**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения**

**Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

 «Утверждаю»

 директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Евсюхина

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

***программа***

***ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ***

***С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ***

***«РОДНИЧОК»***

****

**Срок реализации программы: 02.06-22.06.2014 гг.**

Нижние Халбы, 2014

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Родничок» при МБОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселенияСмена «Весёлые каникулы с Бабой Ягой» |
| **Цель программы** | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период**.** |
| **Направление деятельности** | Физическое, экологическое, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| **Краткое содержание программы** | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| **Адрес, телефон** | 601066, Хабаровский край, Комсомольский район, с.Нижние Халбы, ул. Школьная, 8 |
| **Место реализации** | Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п. |
| **Количество, возраст учащихся** | 36 учащихся с 6,5 до 14 лет |
| **Сроки проведения, количество смен** | С 2 по 22 июня 2014г., 1 смена |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас

кладовая солнца с великими

сокровищами жизни».

*М.И.Пришвин*

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п. обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, учащихся «группы риска». Для того, чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

**Данная программа** предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

**В лагере создано 3 отряда по 12 человек**.(36 из 50 учащихся). Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6,5 до 14 лет.

**Воспитателями** в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, стадион, библиотека, Центр нанайской культуры и этнографии.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

**Особенность и новизна данной программы** заключается в том, что на протяжении всей смены дети вовлечены в путешествие по лесу вместе со сказочным персонажем Бабой Ягой. Вместе с ней они учатся бережному отношению к природе, к родному краю, изучают русский фольклор, играют, творят, танцуют. В течение смены на утренних зарядках дети разучат танцы для заключительного лесного бала. За активную работу в лагере каждый день ребята награждаются «шишками». В конце смены они обменяют их на призы во время лесного аукциона. Также каждый день смены будет проходить мастер-класс. Его будут проводить учителя и вожатые.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.**

**Цель:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, экологической, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы работы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Родничок» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Родничок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («Это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («Этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («Это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («Я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

***Этапы реализации программы***

**I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный – июнь**

 Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический – июль**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)Беседы в отрядах |

### **Условия реализации программы**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Устав МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п.
* Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Набор инструкций для учащихся.
* Приказы Управления образования Комсомольского муниципального района
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.
	1. **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнаты отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы.Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная базашколы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная базашколы | Начальник лагеря, воспитатели,Спортивные организаторы |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная базашколы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная базаШколы, сельской библиотеки | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Районный бюджет, ЦСПН | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |

* 1. **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координатор смены:**

* начальник лагеря

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**Спортивные организаторы:**

* из числа учителей физической культуры
	1. **Методические условия предусматривают:**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.

***Методическое обеспечение программы***

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Виды и направления деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

***Физкультурно-оздоровительное направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.
 | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивная игры на спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Малые Олимпийские игры», «Лесной футбол»)
* Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)
 | * Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами
 |

***Художественно-творческое направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.
 | * Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Сказки Пушкина»)
* Конкурсные программы

( «Праздник лета»)* Творческие конкурсы («Как Баба-Яга лес спасала», «Лесной бал»)
* Игровые творческие программы («Кто во что горазд»)
* Концерты на открытие и закрытие лагеря
* Мастер-классы
* Выставки, ярмарки
 | * Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.
 |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

***Трудовое направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
* Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
* Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда
 | * Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)
* Общественно значимый труд.
* Уборка прилегающей территории
 | * Личность, способная к свободному созидательному труду.
 |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

***Экологическое направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
 | * Экскурсии, походы
* Игра –путешествие «В царстве Берендея»
* Беседы, лекции «Территория безопасности»
* Викторина «Край мой Нижегородский»
 | * личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками
 |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

***Патриотическое направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы****Работы** | **Ожидаемый****результат** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Приобщение к духовным ценностям российской истории.
 | * Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
* Посещение школьного музея
* Подвижные народные игры (Лапта, городки);
* Игра «Россия – Родина моя !»
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»
 | * личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества
 |

***Досуговое направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.
 | * Мероприятия различной направленности
* Игры
* Проведение праздников, вечеров, конкурсов, и т.д.
* Тематические сборы и линейки.
 | * Личность, творчески проводящая свободное время.
 |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Организация взаимодействия летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» с социумом**

**Школьный этнографический музей**

**"Амурская радуга"**

**Школьная и сельская библиотеки**



**ЦНКиЭ**

**Администрация Нижнехалбинского с.п.**

**ФАП**

**Спортивная площадка и стадион при школе**

**МДОУ**

**"Детский сад"**

**Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной системы**

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Ожидаемый результат**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 июня** | **День детства**Открытие лагерной смены. «Открывает двери лесная наша школа». Концерт. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. Медосмотр. Мероприятия на берегу Амура, школьном стадионе. |
| **3 июня** | **День леса**Познавательная игра «Тайны лесного царства».Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». Мастер-класс. Работа над проектом. |
| **4 июня** | **День лесного мастера**Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Конкурс поделок из природного материала.  |
| **5 июня** | **День защиты леса**Экологическая игра «Земля -наш общий дом». Мастер- класс. Работа над проектом Инструктаж «Перегревание». |
| **6 июня** | **День Пушкина**Сказочное мероприятие «Там, на неведомых дорожках…» Конкурс рисунков по сказкам Пушкина. Мастер-класс. Работа над проектом. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». |
| **7 июня** | **День березки**Берёзкин праздник.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» |
| **9 июня** | **День лесного царя Берендея**Игра-путешествие «В царстве лесного царя Берендея». Мастер-класс. Работа над проектом. Конкурс рисунков на асфальте «Природа и мы».  |
| **10 июня** | **День малой родины**Экскурсии в музей. Викторина «Мой край родной». Конкурс на лучший кремль из песка. |
| **11 июня** | **День России**«Россия – Родина моя», праздник, посвященный Дню России. Конкурс рисунков «Моё село».Инструктаж «Правила дорожного движения» |
| **13 июня** | **День эколога. Мероприятие «Как Баба-Яга лес спасала»**Мастер-класс. Работа над проектом**.** Трудовой десант. |
| **14 июня** | **День Красной книги**Беседа «Охраняемые редкие виды животных и растений»Викторина «Как животные нам служат?»Мероприятия «Эти забавные животные» |
| **16 июня** | **День таланта**Танцевально-игровая программа «Минута славы». Ярмарка талантов «Кто, во что горазд». |
| **17 июня** | **День** **спорта**Малые Олимпийские игры. Инструктаж «Правила поведения на спортплощадке». Работа над проектом. |
| **18 июня** | **День русского фольклора**Мероприятие «Лесная ярмарка». Мастер-класс. Работа над проектом. |
| **19 июня** | **День безопасности**Беседа « Опасность лесных пожаров». Викторина «Моя безопасность».Конкурс плакатов «Сбережем лес от пожаров». Мастер-класс «Как потушить пожар». |
| **20 июня** | **День здоровья**Медосмотр. Лесной футбол. Тропинка здоровья. Подготовка к закрытию лагеря.  |
| **21 июня** | **День закрытия смены**Лесной бал. Защита проектов. Анкетирование детей. Подведение итогов. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

* + - 1. Режим дня
			2. Устав лагеря «Родничок»
			3. Законы и правила лагеря «Родничок»
			4. Самоуправление в лагере
			5. Речевки
			6. Названия, девизы детских отрядов
			7. Анкета личностного роста



1. Сбор, зарядка 830-915

*Музыка звучит: пора, пора!*

*С добрым утром, детвора,*

*И тотчас же по порядку*

*Всем ребятам на зарядку!*

***Разучивание танца***

2. Линейка 915-930

*На линейку быстро стройся!*

3. Завтрак 930-945

*Всем за стол! Узнать пора,*

 *Чем богаты повара!*

4.Работа по плану. Мероприятия, игры 945-1130

5. Мастер-класс. Работа над проектом 1130-1230

*Кто куда: кто в поход,*

*Кто в цветник, на огород!*

*Загорай и закаляйся,*

 *В быстрой речке не купайся.*

*Раз пришел веселый час,*

*Здесь играют все у нас!*

6. Обед 1230-13 00

7. Мероприятия, кружки в ЦНКиЭ 1300-1415

8. Линейка. Завершение лагерного дня 1415-1430

*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"*

*Завтра снова мы придем!*

***Устав лагеря***

***«Родничок»***

**Воспитатели обязаны**



Иметь свой план работы и следовать ему.



Организовывать активный, интеллектуально

-

эмоциональный и

насыщенный отдых в течение дня.



Жить и творить вместе с членами отряда.



Предоставить каждому ребенку свободу выбора

.



Уметь понимать себя и других.



Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.



Быть искренними.



Помочь каждому ребенку, если ему трудно.



Верить в свой отряд.

**Педагог имеет право:**



Быть не руководителем, а товарищем.



Помогать членам отряда в реализ

ации их идей.



Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным

примером.



Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**



Неукоснительно соблюдать режим.



Бережно относится к имуществу лагеря.



Принимать активное участие во

всех мероприятиях.

найти себе занятие по душе.



быть полезными для других.



верить в себя и свои силы.



Реализовывать все свои способности и таланты.



Не скучать.

**Дети имеют право:**



* Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.



* Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни

отряда.



* Иметь время для занятий по интересам.



* Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.



* Фантазировать. Изобретать. Творить.

***Законы и правила лагеря «Родничок»***

******

***Закон хозяина.***

«Родничок» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Родничок» - Дружное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

**Дружное собрание**

**/совет лагеря/**

Творческая группа «Непоседы» (досуг)

Бюро добрых услуг (трудовой сектор)

Группа «Айболит»

(санитары)

Группа «Физруки-здоровяки»

(физорги)

Дежурные командиры

Пресс-центр

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

 Начисление баллов:

* трудовой десант – 10 баллов максимально;
* подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
* 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
* 2 место – 10 баллов;
* 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

* опоздание на мероприятие – 5 баллов;
* оскорбление друг друга – 3 балла;
* опоздание – 1 балл;

**Речевки:**

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

 - Мы идем на стадион.

 - Отряд наш будет чемпион.

 - Мускулы сильные (говорят мальчики).

 - А сами мы красивые (говорят девочки).

 - Кто задору, солнцу рад?

 - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

 - А команда есть?

 - Есть!

 - Капитаны здесь?

 - Здесь!

 - Выходи скорей на поле

 Поддержать отряд и честь!

В столовую

 - Раз, два,

 - Мы не ели,

 - Три, четыре,

 - Есть хотим!

 - Открывайте шире двери,

 А то повара съедим.

 Поварятами закусим,

 Поварешками запьем.

 Ложки, вилки поломаем,

 А столовую запрем,

 Нас кормите, повара,

 Прокричим мы вам «ура»!

 Собирайся, детвора!

 На обед нам всем пора.

 Там оладьи с пылу, с жару,

 Суп, котлетки здесь на пару!

 Бери ложку, бери хлеб

 И садись-ка за обед!

 До чего блюда вкусны!

 И съедим их быстро мы.

 Что голодный хор поет,

 Когда повар есть зовет?

 - Дети, дети!

 - Да, да, да!

 - Есть хотите?

 - Да-а! Да-а! Да-а!

 Нам еда полезна будет,

 Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

 - На зарядку выходи!

 - На зарядку всех буди.

 - Все ребята говорят:

 - Физзарядка – друг ребят!

 - Физкультурничек – ребенок,

 - Набирайся-ка силенок!

 - Физзарядка по утрам

 Не во вред – на пользу нам.

 Левая, правая, бегая, плавая.

 Вырастем смелыми,

 На солнце загорелыми.

Патриотическая

 - Печатая шаг.

 - Сильные руки,

 - Гордые плечи,

 - Солнце в ладонях,

 - Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

 - Пульс планеты?

 -Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!

Названия, девизы детских отрядов

Отряд «Морячки»

Девиз:

 Друг за друга мы горой,

 Таков обычай наш морской.

Отряд «Паровозик»

Девиз:

 Катись, катись, но не споткнись! или

 Всех возьмет с собой

 Паровозик озорной.

Отряд «Неунывайка»

Девиз:

 Убедитесь вы не раз –

 «Неунывайка» – это класс.

Отряд «Лопухи»

Девиз:

 Расти, лопух, – не знай проблем,

 Цвети, лопух, на зависть всем,

 Кто создает нам множество проблем.

Отряд «Чирикнутый»

Девиз:

 Наша стайка хоть мала,

 Но подвижна и умна.

Отряд: «Веселые гномы»

Девиз:

 «Гномом» стал, так не пищи –

 Легкой жизни не ищи.

Отряд «Черный кот»

Девиз:

 Вперед, коты!

 Трубой хвосты,

 Не смейте обращаться

 К нам на «ты».

Отряд «Мумий тролль»

Девиз:

 Хоть ты лопни, хоть ты тресни,

 «Мумий тролль» – на первом месте.

Отряд: «Бабки Ежки»

Девиз:

 Если долго мучиться,

 Что-нибудь получится.

 Оглянись скорей вокруг,

 Нет ли дел для наших рук?

**Анкета**

**личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?