестлинга | 3-9.10.06 г. | Ученическое самоуправление |
| 8 | Уроки здоровья: «Личная гигиена» (5-7 класс) «Режим дня» (1-4 класс) «Правильное питание» (8-11 класс) | Октябрь-ноябрь | Медик, классные руководители |
| 9 | День юного рыбака | Сентябрь, май | Ученическое самоуправление, Совет старейшин |
| 10 | Открытие зимнего подледного | декабрь | Ученическое |
|  | лова |  | самоуправление, Совет старейшин |
| 11 | «Мама, папа, я - спортивная семья» - семейная эстафета | сентябрь | Учителя физической культуры, родительский комитет |
| 12 | «Зимние забавы» (1-4 класс) | декабрь | Ученическое самоуправление, заместитель директора по ВР |
| 13 | Организация и проведение туристических походов | Сентябрь, апрель | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 14 | Губернаторские состязания | Сентябрь-октябрь | Учителя физической культуры, классные руководители |
| 15 | Закрытие лыжного сезона «Здоровое детство -спокойная старость» | март | Учителя физической культуры, Совет старейшин |
| 16 | Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы | май | Ученическое самоуправление, Учителя физической культуры |
| 17 | Соревнования по национальным видам спорта «Северное многоборье» | Январь, июнь | Учителя физической культуры |
| 18 | Конкурс листовок «Вредные привычки» | апрель | Ученическое самоуправление |
| 19 | Конкурс сочинений «Я знаю 5 правил личной гигиены» | Апрель | Учитель литературы |
| 20 | Родительский лекторий «Возрастные особенности школьника в период перехода из начальной школы в среднее звено» | декабрь | Классные руководители, психолог |
| 21 | Витаминизация, Фитотерапия | постоянно | Мед. работник, ответственный по питанию |
| 22 | Обследование детей узкими | 1 раз в год | мед. работник |
|  | специалистами |  |  |
| 23 | «Парад вредных привычек» (спектакль) | Январь | Театральный кружок, заместитель директора по ВР |
| 24 | Родительский Всеобуч: - «Как предупредить желание курить» - «Если женщина курит ...» | Февраль-март | Родительский комитет, мед. работник |
| 25 | Конкурс газет «Курить -здоровью вредить» | Март | Ученическое самоуправление |
| 26 | Беседа мед. работника «Предупреждение и профилактика простудных заболеваний» | Декабрь | Мед. работник |
| 27 | Рейд по неблагополучным семьям: «Выполнение режима дня школьника», «Вечерняя занятость подростков» | постоянно | Социальный педагог, участковый, классные руководители, заместитель директора по ВР |

**5. Программа**

**«Я и моя будущая профессия»**

**(воспитание и дополнительное образование)**

**Пояснительная записка**

 Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закона РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями на 29.12.2004 г.
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 11.03.2001 г. № 196.
3. Положение об организации предпрофильной подготовки в МОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения.

**Цель программы**

Формирование личности, способной нести ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, формирование личности нужной и полезной обществу.

**Задачи программы:**

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий предпрофильного обучения учащихся;

- развитие у учащихся самостоятельности, потребности к самообразованию;

- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;

- готовность к сотрудничеству, развитие коммуникативных способностей, способность к рефлексии взаимоотношений.

Программа рассчитана на 2007-2010 г.г.

Основные направления программы:

1. **«**Я – человек знающий».
2. «Я – человек культурный».
3. «Я – человек социальный».
4. «Я – творческая индивидуальность»
5. **«Я – человек знающий».**

**Ожидаемые результаты:**

**-** высокая обучаемость;

- успешность в учебной деятельности;

- развитие потребности и способностей к саморазвитию;

- принятие знаний как ценности;

- развитие интеллектуальных способностей.

Направление мониторинга по годам обучения:

1 класс – Оценка психологической готовности к обучению в школе, уровень развития образного мышления.

2 класс – Изучение мотивации учения, особенностей познавательной деятельности.

3 класс – Уровень развития логической памяти.

4 класс – Оценка готовности к обучению в среднем звене, уровень сформированности познавательных интересов.

5 класс – Диагностика учебной мотивации.

6 класс – Выявление индивидуального стиля учебной деятельности.

7 класс- Уровень сформированности логического мышления, уровень развития познавательной активности.

8 класс – Оценка успешности обучения.

9 класс – Оценка готовности к обучению в старших классах.

10 класс – Оценка развития интеллектуальных способностей.

11 класс – Принятие знаний как ценности.

1. **«Я – человек культурный».**

Ожидаемые результаты:

- культура самовыражения;

- культура общения;

- культура речи;

- способность к созданию культурных ценностей;

- толерантность.

Направления мониторинга по годам обучения.

1-8 классы – Оценка уровня воспитанности

2-4 классы – Уровень проявления воспитанности.

5 класс – Готовность к Познани. Мировых культур.

6 класс – Оценка уровня культуры речи.

7 класс – Изучение нравственно-этических представлений.

8 класс – Изучение культуры общения.

9 класс – Уровень толерантности.

10 класс – Способность к созданию культурных ценностей.

11 класс – Гуманитарный стиль общения.

1. **«Я – человек социальный».**

Ожидаемые результаты:

- способность к решению социальных проблем;

- социальная адаптированность;

- развитие коммуникативных способностей;

- высокая культура межличностных взаимоотношений;

- способность устанавливать позитивные взаимоотношения со сверстниками, младшими и старшими;

- способность к рефлексии взаимоотношений.

Направление мониторинга по годам обучения.

1 класс – Оценка эмоционального состояния.

2-5 классы – Исследование межличностных отношений и отношений с родителями, изучение развития самостоятельности.

6 класс – Изучение межличностных отношений.

7 класс – Изучение сплоченности классного коллектива.

8 класс – Изучение типа темперамента и акцентуаций характера.

9 класс – Уровень социальной адаптированности, изучение профессионального самоопределения.

10 класс – Изучение коммуникативных способностей.

11 класс – Способность к адекватному разрешению проблемы.

1. **«Я – творческая индивидуальность»**

Ожидаемые результаты:

- готовность, способность и смелость быть самим собой;

- готовность выступать субъектом жизнедеятельности;

- развитие позитивной «Я-концепции»;

- навыки самореализации и достижения успеха;

- развитые творческие способности;

- навыки деятельности в каком-либо виде деятельности.

Направление мониторинга по годам обучения.

1 класс – изучение уровня воображения.

2 класс – Изучение индивидуальных особенностей и способностей

3 класс – Изучение уровня самооценки и уровня притязаний.

4 класс – Изучение креативности.

5 класс – Изучение интересов.

6 класс – Развитие чувства собственного достоинства.

7 класс – Изучение развития чувства взрослости.

8 класс – Изучение проявлений характера и нравственно-волевой сферы учащихся.

9 класс – Изучение временной перспективы будущего и способности к целеполаганию.

10 класс – Степень самореализации и достижение успеха.

11 класс – Духовность, развитие внутреннего мира.

**План мероприятий на 2006-2008 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| 1. | Организация портфолио ученика с 1 класса | Ежегодно | Кл.руководители |
| 2. | Мониторинг «Изучение мотивации учения, особенностей познавательной деятельности» | Постоянно | МО нач.классовУчителя 11-2 классов |
| 3. | Мониторинг «Оценка готовности к обучению в среднем звене, уровень сформированности познавательных интересов» | Постоянно | Учителя 3-4 классов, МО нач.классов |
| 4. | Мониторинг «Уровень сформированности логического мышления, уровень развития познавательной активности» | Постоянно | Кл.рук 6-8 классов |
| 5. | Родительские собрания:«Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»«Перспективные профессии и ориентации учащихся»Анкетирование учащихся «Семья»Создание дневника наблюдений «Моя семейная книга» | Сентябрь, ежегодноОктябрь, ежегодно | Род.советКл.рук 9, 11 классовЗам.по ВР, Род.совет, Кл.рук.Соц.педагог, педагог-психолог |
| 6. | Классные часы:* «Автопортрет класса»
* «Моя рабочая неделя»
* «Мои корни»
* Защита проектов «Нравственная «начинка» человека»
* «Все работы хороши…»

Психологические классные часы (6-9 классы)* «Что такое мой характер»
* «Тренировка памяти»
* «Гении, таланты, и я среди них» (8-9 кл.)
* «Как бороться с конфликтами»

Лекции:* «Подростковая среда и наркотики»
* «Ответственность несовершеннолетних»
 | ДекабрьЯнварьФевральНоябрьОктябрьЕжегодноежегодно | Кл.рук. 5-6 клКл.рук. 7-8 кл.Кл.рук 9-10 кл.Кл.рук 10-11 кл, соц.педагогКл.рук 2-4 кл.Психолог Психолог, участковый инспектор |

**6. Программа «Я - дальневосточник»,**

 **посвященная годовщине Хабаровского края**

**Цели:**

* **Формирование гордости за историческое прошлое и настоящее своего народа.**
* **Изучение истории своего края, своего района, своего села, своей семьи.**
* **Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.**
* **Развитие и сохранение национальной культуры.**

**Задачи:**

* Создание условий для самореализации учащихся школы;
* Расширение круга учащихся, причастных к поисковой, научно-исследовательской деятельности;
* Расширение форм досуга через клубную деятельность;
* Создание условий для семейного досуга;
* Привлечение старшего поколения к работе по воспитанию подрастающего поколения

**Основные направления деятельности:**

* Проведение краеведческой работы, изучение истории Хабаровского края, Комсомольского района, села Нижние Халбы;
* Участие в решении экологических вопросов;
* Формирование этнографических знаний и поликультурного воспитания учащихся;
* Организация свободного времени (организация клубов по интересам, проведение культурно-массовых мероприятий);
* Формирование правовой и политической культуры (по изучению прав коренных малочисленных народов Приамурья);
* Организация семейного досуга (по программе «Народная педагогика нанай») с привлечением старшего поколения

**Сроки реализации: 2007-2010 годы**

**Исполнители основных мероприятий:**

* Педагогический и ученический коллективы
* Родительский совет
* Совет старейшин
* Центр нанайской культуры и этнографии

Ожидаемые результаты:

Каждый участник программы должен:

Знать:

* Историю своего родного края, своего района, своего села;
* Историю своего народа, культуру, традиции, обычаи, обряды;
* Родословную своего рода;
* Народный фольклор, песни, игры и забавы.

 Уметь:

* Рассказать о нашей истории, традициях, обычаях, культуре;

***Основные блоки программы:***

1. **«Мой край сквозь призму времени»**

*Основные темы:*

1. День рождения края. Возраст: юность, зрелость, старость?
2. Следы различных исторических эпох в облике края – каменная летопись.
3. История Хабаровского края – часть истории России. Исторические места.
4. Люди, прославившие край и Родину. Имена выдающихся людей на карте края.
5. Дальневосточные традиции, черты дальневосточника.

*Формы реализации:*

1. Диагностика. В ходе беседы выяснить, что известно учащимся об историческом прошлом Хабаровского края «Знаю ли я свой край?»
2. Конкурс сочинений «Как я представляю душу края?»
3. Конкурс рисунков «Земля отцов»
4. Встреча с руководителем школьного музея «Хранители истории»
5. Игры-конкурсы. Турнир знатоков истории края.
6. Экскурсия в музеи «Прикосновение к истории»
7. Обобщающая беседа «Чем дорог нам родной край?»
8. Беседа у карты «Современный Хабаровский край»
9. Литературная гостиная «Край, воспетый поэтами»
10. Прикосновение к красоте «Объяснение в любви». Выставка ДПИ
11. Беседа о художниках-дальневосточниках «Уметь видеть красоту»
12. Альбом о знаменитых людях Хабаровского края «Кто они, дальневосточники?»
13. Деловая игра «Кодекс дальневосточника»
14. «Я и мой край». Игра-диспут «Что я могу сделать для моего края?»

1. **«Дом, в котором мы живем»**

*Основные темы:*

1. Мое село в судьбе моей семьи.
2. Мы и наши соседи (знаем ли мы тех, кто живет рядом). Акции «Ветеран живет рядом», «Милосердие». Работа отряда «Забота».
3. Вещи, хранящие следы истории. Акция «Семейная реликвия в фонде музея».
4. История дома. Операция «История моей семьи в фотографиях»

*Формы реализации:*

1. «Дом, в котором мы живем». Диагностика «Что вы знаете о нашем селе?»
2. «Мое село в судьбе моей семьи». Рассказы детей.
3. «Судьба села и судьбы его жителей. Рассказ-размышление». Конкурс социальных проектов.
4. Диалог о селе.

- Каким должен быть твой дом?

- Что делает дом родным?

- Чем он дорог нам?

- Что мешает почувствовать дом родным?

1. «Мы и наши соседи». Встречи с интересными людьми-соседями.
2. «Сохраним наш дом». (экоочистка). Защита фантастических проектов «Как сделать дом идеально чистым и красивым?»

- Защита деловых проектов «Как обеспечить сохранность домов и порядок в них»

1. **«Я и моя семья».**

*Основные темы:*

1. Что такое семья? Рождение новой семьи. Члены семьи.
2. Нравственные основы семейных отношений.
3. Отцы и дети, мужчины и женщины в семье.
4. Семейные традиции.
5. Современное понимание семейного счастья.
6. Семейные корни и семейные традиции. Родной дом, где он?

*Формы реализации:*

1. Диагностика: «Что я знаю о своей семье?»
2. «Моя родословная».

- Создание генеалогического древа семьи.

- Создание большой рукописной книги «Древо жизни»

- Конкурс «Семейный сад «Древо жизни шумит на ветру»»

1. «История в моем доме»

- Конкурсы «Тайны бабушкиного сундука»

- Выставка семейных реликвий

Встречи с бабушками, старожилами села

1. «Добрые традиции моей семьи»

- Знакомство с добрыми традициями и обычаями семей «Дни рождения в нашем доме» и т.д.

- Семейные посиделки

- Семейные мини-концерты

1. **Отечество мое.**

*Основные темы:*

1. С чего начинается Родина…
2. Национальные традиции, обычаи, культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение.
3. Многонациональный состав населения России и Хабаровского края.

*Формы реализации:*

1. Диагностика: Наши представления об Отечестве. Образ Родины – рисунки и небольшие сочинения на данную тему.
2. Философские размышления о связи человека с Отечеством.
3. Невыдуманные рассказы детей:

- Наш семейный архив

- Что я знаю о своих семейных корнях

- Как связаны судьбы моих родных и близких с историей Отечества.

1. Тема Родины в поэзии и музыке:

- Вечер «Песни родной стороны»

- Литературные чтения «О Родине – поэтической строкой»

1. Клуб интересных встреч:

- Встречи с участниками трудового фронта

- Встречи с народными мастерами

- Встречи с интересными людьми

1. Практикум:

- Подготовка и проведение фольклорного праздника для малышей.

- Подготовка выставки поделок и рисунков «Отечество мое», проведение вернисажа.

# 7. Программа семейного воспитания в школе

Как и все образовательные учреждения, школа призвана сеять “разумное, доброе, вечное”. По современным меркам наша школа малокомплектная – в ней обучается 63 человека, поэтому весь педагогический коллектив знает каждого ученика по имени и фамилии, его умственные, психологические, физические особенности, достоинства и недостатки, состав семьи, стиль взаимоотношений с родителями и одноклассниками, знает его увлечения. Однако никакой учитель, каким бы талантливым он ни был, не заменит отца и мать в воспитании. Прежде всего, они могут заложить в ребёнке фундамент добра, предостеречь от зла, научить его порядочности.

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом. Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены много работать. Им физически не хватает времени на воспитание детей, а у родителей, которые имеют и время, и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания.

 ***Цель:*** Укрепление престижа и роли семьи в обществе.

***Задачи:***

1. Оказание помощи семье в воспитании детей;
2. Психолого-педагогическое просвещение семей;
3. Коррекция семейного воспитания;
4. Организация досуга семьи;
5. Знакомство с нормативно-правовой документацией по защите прав ребёнка.

***Основными направлениями*** в работе педагогического коллектива с семьями учащихся определяются следующие:

* изучение семей и условий семейного воспитания;
* пропаганда психолого-педагогических знаний;
* активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
* знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.

В работе с семьёй педагоги руководствуются ***принципами:***

* объективный характер изучения семьи;
* комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
* выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления её воспитательного потенциала;
* анализ реальной ситуации;
* двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
* осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребёнка, его воспитанности;
* оптимистический подход к семье;
* единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;
* установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

***Диагностика семьи***

*Цель:* выявление возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребёнка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

*Задачи:*

1. Изучение образа жизни семьи.
2. Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
3. Положение детей в системе семейных отношений.
4. Характеристика нравственного микроклимата семьи, её традиций.
5. Выявление взаимоотношений семьи и школы.
6. Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
7. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

***Формы работы с семьёй***

I. Диагностика семей. Составление социально-педагогического паспорта классных коллективов.

II. Организация содействия родителей школе.

III. Школа родителей будущих первоклассников.

IV. Оказание социально-педагогической помощи неблагополучным семьям.

***План мероприятий***

**I. Педагогический лекторий “О вас и для вас родители”:**

**I четверть**

*Общешкольное родительское собрание:* “Психолого-педагогические проблемы в детском возрасте”

**II четверть**

*I ступень обучения* – “Наказание и поощрение в семье: за и против”;

*II ступень обучения –* “Семья - здоровый стиль жизни”;

*III ступень обучения –* “Влияние психологического климата в семье на здоровье ребёнка”.

**III четверть**

*I ступень обучения –* “Здоровье нашего ребёнка: советы как его сохранить”;

*II ступень обучения –* “Воспитание трудолюбия и ответственности у ребёнка в семье”;

*III ступень обучения –* “Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассников. Мотивы выбора профессии”.

**IV четверть**

*Общешкольное родительское собрание:* “Роль семьи в организации учебного труда и досуга детей”

**II. Родительская конференция “Роль мамы в жизни подростка” (1-11 классы);**

**III. Мероприятия, проводимые с учащимися**

1*. I ступени обучения:*

- Беседы с учащимися на темы:

“Значение семьи в жизни человека”;

“Об уважении к матери и отцу, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам”;

- Разучивание стихов и песен на эти темы;

- Изготовление своими руками подарков родителям к праздникам;

- Выходы в природу совместно с родителями.

2. *II ступени обучения:*

- Беседы с учащимися на темы:

“Твоя родная семья”

“Огонь родного очага”

- Посиделки, девичники, ситуативные классные часы “Твои обязанности в семье”, “Ты и твои родители”, творческие семейные выставки.

3. *III ступень обучения:*

-Тематические классные часы: “Перед матерью в долгу”, “Культура поведения в семье”;

- Вечера-дискуссии на темы “Личное ли это дело – личное счастье?”, “Как сохранить любовь?”

-Конкурс рефератов на темы “Все прекрасное на земле от любви!”, “Красивый человек – это значит…”, “Дочки-матери”.

**IV. Активное участие в районных и краевых мероприятиях по семейному воспитанию.**

**V. Знакомство с нормативно-правовой документацией:**

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребёнка;

- Конституция РФ;

-Устав школы;

- Положение о КДН.

***Этапы реализации программы***

Программа рассчитана на 3 года.

***1-й этап – подготовительный (2007- 2008 уч. год)***

Аналитико-диагностическая деятельность.

Определение стратегии и тактики деятельности.

***2-й этап – практический (2008-2009 уч. год)***

Апробация и использование в работе по данному направлению личностно-ориентированных технологий, форм, приёмов и методов работы, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка.

***3-й этап – обобщающий (2009-2010 уч. год)***

Обработка и интерпретация данных за 3 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития работы школы по семейному воспитанию.

***Предполагаемый результат***

По итогам реализации программы ожидаем:

Укрепление связи с семьёй;

Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;

Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Литература:

* 1. Программа семейного воспитания в школе. Минина Г. П., зам.директора по воспитательной работе. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2005-2006;
	2. Арнольдов А.И. Концепция социальной работы. – м., 1993
	3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. – Ярославль, 1997.

**План проведения мероприятий, посвященных Году семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный**  |
| 1. | Смотр-конкурс « Неделя на отлично, мамочкам - подарок», посвященная Году семьи |  3.03.-8.03 | Ученическое самоуправление |
| 2. | Выставка творческих работ «Я люблю тебя, мама» | 3.03.-8.03 | Кл.рук |
| 3. | Сочинение-рассуждение «Роль матери в жизни ребенка» | 3.03 – 8.03 | Уч. русского языка |
| 4. | Праздничная конкурсная программа «Дорогой! Любимой! Единственной!» | 7.03 | Чернышева В.С. |
| 5. | Общешкольные родительские собрания по родительскому всеобучу | В течение года | Чернышева В.С. |
| 6. | Общешкольная конференция «Отцы и дети» | февраль | Чернышева В.С. |
| 7. | Семейный вечер «Семейному кораблю – счастливое плавание» | май | Чернышева В.С. |
| 8. | Спортивная эстафета «Педагоги, родители и я – вместе дружная семья» | март | Ажар В.И., Ходжер Ю.В. |
| 9. | Сборник творческих работ – стихов, сказок и рассказов «Живой родник» | май | Уч. литературы |
| 10. | Конкурс творческих семей «Город счастливых надежд» | апрель | Дигор И.Е. |
| 11. | Театрализованный праздник «Семейные традиции» | апрель | Ходжер Ю.В. |
| 12. | Конкурс «Что? Где? Когда? «Мое родословное древо»  |  15.05 |  Гудошникова Е.С. |
| 13. | Творческие национальные мастерские |  В течение года |  Самар Н.Л.Самар З.В. |
| 14. | Спортивный праздник «Забытые бабушкины игры» |  В период каникул | Дугаев В.Г. |
| 15. | Фестиваль «Герой нашей семьи» | июнь | Ходжер Ю.В. |
| 16. | Семейный праздник «Самая любимая бабушка моя» | 1.10 | Кл.рук |
| 17. | Родительское собрание «Воспитание учащихся на традициях народной культуры – один из аспектов нравственного совершенства» | 5.10. |  Чернышева В.С., Кл.рук. |
| 18. | Создание сборника «Творческий калейдоскоп «Использование фольклора в воспитании любви к малой Родине» | До 20.10. |  Ажар И.Н., Попова О.А., Дигор И.Е. |
| 19 | Экскурсии «Народные промыслы и ремесла» | В течение периода |  Секан С.В., Серова Н.С. |
| 20 | Конкурс «Семейный сад «Древо жизни шумит на ветру»» | 1.10.-20.10 | Кл.рук. |
| 21 | Выставка рисунков «Земля отцов» | 1.10.-20.10 | Самар Н.Л. |
| 22 | Операции «История моей семьи в фотографиях» | 1.10-20.10 | Кл.рук. |
| 23 | Встречи с бабушками и старожилами села «С любовью к бабушке» | 1.10-20.10 | Кл.рук. |
| 24 | Акция «Дни доброго сердца» | С 1.10. | Уч. самоуправление  |
| 25 | Фольклорный праздник «Мой дом, мое село родное»  | 20.10.2007г. | Кл.рук |
| 26 | Гостиная для родителей «Счастливая семья» | ноябрь | Кл.рук |