Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

# Публичный доклад

# МБОУ СОШ

# Нижнехалбинского сельского поселения

# за 2013-2014 учебный год

Составители:

 директор школы Евсюхина М. Л.,

 зам. директора по УМР Попова О. А.

 зам. директора по ВР Гейкер М. Г.

2014 год

**Содержание**

1**.** Общая характеристика учреждения

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

6. Финансово-экономическая деятельность

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Публичный доклад составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места и роли образовательного учреждения в системе общего образования Комсомольского района Хабаровского края.

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края |
| Учредитель | Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) | №1144 от 05.06.2012 г. Министерство образования и науки Хабаровского края (бессрочная)Серия РО № 044624 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 378 от 24.01.2014 г. Министерство образования Хабаровского края (действует до 24.01.2026 г.)27А01 0000068 |
| Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края (новая редакция) | Утвержден постановлением администрации Комсомольского муниципального района от 25.12.2013 № 942 |
| Филиалы (отделения). | Нет  |
| Органы управления Организацией | Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет |
| Официальный сайт учреждения.  | <http://halbschool.ru/> |
| Контактная информация. | Тел. 8(4217)-563-652E-mail: halbschool@yandex.ru |

**Экономические и социальные условия территории нахождения**.

Школа находится в селе мест компактного проживания нанайцев. В селеесть дошкольное общеобразовательное учреждение, Центр нанайской культуры и этнографии, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, организация ЖКХ, почта, 2 торгующих учреждения.

**Характеристика контингента обучающихся.**

В школе 10 классов-комплектов, 3 класса-комплекта – на 1 ступени, 5 классов на 2 ступени и 2 класса – на 3 ступени обучения. Всего обучающихся - 50 человек.

**Количественный состав учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количественный состав учащихся |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Общее количество учащихся | 55 | 51 | 50 |
| 1 ступень | 21 | 23 | 23 |
| 2 ступень | 27 | 20 | 21 |
| 3 ступень | 7 | 8 | 6 |
| мальчики | 29 | 22 | 20 |
| девочки | 26 | 29 | 30 |

Контингент учащихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения.

**Социальный состав учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количество учащихся,****чел.** | **Количество учащихся,** **%** |
| 1. Дети из полных семей | 19 | 38% |
| 2. Дети из неполных семей | 27 | 54% |
| 3. Дети из малообеспеченных семей | 27 | 54% |
| 4. Дети из неблагополучных семей | 5 | 10% |
| 5. Дети, находящиеся под опекой, в приемных семьях | 5 | 10% |
| 6. Дети, состоящие на ВШ учете | 3 | 6% |
| 7. Дети, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних | 1 | 2% |

**Основные позиции программыразвития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

Школа работает по целевой программе развития МБОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района **«Этнопедагогическое пространство социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение»** на 2011-2015 г.г.

**Цель программы:** инновационная работа по реализации новой модели этнопедагогического образовательного пространства социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение» в целях формирования этнической идентичности всех участников образовательного процесса.

**Задачи Программы:**

* Апробация модели этнопедагогического образовательного пространства социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение» (в дальнейшем - СКК) по формированию этнической идентичности всех участников образовательного процесса.
* Разработка системы мониторинга сформированности этнической идентичности личности участников образовательного процесса.
* Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в рамках этнопедагогического пространства образовательного учреждения.

План работы педагогического коллектива школы на 2013-2014 учебный год выполнен полностью в соответствии с целями школы и поставленными на учебный год задачами.

**Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

 Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор школы – Евсюхина Марина Леонидовна, тел.8(4217)-563-652;

- заместитель директора по УМР – Попова Ольга Александровна, тел.8(4217)-563-652;

- заместитель директора по ВР – Гейкер Мария Геннадьевна, тел.8(4217)-563-652;

 К коллегиальным органам управления относятся *Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет*.

*Управляющий совет*реализует принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. Компетенция Совета:

* утверждает Положение об Управляющем совете Организации, дополнения и изменения к нему;
* согласовывает и утверждает компонент государственного стандарта («школьный компонент») общего образования и профильные направления обучения по представлению руководителя Организации после одобрения педагогическим советом;
* утверждает программу развития школы (по представлению руководителя Организации);
* устанавливает режим работы школы, в том числе продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий;
* рассматривает жалобы и заявления, связанные с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, осуществляет защиту прав и интересов участников образовательного процесса;
* участвует в разработке, согласовывает локальные акты школы, в пределах своей компетенции;
* осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
* согласовывает ежегодный публичный доклад школы;
* представляет интересы школы в государственных и общественных органах совместно с родителями (законными представителями), обеспечивая социальную правовую защиту несовершеннолетних.

 *Общее собрание работников* Организации является коллегиальным органом управления школой.

Собрание:

* вносит предложения Учредителю и Администрации Организации по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Организации;
* принимает Правила внутреннего трудового распорядка;
* участвует в решении других вопросов, связанных с организацией труда.

 *Педагогический совет* – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Организации.

Функции педагогического совета Организации:

* рассматривает проект годового плана работы Организации;
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Организации;
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;
* рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
* заслушивает отчеты руководителя о создании условий для реализации образовательных программ;
* утверждает образовательные программы, реализуемые в Организации;
* рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
* принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс;
* принимает решение о применении безотметочных и иных систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ;
* принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации;
* принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, подтверждающих получение образования соответствующего уровня.

 К совещательным органам управления относятся *методический совет*, создаваемые *творческие группы* педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

 К органам самоуправления относится ученическое самоуправление.

 Ученический коллектив школы является ученическим самоуправлением и объединен в организацию «Дети Амура», работа которой направлена на проведение коллективных творческих дел, участие в социальных акциях, решение внутришкольных задач.Детская организация «Дети Амура» имеет свой герб, флаг. Девиз детской организации – «Свои дела и помыслы тебе, мой край родной». Совет детской организации является выборной управляющей структурой среди учащихся.

1. **Особенности образовательного процесса**

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения зарегистрировано и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц. Имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального общего сроком обучения четыре года, основного общего образования со сроком обучения пять лет на базе начального общего образования, среднего (полного) общего образования со сроком обучения два года на базе основного общего образования, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 – 4 классы) со сроком обучения четыре года, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) со сроком обучения пять лет.

В школе реализуются образовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование

2 ступень - основное общее образование

3 ступень - среднее (полное) образование.

**Дополнительные образовательные услуги.**

 В соответствии с Уставом школа может оказывать платные дополнительные образовательные услуги:

* организация работы платных кружков по различным направлениям дополнительного образования детей;
* организация курсов по подготовке дошкольников к обучению в школе, по подготовке выпускников к поступлению в вузы, по изучению иностранных языков, репетиторство;
* обучение основам компьютерной грамотности.

В 2013-2014 учебном году дополнительные платные услуги не оказывались.

**Организация изучения иностранных языков.**

 В школе изучается один иностранный язык – английский. В соответствии с Учебным планом во 2 классе – 2 часа в неделю, комплект 3-4 классы – 2 часа в неделю, 5 – 11 классы – 3 часа в неделю. Обучение в начальной школе проводится про Программе курса английского языка «EnjoyEnglish» автор М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Издательство Титул, 2010.

**Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.**

 Обучение в МБОУ СОШ ведется на русском языке.

 В связи с идеологией, аксеологическими установками программы развития школы «Этнопедагогическое пространство социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение», а также в соответствии с примерным учебным планом учреждений начального и основного образования с обучением родному языку коренных малочисленных народов Севера в районах их компактного проживания родной (нанайский) язык изучается как предмет с 2 по 11 класс по 2 часа в неделю, в 1 классе ввиде внеурочной деятельности.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Важной для школы является проблема эффективного использования современных образовательных технологий, которая заключается в необходимости сочетания современных технологий школьного образования и лучших национальных традиций воспитания детей-нанай.

Определены задачивнедрения в практику современных образовательных технологий:

* Изучение современных образовательных технологий, их адаптация и применение в образовательном процессе школы.
* Использование продуктивных образовательных технологий, способствующих формированию этнокультурной компетенции школьников.
* Индивидуализация технологий обучения с учетом национально-регионального компонента содержания школьного образования.
* Создание условий для роста профессионального мастерства учителей, обеспечивающего применение ими современных технологий в образовательном процессе.

 Результаты внедрения в практику современных образовательных технологий**:**

* Достижение требований Федерального государственного образовательного стандарта к эффективности образовательного процесса.
* Создание банка данных образовательных технологий и результатов их применения в условиях социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение»
* Активные формы презентации педагогического опыта на семинарах в школе, районе, крае. Педагогические чтения учителей начальных классов на уровне района.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагогический коллектив продолжает работу по внедрению технологий развивающего обучения в учебный процесс, так как данная технология способствует созданию на уроке условий для проявления познавательной активности учеников, что влияет на повышение их качества знаний.

Начальная школа работает по учебно-методическим комплектам «Школа 2100» и «Школа России». Система работы по этим комплектам опирается на приоритеты развивающего личностно-ориентированного обучения, направлена на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка, овладение им современными знаниями, способами мыслительной деятельности. Ведущими технологиями являются деятельностные, проблемно-поисковые, инфомационно-коммуникационные технологии, метод проектов и системно-деятельностный подход.

Линия развития личности учащихся продолжается в основной и средней школе. Профессиональная деятельность учителей школы направлена на создание комфортной образовательной среды для раскрытия индивидуальных особенностей учащихся, реализации их образовательных и профессиональных потребностей.

Внедрение развивающих технологий обучения с точки зрения продуктивного обучения, необходимости создания в школе этнопедагогической среды, преемственной по своему характеру, оказались решающими факторами в построении образовательного процесса на основе принципа непрерывного развития личности на основе дифференцированного подхода.

Здоровьесберегающие технологии являются главными в образовательном процессе, так как одним из направлений развития образования является сохранение здоровья детей.

**Основные направления, результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.**

В школе действует программа «Система воспитательной работы социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение», основной целью которой является создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, творческой деятельности детей и взрослых. В 2013-2014 учебном году воспитательная работа по данной программе продолжается.

***Цели воспитательной работы в 2013-2014 учебном году:***

1. ***Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):***воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.
2. ***Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени)****:* развитие личности выпускника с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим, трудовым и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
3. ***Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качестввыпускника):***создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

***Задачи воспитательной работы в 2013-2014 учебном году:***

* формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
* развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения обучающихся;
* совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
* совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся;
* качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работа по профилактике правонарушений, охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
* совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
* привлечение обучающихся к деятельности школьного музея и т.д.;
* активизация деятельности методического объединения классных руководителей: продолжить работу над методической проблемой «Система воспитательной работы в классах».

***Приоритетные направления воспитательной работы в 2013-2014 учебном году:***

Гражданско-патриотическое направление «Отечество» («У России нет окраин») - пропаганда героических страниц истории Родины, воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине, истории и культуре нанайского народа:

* оформление тематических уголков по государственной символике, краеведению, патриотическому воспитанию в рекреациях школы, кабинете истории, литературы, в библиотеке школы;
* оформление стенда «Хабаровскому краю – 75 лет», выставок рисунков «Край родной, навек любимый…» и «Мне навеки родной мой Хабаровский край!»
* проведение мирно-патриотического месячника «Мне о России надо говорить…»;
* изучение российской и краевой символики;
* создание экспозиции школьного музея;
* выпуск календаря знаменательных дат в кабинете истории;
* уборка территории школы и памятника погибшим воинам; начало совместной работы с Советом ветеранов села по реконструкции обелиска и прилегающей территории;
* организация и проведение операций «Забота», «Милосердие», «Ветеран живет рядом» по оказанию помощи ветеранам трудового фронта, престарелым и одиноким жителям села;
* проведение деловой игры по выборам председателя детской организации «Дети Амура»;
* создание исследовательских групп учащихся с целью изучения истории школы, учителей, учеников, оформление стендов «Учителями славится Россия…», «Ученики приносят славу ей…», «Страницы школьной жизни» («Школапубалдини»);
* организация «Вахты памяти» учащимися 9-11 классов, посвященной 69-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне;
* проведение старшей вожатой Дигор И.Е. и членами детской организации «Дети Амура» общесельского мероприятия «Свечи памяти» и т.д.

Интеллектуально-познавательное направление «Интеллект» - оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

* Ежемесячное проведение «Интеллектуальных марафонов», викторин, шахматно-шашечных турниров, посвященных определенным явлениям и событиям;
* Организация предметных недель согласно графику учебного плана;
* Привлечение учащихся к участию в различных предметных и творческих конкурсах на различных уровнях: школьные, районные, краевые, всероссийские, международные.
* Проведение традиционного праздника «День ученика»; конкурсов «Самый-самый умный»; «5-ка лучшая оценка!», «Ученик года» и т.д.
* В апреле 2014 года прошла научно-практическая конференция учащихся научного общества «Родник», посвященная проблемам современности;
* В рамках школьной и сельской библиотеки прошла традиционная «Книжкина неделя», было проведено множество различных интеллектуальных игр, викторин, награждены самые активные читатели;

Духовно-нравственное направление «Уроки жизни» и художественно-эстетическое направление «Культура» - дополнительное образование детей национальным ремеслам и промыслам декоративно-прикладного искусства нанайцев:

* организация кружковой внеурочной работы по направлению ДПИ – методическое объединение «АйсимаКитан» (руководитель Серова Н.С.), кружок «АйсимаКитан» (руководитель Самар З.В.), кружок на общественных началах «Национальный сувенир» (руководитель Ходжер Л.А.); на базе ЦНКиЭ были организован кружок ДПИ «Айсимаилга» (руководитель Ли С.В.);
* проведение классных часов, бесед, мастер-классов, тематических уроков по изучению традиций и обычаев нанайского народа (учитель истории Дигор И.Е., учитель родного языка Попова О.А., учитель технологии Серова Н.С., учитель русского языка и литературы Ажар И.Н., учитель биологии Панькина Т.Е.);
* в марте 2014 года Самар З.В., был проведен мастер-класс с учениками 5 класса по собиранию декоративного панно из рыбьей кожи;
* посещение экспозиций школьного музея «Амурская радуга» с целью ознакомления с нанайским жилищем (руководитель Гейкер М.Г.).

Социальное направление «ДОМ (дети, отец, мать)» - работа с родителями, пропаганда семейных ценностей на основе нанайской этнопедагогики:

* оформление социального паспорта школы;
* организация работы родительского лектория;
* участие родителей в заполнении диагностических карт учащихся «Уровень воспитанности»;
* работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении (выявление и постановка на учет семей с явным или скрытым неблагополучием);
* работа с родителями учащихся, уклоняющихся от занятий в школе;
* регулярное проведение родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний;
* организация и проведение совместных мероприятий («День пожилого человека», «День Матери», «День семьи»);
* в начале года социальным педагогом и инспектором ОМВД ПДН была поставлена на учет ученица 8 класса Девжак Вера Николаевна, в течение года с ней велась профилактическая работа;
* количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле не изменилось по сравнению с началом года.

Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье» - физическое воспитание на основе нанайских национальных игр, нанайской этнопедагогики, организация спортивной массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни:

* организация работы спортивных секций «Северное многоборье» и «Спортивные игры»;
* участие в районных спортивных соревнованиях «Шиповка юных» с получением медали личного и командного первенства;
* проведение спортивных соревнований на базе школы с привлечением к участию в них сельской молодежи и работников организаций: в начале мая был организован турнир по волейболу среди команд учителей, учащихся, сельской молодежи и приглашенной команды строителей поселка;
* работа бригад по агитации здорового образа жизни, проведение акций с целью профилактики вредных привычек, выпуск буклетов, бюллетеней, проведение открытых уроков, классных часов, учений, организация Дня Здоровья и т.д.

Трудовое направление «Тимуровцы» - формирование психологической и практической готовности обучающихся к добросовестному труду и формирование начал трудолюбия.

* В рамках данного направления проходили акции «Ветеран живет рядом», операция «Забота» и «Милосердие»;
* В течение учебного года регулярную помощь учащихся школы получали 4 семьи пожилых людей, в том числе и 1 ветеран трудового фронта Бортникова А.К., и члены Совета старейшин села – Ажар В.И. и Ажар Л.Н. Ребята оказывали помощь в домашних делах: очистка территории от листвы и снега, уборка мусора, колка дров и. т.д. Самыми активными остаются учащиеся 3-4 (классный руководитель Иванова М.Ю.), 5 (классный руководитель Дигор И.Е.), 6-7 классов (классный руководитель Карамчакова Е.В.);
* С конца апреля началась акция «Чистый двор» - еженедельные субботники проводились с целью облагораживания территорий школы, села, домашнего хозяйства.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность:

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно - оздоровительное социальное (общественно - полезная деятельность).

Духовно-нравственное направление осуществляется через кружки: «Говорим на родном (нанайском) языке» в 1 классе и «Край, в котором я живу» в 2 – 3 классах.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность. Данное направление реализуется через кружки «Учусь учиться» в 1 – 2 классах и «Мир во мне, мир вокруг меня» в 3 классе.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы: «В мире книг» - 2 класс, «Мир деятельности» - 1 класс, «Я - исследователь» - 3 класс.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через спортивную секцию «Северное многоборье» - 3 класс, танцевальный кружок «Мангбокан» - 1 – 2 классы.

Общекультурное направление реализуется через кружкок художественного творчества и прикладного искусства «ИЗО-студия «Краски Амура».

Перечисленные формы способствовать формированию:

 - эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 - логических действий сравнения, анализа, построения рассуждений;

 - уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашего края;

 - навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;

 - установки на безопасный, здоровый образ жизни.

 В основной школе вариативная часть учебного плана представлена следующим образом:

- факультативные курсы этнокультурной направленности: – «Школа этнографии и прикладного искусства» в 5, 7 и 8 классах и «Художественная обработка материалов» в 5, 8 классах. Элективные курсы предпрофильной подготовки в 9 классе:

- «Письменность – подспорье языка»

- «О многочленах»

- Ориентационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»

- Информационная работа

- «Основы налоговой грамотности»

- «Основы музейного дела»

 В 10 – 11 классах ведутся следующие элективные курсы:

- «Музейное дело» 10 – 11 классы

- «Экономика» 10 – 11 классы

- «Исследовательская деятельность» 10 – 11 классы

- «Основы налоговой грамотности» 10 – 11 классы

- «Лингвистический анализ текста» 11 класс

- «Способы решения нестандартных уравнений» 11 класс

- «Художественная обработка материалов» 11 класс.

 Основной задачей факультативных и элективных курсов является расширение и углубление знаний учащихся по предметам, усиление исследовательской функции обучения, формирование этнической идентичности.

**Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

 В школе действует научное общество учащихся «Родник» - это добровольное объеди­нение учащихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения организации и проведения научно-исследовательской ра­боты. Это одна из основных форм учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В школе действовало 15 кружков:

6 предметных кружков;

2 кружка дополнительного образования;

4 кружка велось на общественных началах, из них - 1 хореографический кружок;

3 спортивные секции;

Кроме этого, в Центре нанайской культуры и этнографии велось 4 кружка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка/секции/студии | Ф.И.О. руководителя | День недели, время проведения | Количество детей, посещающих кружок/секцию/студию | % от общего количества обучающихся в ОУ |
| **Предметные кружки** |
| 1 | Историческое краеведение | Дигор И.Е. | пятница, 16.00 | 15 | 29% |
| 2 | Литературное краеведение | Ажар И.Н. | вторник, 17.00 | 15 | 29% |
| 3 | Кружок «Говорим на английском» | Карамчакова Е.В. | Среда 16.00 | 8 | 16% |
| 4 | ИЗО-студия «Краски Амура» | Серова Н.С. | Понедельник, пятница 16.00 | 23 | 45% |
| 5 | Эколого-биологический центр «Дуэнтэ» | Панькина Т.Е. | Пятница 16.00 | 5 | 10% |
| 6 | Фольклорный кружок «Говорим по-нанайски» | Попова О.А. | Вторник | 8 | 16% |
| **Кружки педагогов дополнительного образования** |
| 7 | «АйсимаКитан» | Самар З.В. | Ежедневно, с 9.00 до 12.00, с 15.00 до 18.00 | 30 | 60% |
| 8 | «Исследователь» | Серова Н.С. | Ежедневно, 15.00-18.00 | 24 | 48% |
| **Кружки на общественных началах** |
| 9 | Кружок «Шейте сами» | Ходжер Л.А. | среда, пятница, 16.00 | 8 | 16% |
| 10 | Национальный сувенир | Ходжер Л.А. | четверг, пятница, 15.00 | 8 | 16% |
| 11 | Кружок «Сделай сам» | Серова Н.С. | среда, 15.00 | 13 | 25% |
| 12 | Танцевальный кружок «Дети солнца» | Урангина Е.В. | ежедневно, с 14.00 до 16.00 | 25 | 49% |
| **Спортивные секции** |
| 13 | Северное многоборье | Гейкер В.В. | понедельник, среда, пятница | 24 | 47% |
| 14 | Спортивные игры | Гейкер В.В. | вторник, четверг, 19.00 | 21 | 41% |
| 15 | Нучимэргэнсэл | Гейкер В.В. | среда, пятница, 15.00 | 7 | 14% |

**Охват учащихся кружками в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество кружков** | **Количество обучающихся** | **Охват учащихся** |
| Спортивно-оздоровительные кружки |
| 3 | 66 | 132% |
| Кружки, ведущиеся на общественных началах |
| 4 | 54 | 108% |
| Кружки, проводимые педагогами дополнительного образования |
| 2 | 54 | 108% |
| Предметные кружки |
| 12 | 70 | 148% |
| Кружки Центра нанайской культуры и этнографии |
| 4 | 34 | 68% |

Всеми формами кружковой деятельности занято 278 ученика, что составляет почти 556%. (32 учащихся занято в 2-4 кружках). Всеми формами кружковой деятельности из количественного состава учащихся занято 47 детей (3 ученика из Средней Тамбовки), что составляет 94%.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).**

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось на начало года 3 учащихся с ОВЗ 8 вида, 7 учащихся 7 вида. На конец года - 4 учащихся с ОВЗ 8 вида, 5 учащихся 7 вида. Один учащийся 7 вида в течение года прошел обследование Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Ему рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе 8 вида, дано направление на ВК (индивидуальное обучение).

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Объектами ШСОКО являются:

* деятельность образовательного учреждения;
* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
* эффективность управления образованием.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования:

• индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

• уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

• уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы МБОУ СОШ.**

 В школе установлен шестидневный режим работы для обучающихся 2 – 11 классов, для учащихся 1 класса – пятидневный режим работы. Продолжительность уроков - 45 минут, за исключением 1 класса в адаптационный период (35 минут).

Обучение проводится в одну смену, с 9.00 до 14.30, вторая половина дня - для развивающей деятельности, начинается с 15.00 до 21.00.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Обучение в школе проводится в одном кирпичном двухэтажном благоустроенном здании. На территории школы расположены два стадиона, спортивные площадки. В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, кабинет информатики, 3 кабинета начальной школы, 1 лингафонный кабинет, 1 кабинет родного (нанайского) языка, 5 кабинетов основной и средней школы, этнографический музей «Амурская радуга».

Во всех кабинетах имеются рабочие места учителя, 4 кабинета имеют рабочие места для ученика, 5 кабинетов оснащены интерактивными досками, остальные кабинеты имеют мультимедиапроекторы с экранами. В школе 2 ноутбука для работы администрации. Библиотека оснащена АРМ библиотекаря. В рамках деятельности базовой площадки используются в работе 16 ноутбуков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Кабинеты** | **Количество**  | **% обеспечения в соответствии с ФГОС** |
| 1. | Информатика | 1 | 80% |
| 2. | Иностранный язык | 1 | 80% |
| 3. | Историческое краеведение | 1 | 60% |
| 4. | Литературное краеведение | 1 | 67% |
| 5. | Изобразительное искусство | 1 | 50% |
| 6. | Родной язык | 1 | 80% |
| 7. | Естествознание  | 1 | 67% |
| 8. | Математика | 1 | 50% |
| 9. | Начальные классы | 3 | 67% |
| 10 | Мастерская | 1 | 50% |
| 11 | Спортивный зал | 1 | 80% |
| 12 | Столовая  | 1 |  |
| 13 | Библиотека | 1 |  |
| 14 | Музей  | 2 |  |

В школьной библиотеке имеется книжный фонд, насчитывающий 2915 единиц изданий, в том числе 1092 единиц учебников, электронная библиотека. Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудована мастерская.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

**IT-инфраструктура.**

 В учреждении имеются 52 компьютеров (из них 24 ноутбука).

11 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

Созданы автоматизированные рабочие места:

* библиотекаря;
* социального педагога;
* администратора школы (3 компьютера).

На компьютерах установлены операционные системы:

* MacOC (на 10 компьютерах);
* Windows (на 30 компьютерах);

Приобретена периферийная техника:

* мультимедийный проектор – 22 шт.;
* интерактивный проектор – 1 шт.;
* интерактивная доска – 5 шт.;
* принтер – 5 шт.;
* МФУ – 4 шт.;
* сканер – 1 шт.;

 Функционирует компьютерный класс на 6 учебных мест. Локальной сетью охвачены 16 компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет.

**Условия для занятий физкультурой и спортом.**

 Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости при школе имеется два стадиона, две спортивные площадки. В школе работает спортивный зал, имеющий раздевалки, душевую, туалет. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные разделы образовательной программы | Наличие оборудования в соответствии с инвентаризацией | Кол-во | Фактическое использование оборудования |
| Гимнастика с основами акробатики | Гимнастические маты | 15 | 100% |
| Гимнастический мостик | 2 |
| Обруч средний | 5 |
| Скамейка гимнастическая | 3 |
| Палка гимнастическая | 6 |
| Легкая атлетика | Стойки для прыжков вверх | 1 | 100% |
| Гранаты для метания  | 4 |
| Секундомер многофункциональный | 1 |
| Секундомер  | 1 |
| Планка для прыжков | 2 |
| Скакалка  | 12 |
| Ядра и диски для толкания | 3 |
| Гантели  | 2 |
| Канат  | 1 |
| Конус малый | 8 |
| Лыжные гонки | Лыжи пластиковые | 17 | 100% |
| Лыжи деревянные | 17 |
| Лыжные палки | 24 |
| Лыжные ботинки  | 18 |
| Крепления лыж | 32 |
| Спортивные игры | Мячи волейбольные  | 4 | 100% |
| Мячи баскетбольные | 7 |
| Мячи футбольные | 11 |
| Мячи гандбольные | 2 |
| Стол теннисный | 1 |
| Набор пинг-понг | 1 |
| Ракетка  | 1 |
| Ракетка для тенниса | 4 |
| Корзина баскетбольная | 2 |
| Сетка волейбольная | 1 |
| Сетка баскетбольная | 1 |
| Шайбы | 1 |
| Насос для мячей  | 1 |
| Коньки  | 8 |
| Клюшка  | 2 |
| Корзина баскетбольная | 2 |
| Гимнастика на спортивных снарядах | Гимнастический конь | 2 | 100% |
| Гимнастический козел | 2 |
| Канат для лазания | 2 |
| Тренажер беговой  | 1 |
| Тренажер Гребной  | 1 |
| Тренажер TORNO | 1 |
| Велотренажер  | 2 |
| Скамья атлетическая | 1 |
| Тренажер атлетический ATLETIK | 1 |
| Шест для лазания | 1 |
| Обручи гимнастические | 6 |
| Скамья гимнастическая | 3 |
| Чехол борцов | 1 |
| Перекладина гимнастическая | 1 |
| Региональный компонент | Чакпан | 6 | 100% |
| Шест для прыжков | 2 |
| Лук спортивный | 1 |
| Лодка «Оморочка» | 1 |
| Нарты для прыжков | 7 |
| Маут для метания | 1 |
| Топор для метания | 2 |

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня:

* подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий;
* предметные кружки;
* спортивные секции;
* кружки педагогов дополнительного образования.

Для подготовки и проведения досуговой деятельности учащихся используются:

* кабинеты классных руководителей;
* спортивный зал с необходимым оборудованием;
* стадион, спортивная площадка;
* школьные рекреации;
* кабинеты педагогов дополнительного образования;
* предметные кабинеты.
* также имеется просторный актовый зал для проведения праздников, концертов и других общешкольных мероприятий.
* школьная библиотека с большим книжным фондом;
* школьный этнографический музей «Амурская радуга»;
* наличие мультимедийных комплексов, компьютерных классов предоставляют широкие возможности для реализации различных проектов учащихся.

Занятия по дополнительному образованию детей проводятся в кабинете «АйсимаКитан» (руководитель Самар З.В.) и в школьном музее (руководитель Серова Н.С.).

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Организация летнего отдыха детей.**

Общее количество учащихся в 2013-2014 учебном году – 50.

Варианты летней занятости учащихся МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п. в 2014 году:

1. Пришкольный оздоровительный лагерь:
* 1 смена – с 02.06.2014 по 22.06.2014 гг. Норма набора – 36 детей: 16 – из местного бюджета, 20 – из средств ЦСПН;

Норма набора детей на 1 смену выполнена успешно. Количество сотрудников, работающих в 1 смене пришкольного лагеря – 12, из них: 1 – повар, 1 - кухонный рабочий, 1 – работник по КОРЗ, 5 – воспитателей, 2 – спортивных организатора, 1 – социальный педагог, 1 – координатор лагеря.

* 2 смена – с 26.06.2014 по 16.07.2014 гг. Норма набора – 31 детей: 15 – из местного бюджета, 16 – из средств ЦСПН.

Норма набора детей на 2 смену выполнена успешно. Количество сотрудников, работающих в 1 смене пришкольного лагеря – 7, из них: 1 – повар, 1 - кухонный рабочий, 1 – работник по КОРЗ, 3 – воспитателей, 1 – спортивный организатор, 1 – социальный педагог, 1 – координатор лагеря.

1. Индивидуальное трудоустройство учащихся через ЦЗН.

Ежемесячно в школе организовано 6 рабочих мест для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет (июнь, июль, август) на должность дворника (3 ставки). Итого за лето трудоустроено – 18 человек (9 ставок).

1. Загородные оздоровительные лагеря, профильные и палаточные лагеря, санатории, творческие смены.
* В июне – выкуплено 2 путевки в санаторий «Кедр»; итого – 2.
* В июле – выкуплено 2 путевки в санаторий «Кедр», 1 путевка – в ЗОЛ «Амурская жемчужина».
* Профильный лагерь «Инфо-лето 1(Репортер) – 1 путевка;
* Профильный лагерь «Зеленый Ангел» - 1 путевка;
* В конце июля - начале августа 7 учащихся – участниковхореографическогоансамбля «СиунПиктэсэл» («Дети солнца») будут отдыхать в ЗОЛ «Наши гости» (творческая смена «Дети Амура») – Приморье, о.Попова (ответственный – хореограф и руководитель ансамбля – Урангина Е.В.)

На базе этнографического музея «Амурская радуга» МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п. в рамках исследовательской лаборатории «Корнямидерево сильно» и сотрудничестве с АмГПГУФИиЮ (г.Комсомольск-на-Амуре) будет организована профильная этнографическая смена «Исследователь» под руководством Филатовой И.В. (АмГПГУ, ФИиЮ) с привлечением к исследовательской работе студентов АмГПГУ и учащихся МБОУ СОШ.

* В августе – планируется 1 путевка «Амурская жемчужина».
* Санаторий «Седанка» - 8 путевок.
* Профильный лагерь «Юный эколог» - 1 путевка.

ИТОГО:

В июне организован отдых и занятость 44 учащихся – 88% от общего количества учащихся.

В июле организован отдых и занятость 49 учащихся – 98% от общего количества учащихся.

В августе организован отдых и занятость 16 учащихся – 32% от общего количества учащихся.

**Организация питания, медицинского обслуживания.**

Горячим питанием были обеспечены 100 % учащихся. Завтрак – родительская плата – 500 рублей в месяц, обед - бесплатное (льготное) питание 33 ребенка – 66%.

В мае 2014 года была проведена диспансеризация детей опекаемых, из приемных семей – всего 9 чел./100%. В июне 2014 года – диспансеризация всех обучающихся (краевая программа «Теплоход «Здоровье»).

Ежегодный медицинский осмотр работников школы был организован в марте 2014 года в «Центре медицинских комиссий» г. Комсомольска-на-Амуре.

**Обеспечение безопасности.**

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

* автоматизированной системы пожарной сигнализации;
* тревожной кнопкой.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2013-2014 учебном году в МБОУ СОШ обучалось 9 детей с ограниченными возможностями здоровья (4 – с ОВЗ 8 вида, 5 – с ОВЗ 7 вида).

 Для детей с ОВЗ 8 вида разработан Учебный план в соответствии с Приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

* групповые занятия - посещение уроков с классом (по расписанию класса);
* индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально.

Школа поддерживает тесную, ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

**Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

 В школе работает профессиональный творческий коллектив в составе 16 педагогических работников. Высшее образование имеют – 13 чел., среднее специальное образование – 2 чел., 1 человек получает высшее профессиональное образование заочно, обучается на 3 курсе.

 Квалификационную категорию имеют:

высшую квалификационную категорию – 12,5%

первую квалификационную категорию – 18,8%

вторую квалификационную категорию, соответствие должности – 31,2%

молодые специалисты – 12,5%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Должность  | Образование  | Категория  | Срок действия КК | Срок аттестации | Награды, звания, заслуги |
| Административный состав |
| 1 | Евсюхина Марина Леонидовна | Директор, учитель русского языка и литературы | ВПО | СД/СД | 2015/20.03.2018 | 2015/02.2018 | «Почетный работник общего образования РФ», занесена в Энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» |
| 2 | Гейкер Мария Геннадьевна | Заместитель директора по ВР, учитель обществознания | ВПО | БК/БК |  | 09.2014/11.2014 |  |
| 3 | Попова Ольга Александровна | Заместитель директора по УМР, учитель родного (нанайского) языка | ВПО | БК /1КК | 22.04.2018 | 09.2014/03.2018 | Победитель ПНПО в номинации «Лучшие учителя России» |
| Педагогический состав |
| 1 | Ажар Ирина Николаевна | Учитель русского языка, литературы | ВПО | ВКК | 11.10.2015 | 09.2015 | Победители национального проект «Образование» в номинации «Лучшие учителя России» |
| 2 | Богоутдинова Виктория Олеговна | Учитель начальных классов | ВПО | 2КК | 25.01.2015 | 12.2014 |  |
| 3 | Гейкер Виталий Валентинович | Учитель физической культуры, ОБЖ | ВПО | 1КК | 20.03.2018 | 02.2018 |  |
| 4 | Дигор Инга Евгеньевна | Учитель истории, старшая вожатая | ВПО | 1КК | 20.03.2018 | 02.2018 |  |
| 5 | Иванова Марина Юрьевна | Учитель начальных классов | ВПО | БК |  | 10.2014 |  |
| 6 | КарамчаковаЕлена Валентиновна | Учитель английского языка | ВПО | СД | 04.03.2018 | 09.2014 |  |
| 7 | Панькина Татьяна Ермишьевна | Учитель биологии, географии | ВПО | БК |  | 09.2014 | «Почетный работник общего образования РФ», победитель ПНПО в номинации «Лучшие учителя России», занесена в Энциклопедию «Одаренные дети – будущее России», медаль «За вклад в развитие образования» |
| 8 | Самар Зинаида Владимировна | Педагог дополнительного образования | СПО | СД | 25.01.2018 | 12.2017 |  |
| 9 | Самар Станислав Владимирович | Учитель математики, физики | ВПО | СД | 25.01.2018 | 12.2017 |  |
| 10 | Серова Наталья Сергеевна | Учитель изобразительного искусства, технологии | ВПО | ВКК | 19.04.2015 | 03.2015 | Победитель ПНПО в номинации «Лучшие учителя России» |
| 11 | Тумали Валентина Тимофеевна | Социальный педагог | Неокон ВПО | БК |  | 01.2016 |  |
| 12 | Тюптя Владимир Константинович | Учитель физической культуры | ВПО | БК |  | 10.2016 |  |
| 13 | Чернышева Вера Сергеевна | Учитель начальных классов | СПО | БК | 25.01.2015 | 10.2014 |  |
| Учебно-вспомогательный персонал |
| 1 | Дигор Марина Михайловна | Лаборант  | СПО |  |  |  |  |
| 2 | Щитова Раиса Владимировна | Библиотекарь  | СПО |  |  |  |  |

 В школе разработан план переподготовки педагогических работников, 81,3% педагогов прошли курсовую подготовку. Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов. Функционирует долгосрочная программа «Педагогические кадры».

**Средняя наполняемость классов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количественный состав учащихся |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Общее количество учащихся | 55 | 51 | 50 |
| Средняя наполняемость классов | 5, 0 | 4,6 | 4,5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Результаты единого государственного экзамена.**

 Характеристика класса: в классе обучалось в текущем году 5 человек, учебный год закончили годовыми отметками «4» и «5» - 2 человека.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Русский язык

Учитель – Ажар Ирина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Переступили минимальный порог | Получили максимальный балл | Получили минимальный балл | Средний балл |
|  5 | 5 | 0 | 0 | 59,4 |

Математика

Учитель – Самар Станислав Владимирович, СЗД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Переступили минимальный порог | Получили максимальный балл | Получили минимальный балл | Средний балл |
|  5 | 5 | 0 | 0 | 30,4 |

 Сравнительные данные ЕГЭ выпускников 11 класса за 5 лет по русскому языку и математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Года  | Количество учащихся | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Максимальный балл, полученный на ЕГЭ | Среднее количество баллов |
| Русский язык | 2013-2014 | 5 | 36 | 62 | 59,4 |
| 2012-2013  | 3 | 36 | 59 | 55 |
| 2011-2012 | 2 | 36 | 46 | 44 |
| 2010-2011 | 2 | 36 | 54 | 46,5 |
| 2009-2010 | 2 | 36 | 67 | 63,5 |
| Математика  | 2013-2014 | 5 | 20 | 36 | 30,4 |
| 2012-2013  | 3 | 24 | 48 | 40 |
| 2011-2012 | 2 | 21 | 40 | 36 |
| 2010-2011 | 2 | 21 | 41 | 36 |
| 2009-2010 | 2 | 21 | 48 | 41 |

Результаты экзаменов по выбору выпускников 11класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Максимальный балл, полученный на ЕГЭ | Среднее количество баллов |
| История  | 2 | 32 | 45 | 43 |
| Обществознание | 2 | 39 | 48 | 47,5 |

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации по программ

На конец 2013-2014 учебного года в 11 классе обучалось 5 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 11 класса сдавали: - два обязательных экзамена по русскому языку и алгебре;

- два экзамена по выбору учащихся: история – 2 человек, обществознание – 2 человека.

 Выводы:

 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 11 класса педагогический коллектив школы руководствовалась нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Хабаровского края и управления образования администрации Комсомольского района.

 Из анализа экзаменационной сессии видно, что уровень подготовки выпускников средней школы к ЕГЭ по русскому языку удовлетворительный, по математике недостаточный. Усилить необходимо подготовку к ЕГЭ по математике, предметам по выбору.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.**

 В 2013-2014 учебном году ГИА проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. №1394. Обязательные предметы в форме ОГЭ – русский язык, математика – 3 человека, по выбору – обществознание – 2 человека.

Русский язык

Учитель – Ажар Ирина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» % от общего кол-ва, сдававших экзамен |
| 3 | 2 | 0 | 1 | 67 |

Результаты экзамена

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняло всего | Выполнили на «3» | Выполнили на «4» | Выполнили на «5» | Подтвердили годовую оценку | Получили выше годовой | % качества |
| 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 67 |

Итоговая отметка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняло всего | Итоговая «3» | Итоговая«4» | Итоговая«5» | Подтвердили годовую отметку | Получили выше годовой | % качества |
| 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 67 |

Алгебра

Учитель – Самар Станислав Владимирович, СЗД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Алгебра  | Геометрия  |  |
| Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» % от общего кол-ва, сдававших экзамен  |
| 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 67 |

Итоговая отметка по алгебре

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняло всего | Итоговая «3» | Итоговая«4»  | Итоговая «5» | Подтвердили годовую отметку | Получили ниже годовой | % качества |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 67 |

Итоговая отметка по геометрии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняло всего | Итоговая «3» | Итоговая«4»  | Итоговая «5» | Подтвердили годовую отметку | Получили ниже годовой | % качества |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 67 |

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 5 лет по русскому языку и алгебре

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 |
| Русский язык | 67 | 43 | 57 | 71 | 100 |
| Алгебра  | 67 | 0 | 0 | 14 | 0 |

Результаты экзаменов по выбору учащихся 9 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Кол-во учащихся всего | Кол-во учащихся выбравших экзамен | Кол-во учащихся, сдавших экзамен | Сдали на «5» | Сдали на «4» | Сдали на «3» | Процент качества |
| 1 | Обществознание | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 50 |

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.**

В 2013-2014 учебном году внешняя экспертиза осуществлялась в форме мониторингов:

* диагностические процедуры «Изучение готовности первоклассников к обучению в начальной школе»;
* диагностические процедуры «Изучение готовности пятиклассников к обучению в основной школе»,
* диагностические процедуры «Изучение готовности десятиклассников к обучению в средней школе».
* мониторинг индивидуальных достижений обучающихся начальных классов (математика, русский язык, интегрированная комплексная работа) в 1, 2 классах;
* мониторинговое исследование по оценке соответствия уровня учебных достижений обучающихся 3 класса требованиям федерального государственного образовательного стандарта в форме диагностических работ (русский язык, математика, комплексная работа)
* мониторинговое исследование по оценке индивидуальных достижений учащихся 4 класса в форме диагностических работ (русский язык, математика, окружающий мир).
* мониторинг образовательных достижений в 7, 8, 10 классах (русский язык, литература, английский язык, химия, биология, география, обществознание, история).

Анализ результатов всех мониторинговых исследований отражен в аналитических справках, приказах, рассматривался на методических объединениях, совещаниях при заместителе директора по учебно-методической работе.

**Результаты внутришкольной оценки качества образования.**

Качественные показатели по классам (1 ступень)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  | Кол-во обучающихся | Качество знаний 1 четверть  | Качество знаний 2 четверть  | Качество знаний  3 четверть  | Качество знаний 4 четверть  | Качество знаний год  |
| На начало года | На конец года |
| 2 класс | 5/0/0  | 5/0/0 | Усвоение 100% | Усвоение 100% | 40% | 60% | 60% |
| 3 класс | 5/1/0 | 5/1/0 | 50% | 75% | 75% | 75% | 75% |
| 4 класс | 7\1\2  | 6\1\1 | 25% | 25% | 25% | 25% | 50% |

Качественные показатели по классам (2 ступень)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  | Кол-во обучающихся | Качество знаний 1 четверть  | Качество знаний 2 четверть  | Качество знаний  3 четверть  | Качество знаний 4 четверть  | Качество знаний год  |
| На начало года | На конец года |
| 5  | 7/0/1 | 6/0/1 | 17% | 20% | 20% | 20% | 20% |
| 6 | 3/0/0 | 3/0/0 | 67% | 67% | 67% | 33% | 67% |
| 7 | 3/0/0 | 3/0/0 | 67% | 67% | 67% | 67% | 67% |
| 8 | 6/1/3 | 6/1/3 | 0% | 50% | 0% | 50% | 50% |
| 9 | 3/0/0 | 3/0/0 | 67% | 67% | 67% | 67% | 67% |

Качественные показатели по классам (3 ступень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  | Кол-во обучающихся | Качество знаний 1 полугодие | Качество знаний 2 полугодие  | Качество знаний год  |
| На начало года | На конец года |
| 10  | 1 | 1 | 100% | 100% | 100% |
| 11 | 5 | 5 | 20% | 0% | 40% |

Сравнительный анализ:

1-я ступень обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы  | Успеваемость  | Уровень усвоения | Качество знаний |
| 2011-2012 | 100% | 100% | 91% |
| 2012-2013 | 100% | 100% | 65% |
| 2013-2014 | 100% | 100% | 62% |

 2-ая ступень обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Годы  | успеваемость | Уровень усвоения | Качество знаний |
| 2011-2012 | 100% | 100% | 63% |
| 2012-2013 | 100% | 100% | 43% |
| 2013-2014 | 100% | 100% | 54% |

3 ступень обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы  | успеваемость | Уровень усвоения | Качество знаний |
| 2011-2012 | 100% | 100% | 14% |
| 2012-2013 | 100% | 100% | 37% |
| 2013-2014 | 100% | 100% | 70% |

Всего по школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы  | успеваемость | Уровень усвоения | Качество знаний |
| 2011-2012 | 100% | 100% | 56% |
| 2012-2013 | 100% | 100% | 49% |
| 2013-2014 | 100% | 100% | 46% |

 Закончили учебный год всего на «4» и «5» 19 обучающихся, что составило – 46%.

 В начальной школе в 2013-2014 учебном году 3 класса-комплекта: 1 класс (ФГОС) «Школа России», 2 класс (ФГОС) по ОС «Школа 2100», и комплект 3 (ФГОС)-4 класс по программе «Школа России». Качество обучения по начальной школе составляет 62% (в прошлом году – 65%). Лучший результат по качеству знаний среди 2-4 классов показали учащиеся 3 класса – 75%. Снизили % качества знаний в сравнении с прошлым годом учащиеся 4 класса.

 Лучший результат по итогам учебы среди 5-9 классов показали учащиеся 6, 7, 9 - 67% при 100% успеваемости.

 Результат обучения в 10-11 классах показал повышение качества знаний с 37 % до 70% в этом году. 100% качества знаний показывает одна ученица 10 класса.

Анализируя качество знаний по предметам за три учебных года во 2-4 классах, можно сделать следующие выводы:

- стабильно высоким остается качество знаний по музыке, технологии, ИЗО (более 90%);

 - стабильная динамика наблюдается практически по всем предметам.

 Анализируя качество знаний по предметам за три учебных года в 5-11 классах, можно сказать:

- стабильно высоким остается качество знаний по музыке, технологии (более 90%);

- стабильно качество по биологии, географии, обществознанию, МХК, ОБЖ;

Педагогическому коллективу в следующем учебном году следует принять все меры для недопущения дальнейшего снижения качества знаний, для повышения мотивации к учению у всех учащихся, необходимо шире использовать новые педагогические технологии, особенно информационно-коммуникационные. Структура и содержание предметов должны стать развивающими для ученика, интересными и полезными, дающими не только знания, умения, навыки, но еще и понимание происходящего, и развитие, и положительные эмоции. Иными словами, назрела необходимость создать условия для применения системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода, также создать привлекательную систему обучения, которая притягивала бы духом творчества и инициативы.

 Тем не менее работа педагогическим коллективом проводилась через систему индивидуальной работы, бесед с учащимися и их родителями, мониторингов успешности обучения, собеседований с классными руководителями по предметным итогам успеваемости, совещаний при директоре и завуче с учителями, имеющими высокий процент слабоуспевающих учащихся. Решению вопроса работы со слабоуспевающими учащимися были посвящены:

* совещания при завуче: «Предварительные итоги успеваемости во 2-4-х, в 5-9 классах», «Состояние работы со слабоуспевающими учащимися», «Организация индивидуальных консультаций учителями-предметниками»; «Результаты проверки тетрадей»
* проверка классных журналов с целью контроля знаний слабоуспевающих учащихся - ежемесячно
* заслушивание на еженедельных административных совещаниях учителей-предметников по работе со слабоуспевающими учащимися, о результатах работы по повышению качества знаний.

Родители каждого учащегося были письменно уведомлены о слабых результатах знаний их ребенка по предмету. Вопрос успеваемости обсуждался с родителями на родительских собраниях и на индивидуальных беседах, на советах профилактики при главе сельского поселения.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ, учебно-тренировочных экзаменов для обучающихся 2, 3, 4 классов 1 ступени, выпускников 9, 11 классов:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материла прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- учебно-тренировочные экзамены по русскому языку и математике в 9, 11-х классах с целью определения уровня владения выпускниками программным материалом за курс основной и средней школы, качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- учебно-тренировочная итоговая аттестация по результатам 1, 2, 3 года обучения в 1, 2, 3 классах, что требует стандарт нового поколения,

- мониторинговые исследования для сравнения результатов знаний учащихся 4,5 классов.

Результаты внутренней экспертизы рассматривались на заседаниях методических объединений, совещаниях при заместителе директора, на административных совещаниях.

В 2013-2014 учебном году внешняя экспертиза осуществлялась в форме мониторингов:

- диагностические процедуры «Изучение готовности первоклассников к обучению в начальной школе»;

- диагностические процедуры «Изучение готовности пятиклассников к обучению в основной школе»,

- диагностические процедуры «Изучение готовности десятиклассников к обучению в средней школе».

- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся начальных классов (математика, русский язык, интегрированная комплексная работа) в 1, 2 классах;

- мониторинговое исследование по оценке соответствия уровня учебных достижений обучающихся 3 класса требованиям федерального государственного образовательного стандарта в форме диагностических работ (русский язык, математика, комплексная работа)

- мониторинговое исследование по оценке индивидуальных достижений учащихся 4 класса в форме диагностических работ (русский язык, математика, окружающий мир).

- мониторинг образовательных достижений в 7, 8, 10 классах (русский язык, литература, английский язык, химия, биология, география, обществознание, история).

 Анализ результатов всех мониторинговых исследований отражен в аналитических справках, приказах, рассматривался на методических объединениях, совещаниях при заместителе директора по учебно-методической работе.

 Анализируя вышесказанное, можно сделать выводы:

1. Учебный план за 2013-2014 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по работе со слабоуспевающими учащимися.

3. Качество знаний в начальной и основной школе стабильно, имеется незначительное и снижение, и рост.

4. Обратить внимание на преподавание математики в 5 – 11 классах. Особое внимание уделить преподаванию геометрии в 7-11 классах. Усилить контроль за подготовкой к ГИА по математике.

**Достижения обучающихся в олимпиадах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название олимпиады | Фамилия, имя учащегося | Класс | Результат (призовое место или участие) | Уровень  |
| Олимпиада школьников по родному языку и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, проживающих в Хабаровском крае | Кустина Алина | 9 | Победитель  | Муниципальный  |
| Ходжер Любовь | 10 | Победитель |
| Старикова Анастасия | 6 | Победитель |
| Олимпиада школьников по родному языку и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, проживающих в Хабаровском крае | Кустина Алина | 9 | Призер  | Краевой  |
| Ходжер Любовь | 10 | Участник |
| Старикова Анастасия | 6 | Участник  |
| Дистанционная международная Олимпиада «Интеллект XXI века» | Самар Алина | 5 | 1 место по региону, 3 место по ДФО | Международный  |
| Кустина Алина | 9 | 1 место по региону, 5 место по России |
| Югаин Надежда | 9 | 2 место по региону, 6 место по России |
| Ходжер Любовь | 10 | 8 место по региону, 9 место по России |
| Дигор Петр | 5 | 6 место по региону, 8 место по России |  |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников по английскому языку  | Андреева Надежда | 7  | Участие | Муниципальный  |
| Дистанционная олимпиада по английскому языку 3 – 4 класс | Дигор Матвей | 4  | Диплом II степени | Всероссийский |
| Стариков Артём | 4  | Диплом III степени |
| Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | Кустина Алина | 9 | Победитель  | Муниципальный |
| Кустина Алина | 9 | Участник  | Региональный  |
| Всероссийская олимпиада школьников по географии  | Медведев Сергей | 7 | Призер  | Муниципальный |

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс  | ФИО выпускника | Учебное заведение | Специальность  |
| 1 | 9 | Гуров Никита Вячеславович | Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум | Машинист дорожных и строительных машин |
| Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум | Слесарь-монтажник судовой |
| 2 | Кустина Алина Викторовна | 10 кл., МБОУ СОШ Молодежнинскогос.п. |  |
| 3 | Югаин Надежда Николаевна | 10 кл., МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п. |  |
| 1 | 11  | Гейкер Лидия Андреевна  | Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум» | Экономика и бухгалтерский учет |
| 2 | Жукова Виктория Анатольевна | Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум» | Бизнес и информатика |
| 3 | Кузинская Анастасия Валентиновна  | Профессиональное училище № 23  | Повар-кондитер |
| 4 | Тумали Татьяна Андреевна | Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Дальневосточный юридический институт министерства внутренних дел Российской Федерации" или Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет" (КнАГТУ) | Следователь  |
| 5 | Тюптя Эльвира Константиновна | Дальневосточный институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» или Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет" (КнАГТУ) | Социальная работа |

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

В течение 2013-2014 учебного года велась активная работа с детьми, стоящими на учете в ОМВД ПДН и ВШК, и их родителями. Общее количество – 3. Поведенческие риски этих детей снизились, успеваемость улучшилась, пропуски занятий без уважительных причин сократились, а к концу года полностью прекратились.

Совершений правонарушений (проступков, преступлений) – замечено не было.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).**

Сведения о здоровье детей:

* Здоровых детей – 33;
* Детей с хроническими заболеваниями – 14;
* Детей-инвалидов – 1.

**Сведения о состоянии здоровья детей на начало 2013-2014 учебного года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Медицинская группа** | **Физкультурная группа** | **Дети - инвалиды** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Основная** | **Подготовительная** | **Специальная** |
| 1 | 7 | - | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 5 | - | 4 | 1 | - | 5 | - | - |  |
| 3 | 5 | - | 3 | 2 | - | 2 | 3 | - | - |
| 4 | 7 | - | 4 | 3 | - | 4 | 3 | - | - |
| 5 | 7 | - | 5 | 2 | - | 5 | 2 | - | - |
| 6 | 3 | - | 3 | - | - | 2 | 1 | - | - |
| 7 | 3 | - | 2 | 1 | - | 2 | - | 1 | - |
| 8 | 6 | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - | - |
| 9 | 3 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | - |
| 10 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 11 | 5 | - | 4 | 1 | - | 4 | 1 | - | - |

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса, соревнований, выставок | Фамилия, имя учащегося | Класс | Результат (призовое место или участие) | Уровень  |
| Конкурс краеведческих работ «Летопись родных мест» к 75-летию Хабаровского края | Медведев Сергей | 7 | Диплом 3 степени | Краевой |
| Кустина Алина | 9 | Участник |
| Югаин Надежда | 9 | Участник |
| Краевая он-лайн викторина «Что я знаю о Хабаровском крае» | Ходжер Любовь | 10 | Участник | Краевой |
| Медведев Сергей | 7 | Участник  |
| Стариков Артем | 4 | Участник |
| Дугаев Алексей | 3 | Участник |
| Дигор Петр | 5 | 7 место |
| Конкурс художественного творчества «Птицы поднебесья» | Девжак Вера | 8 |  | Международный |
| Самар Кристина | 8 |  |
| Кустина Алина | 9 |  |
| Югаин Надежда | 9 |  |
| Ходжер Любовь | 10 |  |
| Он-лайн конкурс на знание государственной символики  | Дигор Петр | 5 | Участник  | Краевой |
| Он-лайн конкурс на знание основ конституционного законодательства | Дигор Петр | 5 | 2 место | Краевой |
| Он-лайн викторина «Знаешь ли ты свою культуру» | Дигор Петр | 5 | Диплом «Юный эрудит» | Краевой |
| Конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций на знание основ избирательного права | Дигор Петр | 5 | Участник  | Краевой |
| Викторина, посвященная 120-летию со дня рождения выдающегося генерального авиаконструктора трижды Героя Социалистического труда С. В. Ильюшина | Дигор Петр | 5 | 6 место | Краевой |
| В битве врагу мы не сдались, пали за русскую честь! (Посвященная 110-летию начала Русско-японской войны 1904-1905 г.г.) | Дигор Петр | 5 | Грамота за активное участие | Краевой |
| Творческий конкурс «По сказкам Пушкина А. С.» | Дигор Полина | 2 | Сертификат участника | Всероссийский |
| Дугаев Алексей | 3 | Сертификат участника |
| Медведев Семён | 4 | Сертификат участника |
| Самар Алексей | 4 | Сертификат участника |
| Самар Евгения | 2 | Сертификат участника |
| Чернышева Ульяна | 2 | Сертификат участника |
| Заочный конкурс экологического плаката «Мой зеленый и радостный мир»Номинация «Энергию природы людям» | Югаин Надежда | 9 | Диплом 1 степени | Краевой  |
| Конкурс рисунков «Движение БЕЗ опасности» | Ходжер Любовь | 10 | 1 место | Муниципальный |
| Югаин Надежда | 9 | 2 место |
| Самар Кристина | 8 | 3 место |
| Конкурс рисунков «Олимпийская мечта» | Кустина Алина | 9 | Диплом участника | Всероссийский  |
| Югаин Надежда | 9 | Диплом участника |

**Достижения учреждения в конкурсах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса, олимпиады, соревнований, выставок | Результат (призовое место или участие) | Уровень  |
| Конкурс на лучшую организацию работы по проведению месячника патриотического воспитания | Диплом 3 степени | Муниципальный |
| Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» в зачет Спартакиады учащихся Комсомольского района | Грамота за 3 место | Муниципальный  |

**5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

**Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п  | Соц. партнер | Формы сотрудничества  |
| 1 | Администрация села | Социально-значимые акции: «Обелиск», «Ветеран живет рядом» Урок-презентация по местному самоуправлению |
| 2 | Центр нанайской культуры и этнографии | Совместная организация внеклассных мероприятий к праздникам: День Знаний, День учителя, День независимости, День конституции, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи, День детской организации, День защиты детей |
| 3 | Сельская библиотека | Совместные праздники, конкурсы чтецовЭкскурсии, исследовательская работаУроки-презентацииКлассные часы |
| 4 | Фельдшерско-акушерский пункт | Ежегодные медицинские обследования учащихсяБеседы  |
| 5 | МДОУ Детский сад | Шефство  |
| 6 | Совет старейшин | Открытые занятия по родному языку, декоративно-прикладному искусству |
| 8 | Клуб молодых мам | Открытые занятия по декоративно-прикладному искусству |
| 11 | Добровольная пожарная дружина с. НижниеХалбы | Пожарные учения |
| 12 | Совет депутатов Нижнехалбинского с.п. | Урок «Местное самоуправление» |

**Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.**

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, кафедра истории и юриспруденции.

В 2013-14 учебном году Филатовой И. В., к.и.н., доцентом кафедры истории и юриспруденции ВПО ФГБОУ «АмГПГУ» дана рецензия на Целевую программу развития МБОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения на 2011-2015 г.г. «Этнопедагогическое пространство социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение».

Подписан Договор о сотрудничестве, разработан и согласован Перспективный план мероприятий в рамках сотрудничества кафедры истории и юриспруденции ВПО ФГБОУ «АмГПГУ» и МБОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения на 2014-2016 годы.

**6. Финансово-экономическая деятельность**

**Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг.**

[**http://halbschool.ru/dokumenty/finansovaya-deyatelnost/**](http://halbschool.ru/dokumenty/finansovaya-deyatelnost/)