Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

# Публичный доклад

# МБОУ СОШ

# Нижнехалбинского сельского поселения

# за 2014-2015 учебный год

Составители:

директор школы Евсюхина М. Л.,

зам. директора по УМР Попова О. А.

зам. директора по ВР Дигор И. Е.

2015 год

**Содержание**

1**.** Общая характеристика учреждения

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

6. Финансово-экономическая деятельность

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Публичный доклад составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места и роли образовательного учреждения в системе общего образования Комсомольского района Хабаровского края.

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края |
| Учредитель | Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) | № 1144 от 05.06.2012 г. Министерство образования и науки Хабаровского края (бессрочная)  Серия РО № 044624 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 378 от 24.01.2014 г. Министерство образования Хабаровского края (действует до 24.01.2026 г.)  27А01 0000068 |
| Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края (новая редакция) | Утвержден постановлением администрации Комсомольского муниципального района от 25.12.2013 № 942 |
| Филиалы (отделения). | Нет |
| Органы управления Организацией | Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет |
| Официальный сайт учреждения. | <http://halbschool.ru/> |
| Контактная информация. | Тел. 8(4217)-563-652  E-mail: [halbschool@yandex.ru](mailto:halbschool@yandex.ru) |

**Экономические и социальные условия территории нахождения**.

Школа находится в селе мест компактного проживания нанайцев. В селеесть дошкольное общеобразовательное учреждение, Центр нанайской культуры и этнографии, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, организация ЖКХ, почта, 2 торгующих учреждения.

**Характеристика контингента обучающихся.**

В школе 9 классов-комплектов, 3 класса-комплекта – на 1 ступени, 5 классов на 2 ступени и 1 класс – на 3 ступени обучения. Всего обучающихся –на начало года 51 человек, на конец года – 47 человек.

**Количественный состав учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Количественный состав учащихся | | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Общее количество учащихся | 55 | 51 | 50 | 47 |
| 1 ступень | 21 | 23 | 23 | 22 |
| 2 ступень | 27 | 20 | 21 | 24 |
| 3 ступень | 7 | 8 | 6 | 1 |
| мальчики | 29 | 22 | 20 | 22 |
| девочки | 26 | 29 | 30 | 25 |

Контингент учащихся в школе уменьшается. Движение учащихся в 2014-15 учебном году происходило по причине выезда семей, подвергшихся наводнению (выбыло 5 учащихся этой категории), но не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения.

**Социальный состав учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количество учащихся,**  **чел.** | **Количество учащихся,**  **%** |
| 1. Дети из полных семей | 19 | 40% |
| 2. Дети из неполных семей | 20 | 43% |
| 3. Дети из малообеспеченных семей | 25 | 53% |
| 4. Дети из неблагополучных семей | 5 | 11% |
| 5. Дети, находящиеся под опекой, в приемных семьях | 7 | 15% |
| 6. Дети, состоящие на ВШ учете | 1 | 2% |
| 7. Дети, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних | 1 | 2% |

**Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

Школа работает по целевой программе развития МБОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района **«Этнопедагогическое пространство социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение»** на 2011-2015 г.г.

**Цель программы:** инновационная работа по реализации новой модели этнопедагогического образовательного пространства социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение» в целях формирования этнической идентичности всех участников образовательного процесса.

**Задачи Программы:**

* Апробация модели этнопедагогического образовательного пространства социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение» (в дальнейшем - СКК) по формированию этнической идентичности всех участников образовательного процесса.
* Разработка системы мониторинга сформированности этнической идентичности личности участников образовательного процесса.
* Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в рамках этнопедагогического пространства образовательного учреждения.

План работы педагогического коллектива школы на 2014-2015 учебный год выполнен полностью в соответствии с целями школы и поставленными на учебный год задачами.

**Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор школы – Евсюхина Марина Леонидовна, тел.8(4217)-563-652;

- заместитель директора по УМР – Попова Ольга Александровна, тел.8(4217)-563-652;

- заместитель директора по ВР – Дигор Инга Евгеньевна, тел.8(4217)-563-652;

К коллегиальным органам управления относятся *Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет*.

*Управляющий совет*реализует принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. Компетенция Совета:

* утверждает Положение об Управляющем совете Организации, дополнения и изменения к нему;
* согласовывает и утверждает компонент государственного стандарта («школьный компонент») общего образования и профильные направления обучения по представлению руководителя Организации после одобрения педагогическим советом;
* утверждает программу развития школы (по представлению руководителя Организации);
* устанавливает режим работы школы, в том числе продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий;
* рассматривает жалобы и заявления, связанные с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, осуществляет защиту прав и интересов участников образовательного процесса;
* участвует в разработке, согласовывает локальные акты школы, в пределах своей компетенции;
* осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
* согласовывает ежегодный публичный доклад школы;
* представляет интересы школы в государственных и общественных органах совместно с родителями (законными представителями), обеспечивая социальную правовую защиту несовершеннолетних.

*Общее собрание работников* Организации является коллегиальным органом управления школой.

Собрание:

* вносит предложения Учредителю и Администрации Организации по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Организации;
* принимает Правила внутреннего трудового распорядка;
* участвует в решении других вопросов, связанных с организацией труда.

*Педагогический совет* – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Организации.

Функции педагогического совета Организации:

* рассматривает проект годового плана работы Организации;
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Организации;
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;
* рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
* заслушивает отчеты руководителя о создании условий для реализации образовательных программ;
* утверждает образовательные программы, реализуемые в Организации;
* рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
* принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс;
* принимает решение о применении безотметочных и иных систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ;
* принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации;
* принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, подтверждающих получение образования соответствующего уровня.

К совещательным органам управления относятся *методический совет*, создаваемые *творческие группы* педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

К органам самоуправления относится ученическое самоуправление.

Ученический коллектив школыявляется ученическим самоуправлением и объединен в организацию «Дети Амура», работа которой направлена на проведение коллективных творческих дел, участие в социальных акциях, решение внутришкольных задач. Детская организация «Дети Амура» имеет свой герб, флаг. Девиз детской организации – «Свои дела и помыслы тебе, мой край родной». Совет детской организации является выборной управляющей структурой среди учащихся.

1. **Особенности образовательного процесса**

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения зарегистрировано и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц. Имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального общего сроком обучения четыре года, основного общего образования со сроком обучения пять лет на базе начального общего образования, среднего (полного) общего образования со сроком обучения два года на базе основного общего образования, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 – 4 классы) со сроком обучения четыре года, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) со сроком обучения пять лет.

В школе реализуются образовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование

2 ступень - основное общее образование

3 ступень - среднее (полное) образование.

**Дополнительные образовательные услуги.**

В соответствии с Уставом школа может оказывать платные дополнительные образовательные услуги:

* организация работы платных кружков по различным направлениям дополнительного образования детей;
* организация курсов по подготовке дошкольников к обучению в школе, по подготовке выпускников к поступлению в вузы, по изучению иностранных языков, репетиторство;
* обучение основам компьютерной грамотности.

В 2014-2015 учебном году дополнительные платные услуги не оказывались.

**Организация изучения иностранных языков.**

В школе изучается один иностранный язык – английский. В соответствии с Учебным планом в 3 классе – 2 часа в неделю, комплект 2-4 классы – 2 часа в неделю, 5 – 11 классы – 3 часа в неделю. Обучение в 2-7 классах проводится по Программе курса английского языка «EnjoyEnglish» автор М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, 8-9 классах по программе В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

**Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.**

Обучение в МБОУ СОШ ведется на русском языке.

В связи с идеологией, аксеологическими установками программы развития школы «Этнопедагогическое пространство социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение», а также в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих начальную образовательную программу основного общего образования, Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, примерным учебным планом учреждений начального и основного образования с обучением родному языку коренных малочисленных народов Севера в районах их компактного проживания родной (нанайский) язык изучается как предмет с 2 по 11 класс по 2 часа в неделю, в 1 классе в виде внеурочной деятельности.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Важной для школы является проблема эффективного использования современных образовательных технологий, которая заключается в необходимости сочетания современных технологий школьного образования и лучших национальных традиций воспитания детей-нанай.

Определены задачи внедрения в практику современных образовательных технологий:

* Изучение современных образовательных технологий, их адаптация и применение в образовательном процессе школы.
* Использование продуктивных образовательных технологий, способствующих формированию этнокультурной компетенции школьников.
* Индивидуализация технологий обучения с учетом национально-регионального компонента содержания школьного образования.
* Создание условий для роста профессионального мастерства учителей, обеспечивающего применение ими современных технологий в образовательном процессе.

Результаты внедрения в практику современных образовательных технологий**:**

* Достижение требований Федерального государственного образовательного стандарта к эффективности образовательного процесса.
* Создание банка данных образовательных технологий и результатов их применения в условиях социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение»
* Активные формы презентации педагогического опыта на семинарах в школе, районе, крае. Педагогические чтения учителей начальных классов на уровне района.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагогический коллектив продолжает работу по внедрению технологий развивающего обучения в учебный процесс, так как данная технология способствует созданию на уроке условий для проявления познавательной активности учеников, что влияет на повышение их качества знаний.

Начальная школа работает по учебно-методическим комплектам «Школа 2100» и «Школа России». Система работы по этим комплектам опирается на приоритеты развивающего личностно-ориентированного обучения, направлена на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка, овладение им современными знаниями, способами мыслительной деятельности. Ведущими технологиями являются деятельностные, проблемно-поисковые, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов и системно-деятельностный подход.

Линия развития личности учащихся продолжается в основной и средней школе. Профессиональная деятельность учителей школы направлена на создание комфортной образовательной среды для раскрытия индивидуальных особенностей учащихся, реализации их образовательных и профессиональных потребностей.

Внедрение развивающих технологий обучения с точки зрения продуктивного обучения, необходимости создания в школе этнопедагогической среды, преемственной по своему характеру, оказались решающими факторами в построении образовательного процесса на основе принципа непрерывного развития личности на основе дифференцированного подхода.

Здоровьесберегающие технологии являются главными в образовательном процессе, так как одним из направлений развития образования является сохранение здоровья детей.

**Основные направления, результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.**

В школе действует программа «Система воспитательной работы социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение», основной целью которой является создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, творческой деятельности детей и взрослых. В 2014-2015 учебном году воспитательная работа по данной программе продолжается.

*В 2014 - 2015 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.*

***Целью*** воспитательной работы школы в 2014 – 2015 учебном году является создание условий в рамках этнопедагогического пространства образовательного учреждения для формирования творческой личности, осознающей свою этническую принадлежность, для воспитания гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
* Развитие воспитательного потенциала семьи, совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
* Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
* Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
* Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся;
* Организация инновационной работы в области дополнительного образования;
* Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работа по профилактике правонарушений, охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
* Привлечение обучающихся к деятельности школьного музея и т.д.

*Вся воспитательная работа*[*проводилась*](http://220-volt.ru/)*согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.*

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание «Отечество»;  
- духовно-нравственное воспитание «Уроки жизни»;

-интеллектуально-познавательное «Интеллект»

- художественно-эстетическое «Культура»

- спортивно-оздоровительное «Здоровье»

- социальное «ДОМ (дети, отец, мать)»

- трудовое «Тимуровцы»  
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.  Такие традиции существуют и развиваются в школе.

**1. Гражданско-патриотическое направление «Отечество» (пропаганда героических страниц истории Родины, воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине, истории и культуре нанайского народа): вся работа в учебном году строилась по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.**

* Оформление тематических уголков по государственной символике, краеведению, патриотическому воспитанию в рекреациях школы, кабинетах школы
* Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.
* Знакомство с историей и традициями народов России, Дальнего Востока, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы.
* Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
* Проведение общешкольных праздников.
* Оформление стенда «Хабаровскому краю – 76 лет «Жизнь. События. Люди» («Наводнение: год спустя», «Память о вас будет вечно жива»)»
* Организация поисковой работы школьников по направлениям:

“Книга памяти Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района”

* Организация и проведение мирно-патриотического месячника «Служить России суждено тебе и мне»;
* Организация и проведения Месячника Победы «Помним. Славим. Гордимся»;

**2. Духовно-нравственное направление «Уроки жизни» и художественно-эстетическое направление «Культура»:**

* участие в школьных, сельских мероприятиях: «Помоги пожилому человеку», «Забота», «Ветеран живет рядом», «Я люблю тебя, мое село», «Обелиск», «Снежный десант», мирно-патриотический месячник, Вахта Памяти.
* Оформление стендов «Наши самые любимые учителя»
* организация экскурсионных поездок.
* организация выставок рисунков и поделок учащихся к различным событиям;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* работа кружков художественно – прикладной направленности;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, края;
* проведение классных часов, бесед, мастер-классов по изучению традиций и обычаев нанайского народа
* проведение историко-этнографического похода «Край любимый, дальневосточный» совместно со студентами исторического факультета АмГПГУ

**3.** **Интеллектуально- познавательное направление «Интеллект» (оказание помощи ученикам в развитии своих способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни):**

* ежемесячное проведение викторин. Шахматно-шашечных турниров, посвященных разным событиям и дням
* организация предметных недель согласно графику учебного плана;
* привлечение учащихся к участию в различных предметных и творческих конкурсов на различных уровнях: школьных, районных, краевых, всероссийских и международных.
* Проведение ежегодной научно-практической конференции учащихся НОУ, в этом году посвященная 70-летию Победы «Моя семья в Великой Отечественной войне».

4. Социальное направление «ДОМ (дети, отец, мать) – работа с родителями, пропаганда семейных ценностей на основе нанайской этнопедагогики»:

* Оформление социального паспорта школы
* Организация родительского лектория
* Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении (выявление и постановка на учет семей с явным или скрытым неблагополучием);
* Работа с родителями учащихся, уклоняющихся от занятий в школе;
* Регулярное проведение родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний;
* Организация и проведение совместных мероприятий в День пожилого человека, День Матери, День семьи и др.
* На сегодняшний день на учете в ПДН стоит ученица 9 класса Девжак Вера и ее семья, стоявшие на учете еще семьи Гейкер В. П. и Семеновой О.В. сняты с учета.
* Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете также изменилось в сравнении с началом года

**Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье» - физическое воспитание на основе нанайских национальных игр, нанайской этнопедагогики, организация спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни:**

* работа спортивных секций «Северное многоборье», «Спортивные игры»;
* веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья», веселые старты по параллелям;
* подвижные перемены;
* проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
* проведение внутришкольных соревнований;
* участие в соревнованиях на уровне района;
* Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
* Профилактика наркомании: просмотр фильмов
* лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
* антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
* работа совета профилактики;
* беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
* работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. **Трудовое и экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование психологической и практической готовности обучающихся к добровольному труду и формирование начал трудолюбия:**

* дни защиты от экологической опасности,
* акции «Кормушка»,
* «Посади дерево», «Лес Победы», «Посади за того парня»
* Субботники «Чистый двор», «Чистый берег»

работа кружков экологической направленности. В рамках данного направления проходили акции «Ветеран живет рядом», операция «Забота» и «Милосердие»;

* В течение учебного года регулярную помощь учащихся школы получали 2 семьи пожилых людей, в том числе и 1 ветеран трудового фронта Бортникова А.К., и члены Совета старейшин села – Ажар В.И. и Ажар Л.Н. Ребята оказывали помощь в домашних делах: очистка территории от листвы и снега, уборка мусора, колка дров и. т.д. Самыми активными остаются учащиеся 5-6 (классный руководитель Дигор И.Е.), 7-8 классов (классный руководитель Карамчакова Е.В.);
* С конца апреля началась акция «Чистый двор» - еженедельные субботники проводились с целью облагораживания территорий школы, села, домашнего хозяйства.

**5. Развитие самоуправления:**

работа ученического Совета, помощь в организации мероприятий, участие в акциях.

6. Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется **профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.**

На начало уч.года на учете в ПДН состояло 3 семьи, на конец года 1 семья, 1 человек на начало и конец года.

Состоят на ВШК – 3 человек, на конец года – 1.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.

- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.

- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.

- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

- Планирование работы с учащимися во время каникул.

- С плохо успевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

**Работа с родителями и общественностью (социумом).**

            Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает психолог и социальный педагог.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители являются помощниками классных руководителей  в организации походов, экскурсий, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

 «О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы».

           Посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

Школа успешно сотрудничает с Центром нанайской культуры и этнографии, сельской библиотекой, детским садом, включая в работу всех участников образовательного процесса.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность:

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно - оздоровительное социальное (общественно - полезная деятельность).

Духовно-нравственное направление осуществляется через кружки: «Говорим на родном (нанайском) языке» в 1 классе и «Этика: азбука добра» в 2, 3, 4 классах.

Социальное направление реализуется через кружки «Учусь учиться» 1, 3 классы, «Моя первая экология» 2, 4 классы.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы: «Занимательная математика» 2-4 классы, «Удивительный мир слов» 1 класс

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через спортивную секцию «Лаборатория юныхздоровячков» 2, 4 классы, «Юный турист: изучаю родной край» 1, 3 классы.

Общекультурное направление реализуется через кружкок художественного творчества и прикладного искусства «ИЗО-студия «Краски Амура».

Перечисленные формы способствовуют формированию:

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- логических действий сравнения, анализа, построения рассуждений;

- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, языку, природе нашего края;

- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В основной школе вариативная часть учебного плана представлена следующим образом:

Факультативные курсы этнокультурной направленности: «Художественная обработка материалов».

Факультативные курсы краеведческой направленности: «Древняя история Дальнего Востока», «История Дальнего Востока: эпоха средневековья».

Элективные курсы исследовательской направленности: «Школа юного исследователя», «Юные зоологи».

Элективный курс правовой направленности«Изучаем конституцию».

Предметный элективный курс «Современная грамматика английского языка».

Элективные курсы предпрофильной подготовки в 9 классе:

- «Письменность – подспорье языка»

- «О многочленах»

- Ориентационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»

- Информационная работа

- «Основы музейного дела»

В 11 классе ведутся следующие факультативные и элективные курсы:

Эл-в «Способы решения нестандартных уравнений»

Ф-в «Экономика»

Э-в «Исследовательская деятельность»

Ф-в «Основы правовой культуры»

Основной задачей факультативных и элективных курсов является расширение и углубление знаний учащихся по предметам, усиление исследовательской функции обучения, формирование этнической идентичности.

**Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

В школе действует научное общество учащихся «Родник» - это добровольное объеди­нение учащихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения организации и проведения научно-исследовательской ра­боты. Это одна из основных форм учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В школе действовало 15 кружков:

6 предметных кружков;

2 кружка дополнительного образования;

4 кружка велось на общественных началах, из них - 1 хореографический кружок;

3 спортивные секции;

Кроме этого, в Центре нанайской культуры и этнографии велось 4 кружка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка/секции/студии | Ф.И.О. руководителя | День недели, время проведения | Количество детей, посещающих кружок/секцию/студию | % от общего количества обучающихся в ОУ |
| **Предметные кружки** | | | | | |
| 1 | Историческое краеведение | Дигор И.Е. | пятница, 16.00 | 15 | 29% |
| 2 | Литературное краеведение | Ажар И.Н. | вторник, 17.00 | 15 | 29% |
| 3 | Кружок «Говорим на английском» | Карамчакова Е.В. | Среда 16.00 | 8 | 16% |
| 4 | ИЗО-студия «Краски Амура» | Серова Н.С. | Понедельник, пятница 16.00 | 23 | 45% |
| 5 | Эколого-биологический центр «Дуэнтэ» | Панькина Т.Е. | Пятница 16.00 | 5 | 10% |
| 6 | Фольклорный кружок «Говорим по-нанайски» | Попова О.А. | Вторник | 8 | 16% |
| **Кружки педагогов дополнительного образования** | | | | | |
| 7 | «Айсима Китан» | Самар З.В. | Ежедневно, с 9.00 до 12.00, с 15.00 до 18.00 | 30 | 60% |
| 8 | «Исследователь» | Серова Н.С. | Ежедневно, 15.00-18.00 | 24 | 48% |
| **Кружки на общественных началах** | | | | | |
| 9 | Кружок «Шейте сами» | Самар З. В. | среда, пятница, 16.00 | 8 | 16% |
| 10 | Национальный сувенир | Попова О. А. | четверг, пятница, 15.00 | 8 | 16% |
| 11 | Кружок «Сделай сам» | Серова Н.С. | среда, 15.00 | 13 | 25% |
| 12 | Танцевальный кружок «Лучики» | Дигор И. Е. | ежедневно, с 17.00 до 18.00 | 25 | 49% |
| **Спортивные секции** | | | | | |
| 13 | Северное многоборье | Гейкер В.В. | понедельник, среда, пятница | 24 | 47% |
| 14 | Спортивные игры | Гейкер В.В. | вторник, четверг, 19.00 | 21 | 41% |
| 15 | Нучи мэргэнсэл | Тюптя В. К. | среда, пятница, 15.00 | 7 | 14% |

**Охват учащихся кружками в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество кружков** | **Количество обучающихся** | **Охват учащихся** |
| Спортивно-оздоровительные кружки | | |
| 3 | 66 | 132% |
| Кружки, ведущиеся на общественных началах | | |
| 4 | 54 | 108% |
| Кружки, проводимые педагогами дополнительного образования | | |
| 2 | 54 | 108% |
| Предметные кружки | | |
| 12 | 70 | 148% |
| Кружки Центра нанайской культуры и этнографии | | |
| 4 | 34 | 68% |

Всеми формами кружковой деятельности занято 278 ученика, что составляет почти 556%. (32 учащихся занято в 2-4 кружках). Всеми формами кружковой деятельности из количественного состава учащихся занято 45 детей (2 ученика из Средней Тамбовки), что составляет 96%.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).**

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось на начало года 4 учащихся с ОВЗ 8 вида, 6 учащихся 7 вида. На конец года - 3 учащихся с ОВЗ 8 вида, 6 учащихся 7 вида.

Один учащийся 8 вида выбыл в МБОУ СОШ Молодежненского с.п.

3 учащихся 9 класса 7 вида прошли обследование Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для определения формы прохождения государственной итоговой аттестации. Всем рекомендована форма Государственного выпускного экзамена.

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Объектами ШСОКО являются:

* деятельность образовательного учреждения;
* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
* эффективность управления образованием.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования:

• индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

• уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

• уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы МБОУ СОШ.**

В школе установлен шестидневный режим работы для обучающихся 2 – 11 классов, для учащихся 1 класса – пятидневный режим работы. Продолжительность уроков - 45 минут, за исключением 1 класса в адаптационный период (35 минут).

Обучение проводится в одну смену, с 9.00 до 14.30, вторая половина дня - для развивающей деятельности, начинается с 15.00 до 21.00.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Обучение в школе проводится в одном кирпичном двухэтажном благоустроенном здании. На территории школы расположены два стадиона, спортивные площадки. В школе имеется спортзал, библиотека, мастерская, столовая, кабинет информатики, 3 кабинета начальной школы, 1 лингафонный кабинет, 1 кабинет родного (нанайского) языка, 5 кабинетов основной и средней школы, этнографический музей «Амурская радуга».

Во всех кабинетах имеются рабочие места учителя, 4 кабинета имеют рабочие места для ученика, 5 кабинетов оснащены интерактивными досками, остальные кабинеты имеют мультимедиапроекторы с экранами. В школе 2 ноутбука для работы администрации. Библиотека оснащена АРМ библиотекаря.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Кабинеты** | **Количество** | **% обеспечения в соответствии с ФГОС** |
| 1. | Информатика | 1 | 100% |
| 2. | Иностранный язык | 1 | 100% |
| 3. | Историческое краеведение | 1 | 100% |
| 4. | Литературное краеведение | 1 | 100% |
| 5. | Изобразительное искусство | 1 | 100% |
| 6. | Родной язык | 1 | 100% |
| 7. | Естествознание | 1 | 100% |
| 8. | Математика | 1 | 100% |
| 9. | Начальные классы | 3 | 100% |
| 10 | Мастерская | 1 | 100% |
| 11 | Спортивный зал | 1 | 100% |
| 12 | Столовая | 1 |  |
| 13 | Библиотека | 1 |  |
| 14 | Музей | 2 |  |

В школьной библиотеке имеется книжный фонд, насчитывающий 2915 единиц изданий, в том числе 1092 единиц учебников, электронная библиотека. Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудована мастерская.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

**IT-инфраструктура.**

В учреждении имеются 50 компьютеров (из них 25 ноутбуков).

11 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

Созданы автоматизированные рабочие места:

* библиотекаря;
* социального педагога;
* администратора школы (3 компьютера)
* главного бухгалтера.

На компьютерах установлены операционные системы:

* MacOC (на 16 компьютерах);
* Windows (на 34 компьютерах);

Приобретена периферийная техника:

* мультимедийный проектор – 9 шт.;
* интерактивный проектор – 2 шт.;
* интерактивная доска – 5 шт.;
* принтер – 8 шт.;
* МФУ – 5 шт.;
* сканер – 1 шт.;

Функционирует компьютерный класс на 6 учебных мест. Локальной сетью охвачены 36 компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет.

**Условия для занятий физкультурой и спортом.**

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости при школе имеется два стадиона, две спортивные площадки. В школе работает спортивный зал, имеющий раздевалки, душевую, туалет. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные разделы образовательной программы | Наличие оборудования в соответствии с инвентаризацией | Кол-во | Фактическое использование оборудования |
| Гимнастика с основами акробатики | Гимнастические маты | 15 | 100% |
| Гимнастический мостик | 2 |
| Обруч средний | 5 |
| Скамейка гимнастическая | 3 |
| Палка гимнастическая | 6 |
| Легкая атлетика | Стойки для прыжков вверх | 1 | 100% |
| Гранаты для метания | 4 |
| Секундомер многофункциональный | 1 |
| Секундомер | 1 |
| Планка для прыжков | 2 |
| Скакалка | 12 |
| Ядра и диски для толкания | 3 |
| Гантели | 2 |
| Канат | 1 |
| Конус малый | 8 |
| Лыжные гонки | Лыжи пластиковые | 17 | 100% |
| Лыжи деревянные | 17 |
| Лыжные палки | 24 |
| Лыжные ботинки | 18 |
| Крепления лыж | 32 |
| Спортивные игры | Мячи волейбольные | 4 | 100% |
| Мячи баскетбольные | 7 |
| Мячи футбольные | 11 |
| Мячи гандбольные | 2 |
| Стол теннисный | 1 |
| Набор пинг-понг | 1 |
| Ракетка | 1 |
| Ракетка для тенниса | 4 |
| Корзина баскетбольная | 2 |
| Сетка волейбольная | 1 |
| Сетка баскетбольная | 1 |
| Шайбы | 1 |
| Насос для мячей | 1 |
| Коньки | 8 |
| Клюшка | 2 |
| Корзина баскетбольная | 2 |
| Гимнастика на спортивных снарядах | Гимнастический конь | 2 | 100% |
| Гимнастический козел | 2 |
| Канат для лазания | 2 |
| Тренажер беговой | 1 |
| Тренажер Гребной | 1 |
| Тренажер TORNO | 1 |
| Велотренажер | 2 |
| Скамья атлетическая | 1 |
| Тренажер атлетический ATLETIK | 1 |
| Шест для лазания | 1 |
| Обручи гимнастические | 6 |
| Скамья гимнастическая | 3 |
| Чехол борцов | 1 |
| Перекладина гимнастическая | 1 |
| Региональный компонент | Чакпан | 6 | 100% |
| Шест для прыжков | 2 |
| Лук спортивный | 1 |
| Лодка «Оморочка» | 1 |
| Нарты для прыжков | 7 |
| Маут для метания | 1 |
| Топор для метания | 2 |

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня:

* подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий;
* предметные кружки;
* спортивные секции;
* кружки педагогов дополнительного образования.

Для подготовки и проведения досуговой деятельности учащихся используются:

* спортивный зал с необходимым оборудованием;
* стадион, спортивные площадки;
* школьные рекреации;
* кабинеты педагогов дополнительного образования;
* предметные кабинеты;
* актовый зал;
* школьная библиотека;
* школьный этнографический музей «Амурская радуга»;
* кабинет социального педагога;
* мастерская.

Занятия по дополнительному образованию детей проводятся в кабинете «Айсима Китан» (руководитель Самар З.В.) и в школьном музее (руководитель Серова Н.С.).

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Организация летнего отдыха детей.**

Общее количество учащихся на конец 2014-2015 учебного года – 47.

Варианты летней занятости учащихся МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п. в 2015 году:

1. Пришкольный оздоровительный лагерь:

* 1 смена – с 01.06.2015 по 21.06.2015 гг. Норма набора – 15 детей: 15 – из местного бюджета;

Норма набора детей на 1 смену выполнена успешно. Количество сотрудников, работающих в 1 смене пришкольного лагеря – 9, из них: 1 – повар, 1 - кухонный рабочий, 1 – работник по КОРЗ, 2 – воспитателей, 1 – спортивных организатора, 1 – социальный педагог, 1 – координатор лагеря, 1 - психолог.

* 2 смена – с 25.06.2015 по 15.07.2015 гг. Норма набора – 16 детей: 16 – из местного бюджета.

Норма набора детей на 2 смену выполнена успешно. Количество сотрудников, работающих в 2 смене пришкольного лагеря – 6, из них: 1 – повар, 1 - кухонный рабочий, 1 – работник по КОРЗ, 2 – воспитателей, 1 – координатор лагеря.

* 3 смена – с 20.07.2015 по 09.08.2015 гг. Норма набора – 10 детей: 10 – из средств ЦСПН.

Норма набора детей на 3 смену выполнена успешно. Количество сотрудников, работающих в 3 смене пришкольного лагеря – 5: 1 – повар, 1 – кухонный рабочий, 1 – работник по КОРЗ, 1 – воспитатель, 1 – координатор лагеря.

1. Индивидуальное трудоустройство учащихся через ЦЗН.

Ежемесячно в школе организовано 6 рабочих мест для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет (июнь, июль, август) на должность дворника (1 ставка). Итого за лето трудоустроено – 6 человек (3 ставки).

1. Загородные оздоровительные лагеря, профильные и палаточные лагеря, санатории, творческие смены.

* В июне – выкуплено 2 путевки в санаторий «Кедр»; итого – 2.
* В июле – выкуплено 2 путевки в санаторий «Кедр»; итого - 2.
* Профильный лагерь «Территория творчества» – 7 путевок;
* Профильный лагерь «Мастерская креативных ремесел» - 4 путевки;

На базе этнографического музея «Амурская радуга» МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п. в рамках исследовательской лаборатории «Корнями дерево сильно» и сотрудничестве с АмГПГУФИиЮ (г.Комсомольск-на-Амуре) будет организована профильная этнографическая смена «Археолог» под руководством Филатовой И.В. (АмГПГУ, ФИиЮ) с привлечением к исследовательской работе студентов АмГПГУ и учащихся МБОУ СОШ.

* Санаторий «Седанка» - 10 путевок.

ИТОГО:

В июне организован отдых и занятость 30 учащихся – 77% от общего количества учащихся.

В июле организован отдых и занятость 27 учащихся – 69% от общего количества учащихся.

В августе организован отдых и занятость 17 учащихся – 44% от общего количества учащихся.

**Организация питания, медицинского обслуживания.**

Горячим питанием были обеспечены 100 % учащихся. Завтрак – родительская плата – 500 рублей в месяц, обед - бесплатное (льготное) питание 31 детей – 66%.

В марте 2015 года была проведена диспансеризация детей опекаемых, из приемных семей – всего 9 чел./100%. В июле 2015 года будет проведена диспансеризация всех обучающихся (краевая программа «Теплоход «Здоровье»).

Ежегодный медицинский осмотр работников школы был организован в марте 2015 года в «Центре медицинских комиссий» г. Комсомольска-на-Амуре.

**Обеспечение безопасности.**

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

* автоматизированной системы пожарной сигнализации;
* системой видеонаблюдения;
* тревожной кнопкой.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2014-2015 учебном году в МБОУ СОШ обучалось 9 детей с ограниченными возможностями здоровья (3 – с ОВЗ 8 вида, 6 – с ОВЗ 7 вида).

Для детей с ОВЗ 8 вида разработан Учебный план в соответствии с Приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

* групповые занятия - посещение уроков с классом (по расписанию класса);
* индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально.

Школа поддерживает тесную, ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

**Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

В школе работает профессиональный творческий коллектив в составе 14 педагогических работников. Высшее образование имеют – 13 чел., среднее специальное образование – 1 чел., 1 человек получает второе высшее педагогическое образование дистанционно, обучается на 2 курсе.

Квалификационную категорию имеют:

высшую квалификационную категорию – 2/14%

первую квалификационную категорию – 3/21%

соответствие занимаемой должности – 6/43%

не имеют категории – 3/21%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Должность | Образование | Категория | Срок действия КК | Срок аттестации | Награды, звания, заслуги |
| Административный состав | | | | | | | |
| 1 | Евсюхина Марина Леонидовна | Директор, учитель русского языка и литературы | ВПО | СД/СД | 2015/  20.03.  2018 | 2015/  02.2018 | «Почетный работник общего образования РФ», занесена в Энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» |
| 2 | Дигор Инга Евгеньевна | Заместитель директора по ВР, учитель истории | ВПО | СЗД/1КК | 29.08.2019/20.03.  2018 | 08.2019/02.2018 |  |
| 3 | Попова Ольга Александровна | Заместитель директора по УМР, учитель родного (нанайского) языка | ВПО | СЗД /1КК | 29.08.2019/22.04.  2018 | 08.2019/03.2018 | Победитель ПНПО в номинации «Лучшие учителя России» |
| Педагогический состав | | | | | | | |
| 1 | Ажар Ирина Николаевна | Учитель русского языка, литературы | ВПО | ВКК | 11.10.  2015 | 09.2015 | ПобедительПНПО в номинации «Лучшие учителя России» |
| 2 | Богоутдинова Виктория Олеговна | Учитель начальных классов | ВПО | СЗД | 29.08.2014 | 08.2019 |  |
| 3 | Гейкер Виталий Валентинович | Учитель физической культуры, ОБЖ | ВПО | 1КК | 20.03.  2018 | 02.2018 |  |
| 4 | Иванова Марина Юрьевна | Учитель начальных классов | ВПО | СЗД | 29.08.2014 | 08.2019 |  |
| 5 | Карамчакова Елена Валентиновна | Учитель английского языка | ВПО | СЗД | 04.03.  2018 | 05.2015 |  |
| 6 | Панькина Татьяна Ермишьевна | Учитель географии, биологии | ВПО | БК |  | 02.2016 | «Почетный работник общего образования РФ», победитель ПНПО в номинации «Лучшие учителя России», занесена в Энциклопедию «Одаренные дети – будущее России», медаль «За вклад в развитие образования» |
| 7 | Самар Зинаида Владимировна | Педагог дополнительного образования | СПО | СЗД | 25.01.  2018 | 12.2017 |  |
| 8 | Самар Станислав Владимирович | Учитель математики, физики | ВПО | СЗД | 25.01.  2018 | 12.2017 |  |
| 9 | Серова Наталья Сергеевна | Учитель изобразительного искусства, технологии | ВПО | ВКК | 27.04.  2015 | 03.2019 | Победитель ПНПО в номинации «Лучшие учителя России» |
| 10 | Тумали Валентина Тимофеевна | Социальный педагог | ВПО | БК |  | 12.2015 |  |
| 11 | Тюптя Владимир Константинович | Психолог | ВПО | БК |  | 01.2016 |  |
| Учебно-вспомогательный персонал | | | | | | | |
| 1 | Дигор Марина Михайловна | Лаборант | СПО |  |  |  |  |
| 2 | Черемухина Антонина Ильинична | Библиотекарь | СПО |  |  |  |  |

В школе разработан план переподготовки педагогических работников, 86% педагогов прошли курсовую подготовку. Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов. Функционирует долгосрочная программа «Педагогические кадры».

**Средняя наполняемость классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Количественный состав учащихся | | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Общее количество учащихся | 55 | 51 | 50 | 47 |
| Средняя наполняемость классов | 5, 0 | 4,6 | 4,5 | 4,7 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Результаты единого государственного экзамена.**

Характеристика класса: в 11 классе обучался в текущем году 1 человек, учебный год закончили годовыми отметками «4» и «5» - 1 человек.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Русский язык

Учитель – Ажар Ирина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Переступили минимальный порог | Получили максимальный балл | Получили минимальный балл | Первичный балл | Средний балл |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 43 | 70 |

Математика базовая

Учитель – Самар Станислав Владимирович, СЗД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Переступили минимальный порог | Получили максимальный балл | Получили минимальный балл | Первичный балл | Средний балл |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 4 |

Сравнительные данные ЕГЭ выпускников 11 класса за 5 лет по русскому языку и математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Года | Количество учащихся | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Максимальный балл, полученный на ЕГЭ | Среднее количество баллов |
| Русский язык | 2014-2015 | 1 | 24 | 70 | 70 |
| 2013-2014 | 5 | 36 | 62 | 59,4 |
| 2012-2013 | 3 | 36 | 59 | 55 |
| 2011-2012 | 2 | 36 | 46 | 44 |
| 2010-2011 | 2 | 36 | 54 | 46,5 |
| Математика | 2014-2015 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 2013-2014 | 5 | 20 | 36 | 30,4 |
| 2012-2013 | 3 | 24 | 48 | 40 |
| 2011-2012 | 2 | 21 | 40 | 36 |
| 2010-2011 | 2 | 21 | 41 | 36 |

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации

На конец 2014-2015 учебного года в 11 классе обучался 1 учащийся, который был допущен к государственной итоговой аттестации на основании полного усвоения образовательных программ учебного плана 3 ступени обучения и положительного результата сдачи итогового сочинения.

Учащаяся 11 класса сдавала два обязательных экзамена по русскому языку и математике базовой.

Выводы:

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 11 класса педагогический коллектив школы руководствовался нормативными документами Рособрнадзора, Министерства образования и науки РФ и Хабаровского края и управления образования администрации Комсомольского района.

Уровень подготовки выпускника средней школы к ЕГЭ по русскому языку и математике хороший.

Отказ от сдачи ЕГЭ по математике профильной и обществознанию обусловлен тем, что учащаяся изменила решение по поступлению в учебное заведение (АмГПГУ на Николаевский-на-Амуре педагогический колледж).

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.**

В 2014-2015 учебном году в 9 классе обучалось 6 учащихся, из них 2 – по общеобразовательной программе, 3 – по программе для специальных (коррекционных) учреждений 7 вида, 1 – по программе специальных (коррекционных) учреждений 8 вида.

ГИА проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. №1394. Обязательные предметы в форме ОГЭ – русский язык, математика – 2 человека, ГВЭ – русский язык, математика – 3 человека, трудовое (профессиональное) обучение – 1 человек.

Русский язык

Учитель – Ажар Ирина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории

ОГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» % от общего кол-ва, сдававших экзамен |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 100 |

Результаты экзамена

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняло всего | Выполнили на «3» | Выполнили на «4» | Выполнили на «5» | Подтвердили годовую оценку | Получили выше годовой | % качества |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 100 |

Итоговая отметка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняло всего | Итоговая «3» | Итоговая  «4» | Итоговая  «5» | Подтвердили годовую отметку | Получили выше годовой | % качества |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 100 |

ГВЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» % от общего кол-ва, сдававших экзамен |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 100 |

Результаты экзамена

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняло всего | Выполнили на «3» | Выполнили на «4» | Выполнили на «5» | Подтвердили годовую оценку | Получили выше годовой | % качества |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 |

Итоговая отметка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняло всего | Итоговая «3» | Итоговая  «4» | Итоговая  «5» | Подтвердили годовую отметку | Получили выше годовой | % качества |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 |

Математика

Учитель – Самар Станислав Владимирович, СЗД

ОГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» % от общего кол-ва, сдававших экзамен |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 50 |

Результаты экзамена

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняло всего | Выполнили на «3» | Выполнили на «4» | Выполнили на «5» | Подтвердили годовую оценку | Получили выше годовой | % качества |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 50 |

Итоговая отметка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняло всего | Итоговая «3» | Итоговая  «4» | Итоговая  «5» | Подтвердили годовую отметку | Получили выше годовой | % качества |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 50 |

ГВЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» % от общего кол-ва, сдававших экзамен |
| 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |

Результаты экзамена

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняло всего | Выполнили на «3» | Выполнили на «4» | Выполнили на «5» | Подтвердили годовую оценку | Получили выше годовой | % качества |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |

Итоговая отметка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняло всего | Итоговая «3» | Итоговая  «4» | Итоговая  «5» | Подтвердили годовую отметку | Получили выше годовой | % качества |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 5 лет по русскому языку и математике в %. ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2014-2015 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 |
| Русский язык | 100 | 67 | 43 | 57 | 71 |
| Математика | 50 | 67 | 0 | 0 | 14 |

В следующем учебном году необходимо взять на контроль подготовку учащихся 9 класса к ГИА.

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.**

В 2014-2015 учебном году внешняя экспертиза осуществлялась в форме мониторингов:

* мониторинговое исследование по оценке уровня готовности к обучению в начальной школе с использованием контекстной информации (сентябрь)
* мониторинговое исследование готовности к обучению во втором классе (май)
* мониторинговое исследование по оценке соответствия уровня учебных достижений обучающихся 4 классов требованиям ФГОС НОО с использованием контекстной информации (май)

Анализ результатов всех мониторинговых исследований отражен в аналитических справках, приказах, рассматривался на методических объединениях, совещаниях при заместителе директора по учебно-методической работе.

**Результаты внутришкольной оценки качества образования.**

**Качественные показатели по классам (1 ступень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | | Качество знаний 1 четверть | Качество знаний 2 четверть | Качество знаний  3 четверть | Качество знаний 4  четверть | Качество знаний  год |
| На начало года | На конец года |
| 1 | 7/0/0 | 7/0/0 | Усвоение 100% | Усвоение 100% | Усвоение 100% | Усвоение 100% | Усвоение 100% |
| 2 | 8/1/0 | 7/0/0 | Усвоение 100% | Усвоение 100% | 43 | 43 | 43 |
| 3 | 5/0/0 | 3/0/0 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| 4 | 5/1/0 | 5/1/0 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |

**Качественные показатели по классам (2 ступень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | | Качество знаний 1 четверть | Качество знаний 2 четверть | Качество знаний  3 четверть | Качество знаний 4  четверть | Качество знаний  год |
| На начало года | На конец года |
| 5 | 7/1/2 | 7/1/2 | 33 | 33 | 33 | 25 | 50 |
| 6 | 6/0/1 | 6/0/1 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 7 | 3/0/0 | 3/0/0 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 |
| 8 | 3/0/0 | 2/0/0 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 9 | 6/1/3 | 6/1/3 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

**Качественные показатели по классам (3 ступень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | | Качество знаний  1 полугодие | Качество знаний 2  полугодие | Качество знаний  год |
| На начало года | На конец года |
| 11 | 1 | 1 | 100 | 100 | 100 |

**Сравнительный анализ:**

1-я ступень обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Уровень усвоения | Качество знаний |
| 2012-2013 | 100% | 65% |
| 2013-2014 | 100% | 62% |
| 2014-2015 | 100% | 50% |

2-ая ступень обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Уровень усвоения | Качество знаний |
| 2012-2013 | 100% | 43% |
| 2013-2014 | 100% | 54% |
| 2014-2015 | 100% | 47% |

3 ступень обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Уровень усвоения | Качество знаний |
| 2012-2013 | 100% | 37% |
| 2013-2014 | 100% | 70% |
| 2014-2015 | 100% | 100% |

Всего по школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Уровень усвоения | Качество знаний |
| 2012-2013 | 100% | 49% |
| 2013-2014 | 100% | 46% |
| 2014-2015 | 100% | 66% |

Закончили учебный год всего на «4» и «5» 15 обучающихся, что составило – 39%. В сравнении с 2013-14 учебным годом понижение на 7%.

В начальной школе в 2014-2015 учебном году 3 класса-комплекта: 1, 2-4 классы «Школа России», 4 класс по ОС «Школа 2100». Качество знаний по начальной школе составляет 50% (в прошлом году – 62%). Лучший результат по качеству знаний среди 2-4 классов показали учащиеся 4 класса – 75%. Снизили % качества знаний в сравнении с прошлым годом учащиеся 3 класса (в прошлом году 5 учащихся, КЗ 40%, в текущем 3 учащихся, КЗ 33%).

Лучший результат по итогам учебы среди 5-9 классов показали учащиеся 7 класса - 67% при 100% успеваемости. В 8 классе снизилось из-за уменьшения количества учащихся(3 уч-ся 67% в 13-14 г., 2 уч-ся 50% в 14-15 г.)

100% качества знаний показывает ученица 11 класса.

Анализируя качество знаний по предметам за три учебных года во 2-4 классах, можно сделать следующие выводы:

- стабильно высоким остается качество знаний по музыке, технологии, ИЗО (более 90%);

- стабильное КЗ наблюдается в 4 классе – 75%.

Анализируя качество знаний по предметам за три учебных года в 5-11 классах, можно сказать:

- стабильно высоким остается качество знаний по музыке, технологии (более 90%);

- стабильно качество по биологии, географии, обществознанию, МХК, ОБЖ.

**Достижения учащихся в конкурсах и олимпиадах 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Участник конкурса | Класс | Результат | Уровень | Руководитель |
| Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «В мире искусства» | Дугаев Марк | 1 | 2 место | Федеральный | Серова Н. С. |
| Гудошников Ярослав | 2 | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Мировая художественная культура» | Ходжер Любовь | 11 | 3 место |
| Всероссийская олимпиада школьников по географии | Медведев Сергей | 8 | Диплом победителя | Муниципальный | Панькина Т. Е. |
| Дигор Ангелина | 7 | Диплом призера |
| Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | Ходжер Любовь | 11 | Сертификат участника | Федеральный | Дигор И. Е. |
| Самар Кристина | 9 |
| Проскурина Мария | 9 |
| Дигор Петр | 6 |
| Кононова Снежана | 6 |
| Самар Алина | 6 |
| Стариков Артем | 5 |
| Силенко Олеся | 5 |
| Медведев Семен | 5 |
| Дугаев Алексей | 4 |
| Кононова Александра | 4 |
| Самар Алексей | 4 |
| Самар Данил | 4 |
| Самар Кристина | 9 | Диплом 2 степени |
| Дугаев Алексей | 4 | Диплом 3 степени |
| Самар Алексей | 4 | Диплом 3 степени |
| Седьмая общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры | Дугаев Алексей | 4 | Сертификат участника | Федеральный | Дигор И. Е. |
| Самар Алексей | 4 |
| Самар Данил | 4 |
| Самар Вячеслав | 5 |
| Медведев Семен | 5 |
| Дигор Петр | 6 |
| Самар Алина | 6 |
| Кононова Снежана | 6 |
| Дигор Ангелина | 7 |
| Старикова Анастасия | 7 |
| Медведев Сергей | 8 |
| Проскурина Мария | 9 |
| Самар Кристина | 9 |
| Ходжер Любовь | 11 |

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | ФИО выпускника | Учебное заведение | Специальность |
| 1 | 9 | Андреев Виктор Николаевич | Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум | Автослесарь |
| 2 | Бельды Наталья Александровна | Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум | Мастер по обработке цифровой информации |
| 3 | Девжак Вера Николаевна | Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум | Мастер по обработке цифровой информации |
| 4 | Проскурина Дарья Эдуардовна | ПУ № 18 | Штукатур-маляр |
| 5 | Проскурина Мария Эдуардовна | ПУ № 18 | Штукатур-маляр |
| 6 | Самар Кристина Григорьевна | Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум | Мастер по обработке цифровой информации |
| 1 | 11 | Ходжер Любовь Анатольевна |  |  |

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

В течение 2014-2015 учебного года велась активная работа с Девжак Верой, стоящей на учете в ОМВД ПДН и ВШК, и её родителями. Совершений правонарушений (проступков, преступлений) – замечено не было. ГИА учащейся сдана.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).**

Сведения о здоровье детей:

* Здоровых детей – 33;
* Детей с хроническими заболеваниями – 14;

**Сведения о состоянии здоровья детей на начало 2014-2015 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Медицинская группа** | | | | **Физкультурная группа** | | | **Дети - инвалиды** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Основная** | **Подготовительная** | **Специальная** |
| 1 | **7** | **-** | **7** | **-** | **-** | **6** | **1** | **-** | **-** |
| 2 | 7 | - | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 5 | - | 4 | 1 | - | 5 | - | - | - |
| 4 | 5 | - | 3 | 2 | - | 2 | 3 | - | - |
| 5 | 7 | - | 4 | 3 | - | 4 | 3 | - | - |
| 6 | 6 | - | 5 | 1 | - | 5 | 1 | - | - |
| 7 | 3 | - | 3 | - | - | 2 | 1 | - | - |
| 8 | 3 | - | 2 | 1 | - | 2 | - | 1 | - |
| 9 | 6 | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - | - |
| 11 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - |

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Участник конкурса | Класс | Результат | Уровень | Руководитель |
| Краевой on-line конкурс «Что я знаю о Хабаровском крае?», посвященный 76-ой годовщине со дня образования края | Дигор Петр | 6 | Призер в возрастной группе 5-8 классы | Краевой | Дигор И. Е. |
| Краевая краеведческая интернет-викторина «Писатели земли приамурской», посвященная юбилеям писателей Хабаровского края | Дигор Петр | 6 | Диплом победителя в возрастной группе 6-7 классы (3 место) | Краевой | Дигор И. Е. |
| Старикова Анастасия | 7 | Грамота за активное участие в возрастной группе 6-7 классы | Ажар И. Н. |
| Дигор Ангелина | 7 | Грамота за активное участие в возрастной группе 6-7 классы | Ажар И. Н. |
| Краевая краеведческая викторина «Дальневосточные этносы», посвященная этнографии народов Дальнего Востока | Дигор Петр | 6 | Победитель в возрастной группе 6-7 классы, диплом 1 место | Краевой | Дигор И. Е. |
| Краевой конкурс художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры» | Девжак Николай | 7 | Диплом победителя среди детей из числа коренных малочисленных народов Хабаровского края в номинации «Умелое сочетание традиций и новаторства в изготовлении работы» | Краевой | Серова Н. С. |
| Ходжер Любовь | 11 |
| Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | Дугаев Марк | 1 | диплом лауреата в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | Федеральный | Серова Н. С. |
| Дигор Петр | 6 | диплом 3 место номинации «Декоративно-прикладное творчество» |
| Международный интернет-конкурс для детей и молодежи «Экология глазами искусства», организованного в рамках подготовки VIII Кронштадтского международного экологического фестиваля искусств «КронФест 2015» | Медведев Семен | 5 | Диплом победителя 3 место | Международный | Серова Н. С. |
| Кононова Александра | 4 | Диплом победителя 3 место |
| Международный фестиваль детско-молодежного творчества и педагогических инноваций "Кубок России по художественному творчеству - Ассамблея Искусств". Литературный конкурс, номинация «Сказка» | Медведев Сергей | 8 | 1 и 3 место | Международный | Ажар И. Н. |
| Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | Старикова Анастасия | 7 | Грамота за участие | Муниципальный | Ажар И. Н. |
| Конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне» | Самар Алина | 6 | Диплом 1 степени | Краевой | Ажар И. Н. |
| Краевая он-лайн викторина «Знаешь ли ты свою литературу?» | Медведев Сергей | 8 | Диплом 3 степени | Краевой | Ажар И. Н. |
| Дигор Петр | 6 | Грамота участника за 4 место |
| Конкурс эссе «Педагог-профессия будущего?» | Медведев Сергей | 8 | Диплом 3 степени | Краевой | Ажар И. Н. |
| Конкурс научных работ по русскому языку и литературе «Филология глазами молодых исследователей» | Медведев Сергей | 8 | Грамота 1 место | Федеральный | Ажар И. Н. |
| Международный дистанционный конкурс читательской грамотности «Почитай-ка-2015» | Самар Вячеслав | 5 | 1 место по региону | Международный | Ажар И. Н. |
| Самар Алексей | 6 | 1 место по региону | Ажар И. Н. |
| Самар Алина | 6 | 3 место по региону | Ажар И. Н. |
| Дигор Ангелина | 7 | 1 место по региону | Ажар И. Н. |
| Старикова Анастасия | 7 | 2 место по региону | Ажар И. Н. |
| Медведев Сергей | 8 | 2 место по региону | Ажар И. Н. |
| Краевая юбилейная викторина «Мы – наследники Великой Победы», посвященная 70-летию Победы | Дигор Петр | 6 | Грамота за активное участие | Краевой | Дигор И. Е. |
| Краевая краеведческая викторина «Край родной, ты близкий, а не дальний», посвященная памятным и знаменательным датам 2015 года дальневосточной тематики | Дигор Петр | 6 | Грамота за активное участие | Краевой | Дигор И. Е. |
| Информационный проект «1945-2015. Я помню! Я горжусь!», посвященный 70-летию Победы в ВОв | Дигор Ангелина | 7 | Благодарность за участие | Краевой | Ажар И. Н. |

**Достижения учреждения в конкурсах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса, олимпиады, соревнований, выставок | Результат (призовое место или участие) | Уровень |
| Месячник Победы, посвященный празднованию 70 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Диплом за 1 место | Муниципальный |

**5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

**Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Соц. партнер | Формы сотрудничества |
| 1 | Администрация села | Социально-значимые акции: «Обелиск», «Ветеран живет рядом», санитарная чистка села  Благодарственное письмо коллективу школы за активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |
| 2 | Центр нанайской культуры и этнографии | Совместная организация внеклассных мероприятий к праздникам: День Знаний, День учителя, День независимости, День конституции, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи, День Победы, День детской организации, День защиты детей |
| 3 | Сельская библиотека | Совместные праздники, конкурсы чтецов  Экскурсии, исследовательская работа  Уроки-презентации  Классные часы |
| 4 | Фельдшерско-акушерский пункт | Ежегодные медицинские обследования учащихся  Беседы |
| 5 | МДОУ Детский сад | Шефство |
| 6 | Совет старейшин | Открытые занятия по родному языку, декоративно-прикладному искусству |
| 8 | Клуб молодых мам | Открытые занятия по декоративно-прикладному искусству |
| 11 | Добровольная пожарная дружина с. НижниеХалбы | Пожарные учения |
| 12 | Совет депутатов Нижнехалбинского с.п. | Урок «Местное самоуправление» |

**Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.**

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, кафедра истории и юриспруденции.

Подписан Договор о сотрудничестве, разработан и согласован Перспективный план мероприятий в рамках сотрудничества кафедры истории и юриспруденции ВПО ФГБОУ «АмГПГУ» и МБОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения на 2014-2016 годы. В соответствии с планом в июне 2014 года на базе школы проходил профильный лагерь «Юный археолог» с участием студентов АмГПГУ, в июле 2015 года будет проходить историко-этнографический поход «Хабаровский край – наш дом многонациональный» с участием школьников района и г. Комсомольска-на-Амуре, студентов АмГПГУ.

**6. Финансово-экономическая деятельность**

**Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг.**

[**http://halbschool.ru/dokumenty/finansovaya-deyatelnost/**](http://halbschool.ru/dokumenty/finansovaya-deyatelnost/)