

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Утверждаю»

Директор

 М. Л. Евсюхина

«15» Мая 2011 г.

Утверждено

управляющим советом

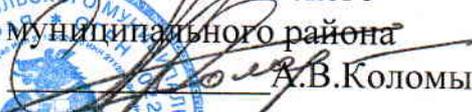
Протокол № 5

«15» Мая 2011 г.

Согласовано:

Глава Комсомольского

муниципального района

 А. В. Коломыцев



**Программа развития
МОУ СОШ
«Этнопедагогическое
пространство социокультурного
комплекса «ВОЗ-Рождение»
на 2011-2015 гг.**

с. Нижние Халбы

2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Концепция образовательной системы школы
5. Основные направления реализации Программы развития.
6. Ожидаемые результаты.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы.

Целевая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района на 2011-2015 гг. «Этнопедагогическое пространство социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение»

Разработчики Программы.

Творческая группа МОУ СОШ

Исполнители Программы.

Администрация и педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной целевой программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании»; Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 года; Основными направлениями модернизации системы образования в Хабаровском крае на 2011-2013 годы (постановление правительства ХК от 16.04.2010 № 104-пр), а также на основании Плана действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Хабаровском крае, на 2011-2015 годы, утвержденного приказом Министерства образования Хабаровского края от 31.12.2010 № 2534, Плана мероприятий по модернизации системы образования Комсомольского муниципального района на 2011-2013 годы, утвержденного Постановлением Главы Комсомольского района № 241 от 26.04.2011г.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цели и задачи Программы.

Цель: инновационная работа по реализации новой модели этнопедагогического образовательного пространства социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение» в целях формирования этнической идентичности всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Апробация модели этнопедагогического образовательного пространства социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение» (в дальнейшем - СКК) по формированию этнической идентичности всех участников образовательного процесса.
2. Разработка системы мониторинга сформированности этнической идентичности личности участников образовательного процесса.
3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в рамках этнопедагогического пространства образовательного учреждения.

Срок действия Программы.

2011-2015 гг.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

МОУ СОШ обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социальная служба, администрация школы.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

2. Информационная справка.

2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

2.2. Юридический (фактический) адрес: 681066, с. Нижние Халбы Комсомольского района Хабаровского края, ул. Школьная, д.8

Сайт школы – <http://halbschool.ru> , e-mail – halbschool@yandex.ru

2.3. Учредитель - администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

На базе школы действует этнографический музей «Амурская радуга».

2.4. Количество обучающихся - 63 чел.

История школы села Нижние Халбы

В 1927 году решением Нижнетамбовского райисполкома в селе Нижние Халбы была открыта четырехлетняя школа. Первым директором школы был Яков Ипполитов.

В 1929 году в Нижних Халбах открылась «Красная юрта», которую возглавила молодой педагог А.П. Путинцева, приехавшая из Ленинграда. Ее соратниками были: врач – Мартыненко М. А. и его супруга – культработник. Они в селе открывают детский сад, больницу, баню, клуб, а в 1930 году – колхоз. А.П. Путинцеву отзывают в село Кондон, где она продолжила работу по организации «Красной юрты».

В 1936 году была организована семилетняя школа-интернат на 120 мест, директором была назначена Пяхкель Виальгельмина Иогановна, эстонка по национальности. После 4-х классов дети народов Севера из 19 сел края: Карги, Симаси, Гячи, Халсан, Бичи, Ченки, Бельго, Нижняя Эконь, Верхняя Эконь, Дапшы, Хумми, Кун, Подали, Омми, Очан, Джуен, Кондон, Биранда, Хунгари приезжали продолжать обучение в школу-интернат села Нижние Халбы.

В 1938 году В.И. Пяхкель переводят работать заведующей РОНО, на ее место назначают Ивана Михайловича Шабурова.

В 1954 году приезжает выпускник Ленинградского университета им. Жданова Дигор Владимир Иванович учителем истории. В 1955 году его

назначают директором школы-интерната. Под его началом в семидесятые годы были построены: котельная, гараж, дизельная электростанция, спортивный комплекс, тир, спортивный зал, где была организована работа спортивных секций. В период своей работы в качестве директора школы он добивается строительства типового здания школы-интерната, а также шестнадцати квартирному дома для учителей. Своей цели он добился в 1970 году.

Владимир Иванович с первых лет своей деятельности сам руководил работой лыжной секции, был кандидатом в мастера спорта по лыжам и самбо. Кружок по акробатике вел Петр Васильевич Дигор, кружок по гимнастике – Смолина Людмила Ивановна, также работали танцевальный кружок и художественная самодеятельность. По вечерам в школьной столовой школьники-гармонисты играли вальс, танго, краковяк, фокстрот, польку, яблочко. На районных и краевых смотрах художественной самодеятельности наша школа занимала первые места. Лыжная команда была одной из самых лучших в районе.

Школа стала кузницей нанайской интеллигенции; Владимир Иванович за 20 лет работы выпустил 279 детей рыбаков и охотников, из них 97 человек получили дипломы различных высших учебных заведений.

В 1986 году Владимир Иванович уходит на заслуженный отдых, проработав беспрерывно 32 года. За эти годы становится заслуженным учителем школ Российской Федерации, депутатом районного Совета. После него школу возглавляли его ученики: Ажар Лидия Николаевна, Лю-Лю-Дзян Станислав Владимирович, Хужаниязова Мария Филипповна. С 1994 года руководство школой возглавляет Евсюхина Марина Леонидовна, которая продолжает традиции и новаторство Дигора Владимира Ивановича.

Социокультурная ситуация в селе Нижние Халбы

Стратегия выживания коренных народов Севера – проблема глобальная.

Нанайцы издревле проживают на древней земле Амура. У них своя история, самобытная культура, родной язык. В последнее время идет сокращение этноса и их ассимиляция, что в определенной мере связано с утратой традиционных отраслей хозяйства, национальных ремесел, бытовых, семейных, духовных традиций. В процентном выражении современный этнический состав села Нижние Халбы выглядит так:

Нанайцы – 75 %

Русские - 15%

Потомки от смешанных браков – 10 %

В социальном и этническом плане население села разделяется на 2 группы:

1 группа – *социально наиболее мобильная, которая стремится к переселению в город (20 %);*

2 группа – *остаётся на месте, приспосабливается по мере сил к существующей ситуации, ориентированная на традиционный образ жизни.*

Социально - экономические, негативные процессы коснулись развития малочисленных народов Севера: утрата национально – культурного своеобразия, языка, низкий уровень жизни, разрушение среды обитания. В результате появились отрицательные моменты:

- потеря интереса у молодежи к традиционным отраслям хозяйствования;
- слабая материальная база ведения традиционных промыслов;
- отсутствие высококвалифицированных кадров;
- отсутствие необходимых навыков ведения хозяйства в условиях рыночной экономики.

Школа осознает, что необходимо обеспечить уровень образования не ниже чем в городе, необходимо обеспечить такой уровень образования, чтобы выпускник был подготовлен к самостоятельной жизни, владея как традиционной культурой села, так и города. Создать новую школу, цель которой взрастить ребенка, осознающего себя как представителя нации, гражданина.

Характеристика контингента учащихся

Начальная школа - 23 уч-ся – 4 класса;

Основная школа - 36 уч-ся – 5классов;

Старшая школа – 4 уч-ся – 2 класса.

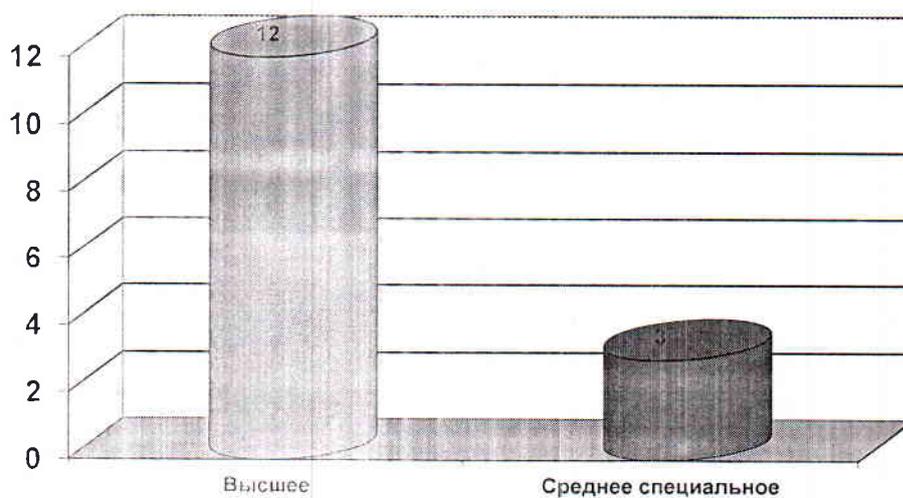
2.5. Численность педагогического персонала - 15 чел.

Характеристика кадрового состава

	Русского языка и литературы	Родного языка	Истории, обществознания	Информатики	Физики	Математики	Химии	Географии	Биологии	Англ. яз.	Музыки	Изобразительного искусства	Физ. кул-ры, ОБЖ	Технологии	Нач. классов	Др. педагоги
Всего: 15 педагогов	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3

Высшее	2		1	1	1	2	-	1	1	1	-	1	1	1	2	1
Среднее спец.	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

Образование педагогических работников

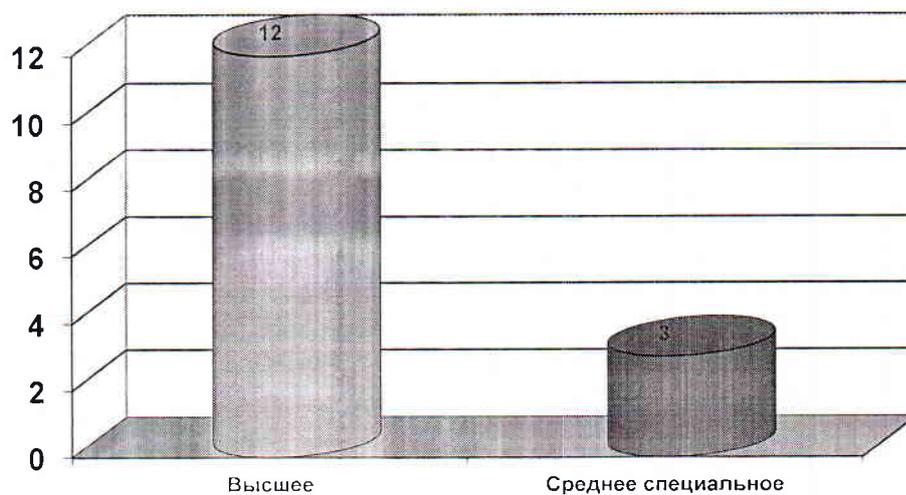


Квалификационные категории педагогических работников

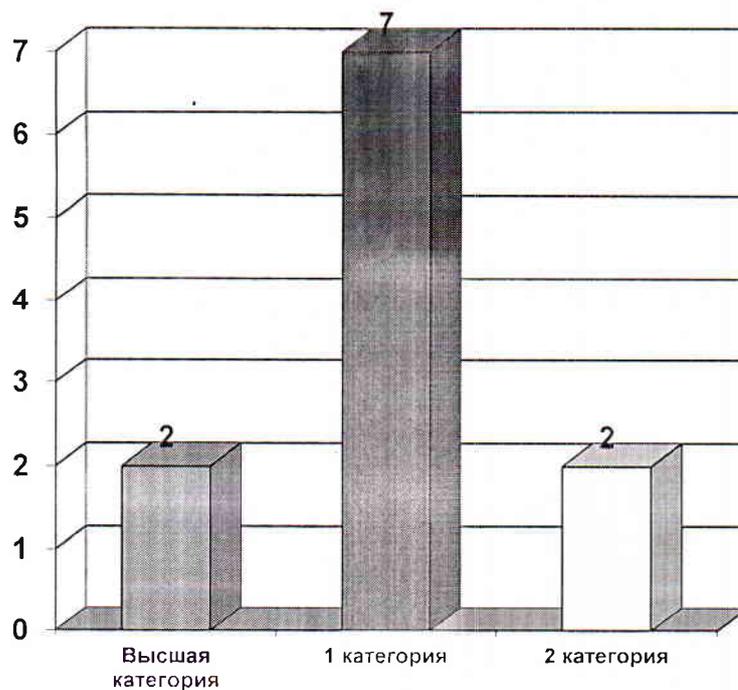
	Русского языка и литературы	Родного языка	Истории, обществознания	Информатики	Физики	Математики	Химии	Географии	Биологии	Англ. яз.	Музыки	Изобразительного искусства	Физ. кул-ры, ОБЖ	Технологии	Нач. классов	Др. педагоги
Всего: 15 педагогов	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3

Высшее	2		1	1	1	2	-	1	1	1	-	1	1	1	2	1
Среднее спец.	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

Образование педагогических работников



Квалификационные категории педагогических работников



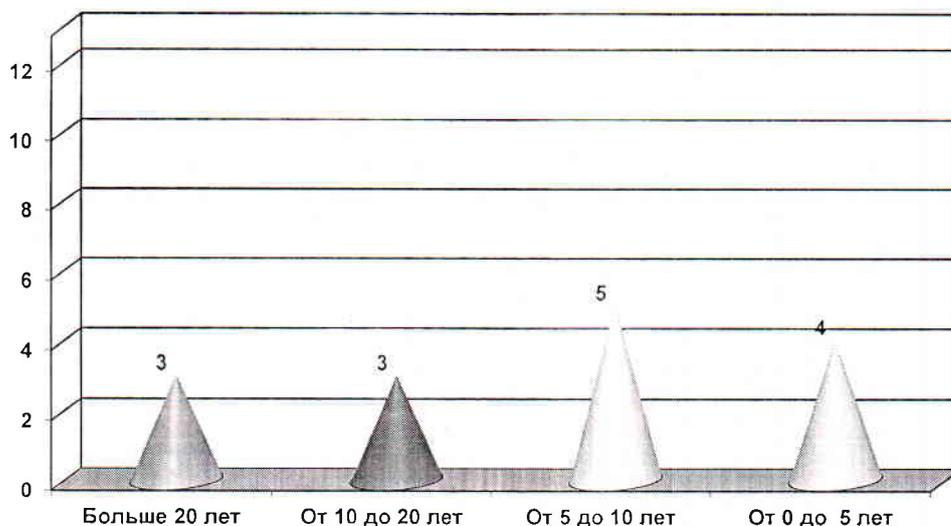
В школе работают:

Почетные работники общего образования – Евсюхина М. Л., Панькина Т.Е.; награждены Почетной Грамотой Министерства Образования РФ – Евсюхина М. Л., Панькина Т. Е.;

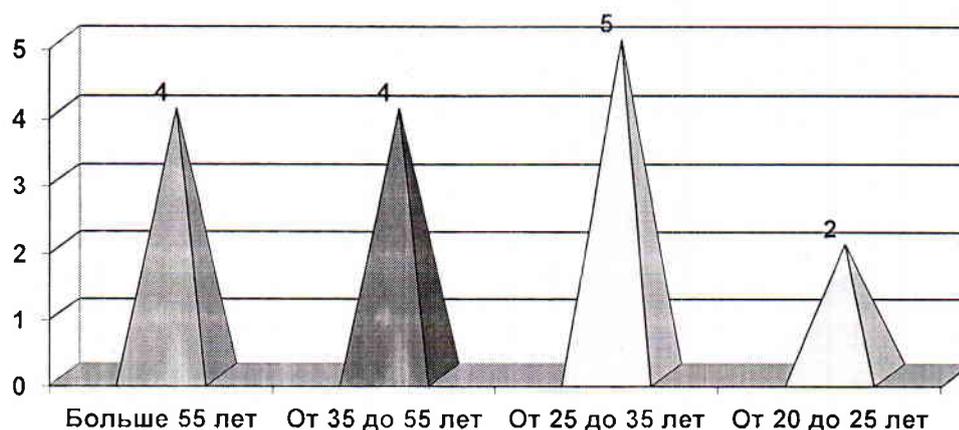
Награждены Почетной Грамотой Министерства Образования Хабаровского края – Самар З. В., Серова Н. С.

Победители Приоритетного Национального Проекта «Образование» - Серова Н. С., Панькина Т. Е., Ажар И. Н., Попова О. А.

Педагогический стаж педагогических работников



Возрастной состав педагогических работников



2.6. Численность управленческого персонала (администрация) – 3 человека.

2.7. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 15 человек.

2.8. Управление школой.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов в рамках социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение».

Управление Образовательным учреждением состоит на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления школы являются:

- Педагогический совет,
- Совет старейшин при главе Нижнехалбинского сельского поселения.

2.9. Учебно-материальная база школы.

Школа имеет типовое двухэтажное здание, в которых находятся 10 учебных кабинетов, в том числе специально оборудованные кабинеты (естествознания, информатики, математики, ИЗО, швейная мастерская и мастерская), спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, кабинеты администрации, помещения социально-бытового назначения.

На пришкольной территории оборудован спортивный городок, включающий футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка, каток, площадка с полосой препятствий и гимнастическим оборудованием, прыжковые ямы и беговыми дорожками.

Пришкольная территория имеет ограждение, озеленена, обустроены газоны и игровые площадки.

2.10. Характеристика образовательных программ.

1. Основные общеобразовательные программы:

I ступень – общеобразовательные программы начального общего образования УМК «Школа России» (с 1-4 классы);

II ступень – общеобразовательные программы основного общего образования (с 5-9 классы);

III ступень – общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (с 10-11 классы).

2. Дополнительные общеобразовательные программы этнокультурной направленности:

- родной (нанайский) язык;

- Школа этнографии и декоративно-прикладного искусства;

- Художественная обработка материалов и промыслы.

Достижения школы:

- 2002 год – участие в краевой научно-педагогической лаборатории «Модернизация сельской школы Дальней России»,

- 2003 год – презентация проекта развития образовательного учреждения «Школа ВОЗ-Рождение»,

- 2002-2003 – присвоение статуса районной экспериментальной площадки «Организация социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение»»

- 2004 год - презентация проекта развития образовательного учреждения «Школа как социокультурный комплекс»,

- 2005 год – диплом I степени в номинации «Сельская школа» по итогам краевого конкурса «Школа года -2005»,

- 2006 год – диплом победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

- 2006 год – краевой семинар «Деятельность сельских социокультурных комплексов»

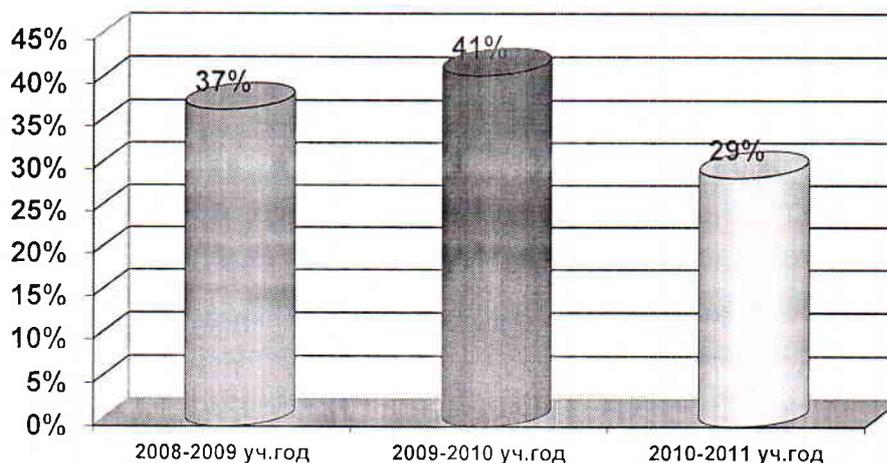
- 2008 год - диплом победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

- 2008 год – краевой научно-практический семинар «Этнопедагогическое пространство образовательного учреждения»

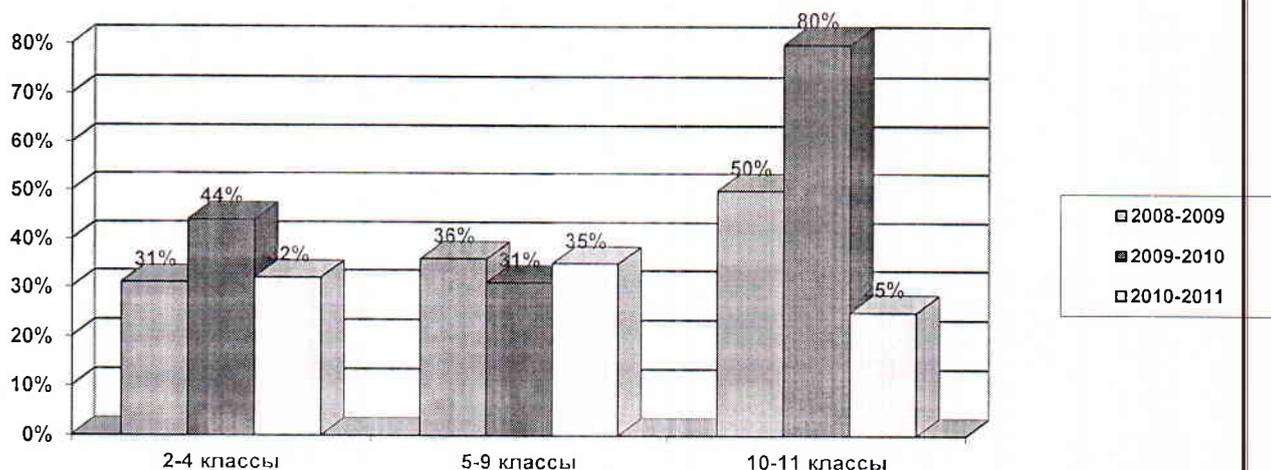
- 2009 год – присвоение статуса краевой экспериментальной площадки «Декоративно-прикладное искусство нанай как педагогическое условие формирования этнической идентичности учащихся»

2.11. Характеристика основных результатов школы

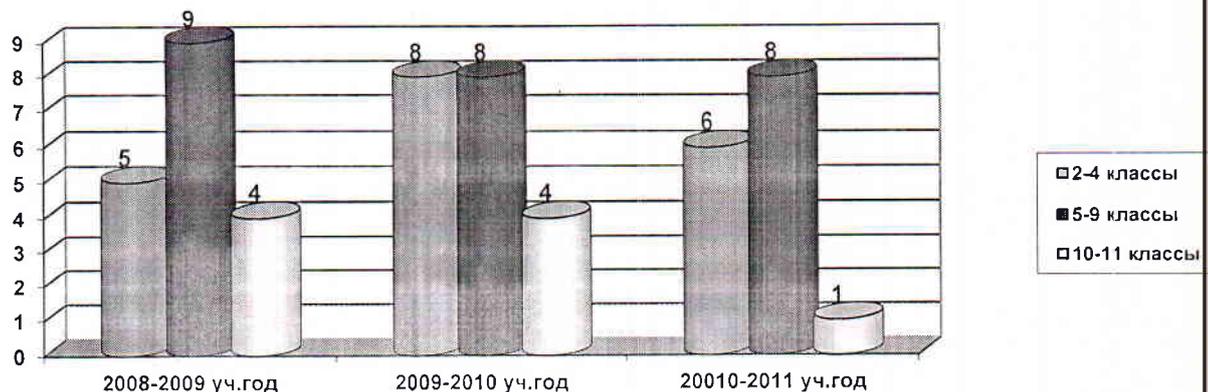
Качество знаний по школе в целом (в %)



Качество знаний за последние три года



Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»



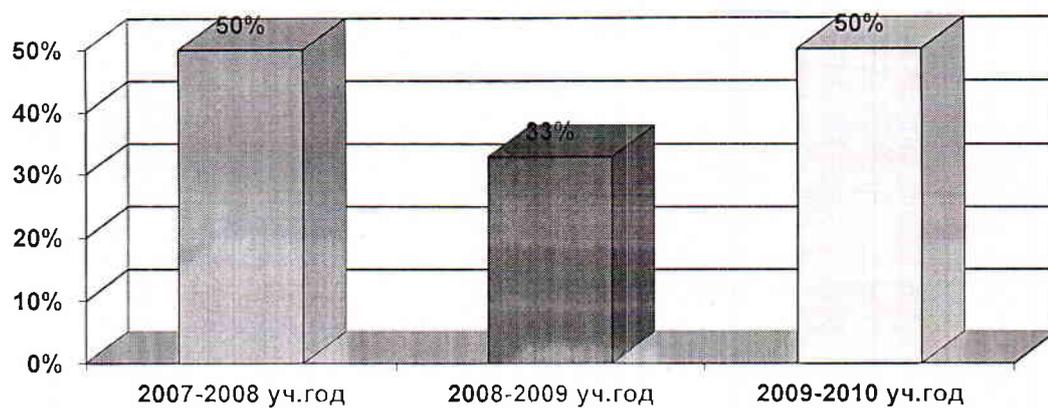
Результаты Государственной итоговой аттестации-2011

Класс	Кол-во уч-ся	Число уч-ся, сдавших экз. в новой форме	Кол-во уч-ся, получивших аттестат без «3»	Число уч-ся, получивших аттестат с одной «3»
9	9	7	1	2
11	2	2	1	-

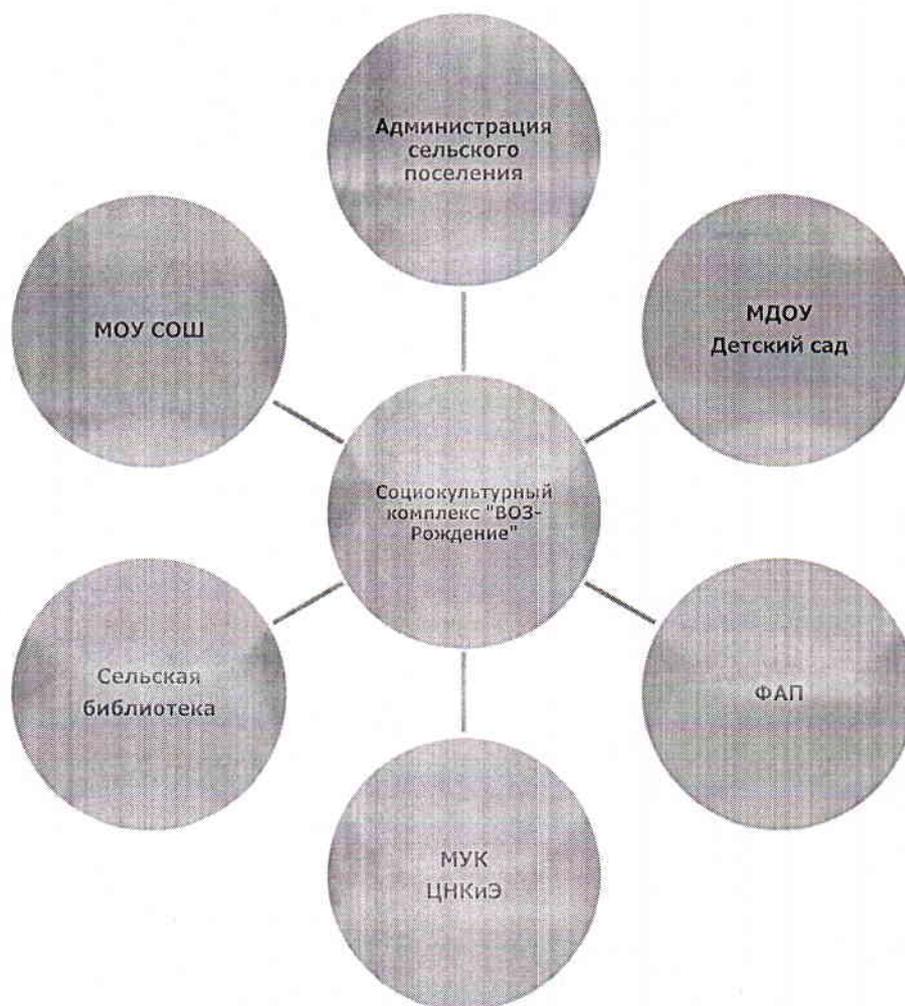
Результаты ЕГЭ

Учебный год	Максимальный балл у учащихся			
	Математика	Русский язык	Физика	Биология
2007-2008	50	57	-	-
2008-2009	55	62	44	47
2009-2010	48	67	45	45

Характеристика поступления в ВУЗы



2.12. Модель социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение»



3. Проблемный анализ состояния школы.

1. Особенности микрорайона, в котором расположена школа, являются: отдаленность от районного центра, расположенность в местах проживания коренных малочисленных народов Приамурья, преобладание малообеспеченного населения, отсутствие рабочих мест для большинства населения.

2. С 2002 года школа находится в режиме экспериментальной площадки (2004-2007- в режиме районной экспериментальной площадки «Организация социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение», с 2009 – в режиме краевой экспериментальной площадки «Декоративно-прикладное искусство нанай как педагогическое условие формирования национальной идентичности»). Педагогическим коллективом и всеми участниками образовательного процесса проделана большая работа в рамках Социокультурного комплекса (СКК) «ВОЗ-Рождения», было создано вокруг СКК этнопедагогическое пространство, поэтому на сегодняшний день основной задачей для всех участников образовательного процесса станет развитие сформировавшегося этнопедагогического пространства.

3.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ понимается как спрогнозированный комплекс общих требований общества к учащемуся ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство;
- родители учащихся (законные представители);
- учащиеся;
- педагогическое сообщество.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве приоритетных, определяет следующие направления модернизации школьного образования.

1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы

дополнительного образования детей, особенно этнокультурной направленности.

2. Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров, соревнований разного уровня для учащихся, формирования ученических портфолио.
3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.
4. Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.
5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое этнопедагогическое образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного творческого роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся и окружающий социум хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- внеурочную деятельность детей, особенно этнокультурной направленности;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные условия для успешной учебы, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий и развития творческих способностей средствами декоративно-прикладного творчества и национальных ремесел.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого этнопедагогического образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Исходя из этого, школа ставит перед собой следующую цель: **инновационная работа по реализации новой модели этнопедагогического образовательного пространства социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение» в целях формирования этнической идентичности всех участников образовательного процесса.**

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- Апробация модели этнопедагогического образовательного пространства социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение» (в дальнейшем - СКК) по формированию этнической идентичности всех участников образовательного процесса.
- Разработка системы мониторинга сформированности этнической идентичности личности участников образовательного процесса.
- Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в рамках этнопедагогического пространства образовательного учреждения

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса при осознании развития личности как основного смысла образования;
- целостность образования, основанная на единстве процессов развития, обучения и воспитания;
- непрерывность, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала;
- развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика;
- демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

3.2. Проблема школы

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлена основная проблема образовательного учреждения: развитие этнопедагогического пространства СКК в условиях модернизации общего образования, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Становление этнопедагогического образовательного пространства позволит решить эту проблему, выделенную в образовательной системе школы.

Исходя из проблемы темой программы развития МОУ СОШ является: «Этнопедагогическое пространство социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение».

4. Концепция образовательной системы Школы

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; Концепцией федеральной целевой программы развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников этнической идентичности, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной деятельности.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- осознание себя жителем своего края, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия своего народа;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями, умеющего принимать обоснованные решения относительно своего будущего, осознающего свою этническую идентичность, готового к межличностным взаимодействиям и взаимопониманию.

Миссия школы: основным направлением образовательной политики школы должна стать выработка у учащихся потребности к образованию, осмысленному самоопределению в мире, умеющему принимать обоснованные решения относительно своего будущего, осознающего свою этническую идентичность, готового к межличностным взаимодействиям и взаимопониманию.

Происходящие в настоящее время изменения в системе образования делают необходимым совершенствование системы воспитания и обучения, обеспечивающей развитие личности как носителя этнокультурных компетенций, готового к продолжению образования, обладающего

совокупностью объективных представлений о культуре своего народа. Это предполагает следующие идеи педагогической деятельности:

- погружение субъектов педагогического процесса в национальную культуру нанай;
- совершенствование деятельности педагогических проектов школы этнокультурной направленности: «Музей», «Этноэкология», «Айсима китан», «Этническая физическая культура», «Родной язык», УМК «Ми урэи»- «Я расту» (МДОУ);
- эффективное использование в педагогической практике информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для профессионального самоопределения выпускников;
- разработка, совершенствование, апробация учебных программ этнокультурной направленности;
- создание здоровьесберегающей среды;
- повышение профессиональной этнокультурной компетенции педагогов;
- внедрение и освоение новых цифровых технологий и мобильных устройств в системе межшкольного взаимодействия по проблемам этнопедагогике в образовании.

5. Основные направления реализации Программы развития школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Целью программы является инновационная работа по реализации новой модели этнопедагогического образовательного пространства социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение» в целях формирования этнической идентичности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Апробация модели этнопедагогического образовательного пространства социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение» (в дальнейшем - СКК) по формированию этнической идентичности всех участников образовательного процесса.
2. Разработка системы мониторинга сформированности этнической идентичности личности участников образовательного процесса.
3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в рамках этнопедагогического пространства образовательного учреждения.

Направление 1. Обеспечение перехода на стандарты второго поколения

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Пути решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение ФГОС второго поколения в начальной школе 2. Повышение квалификации учителей. Ознакомление педагогического коллектива с содержанием новых образовательных стандартов и путей их внедрения. 3. Создание банка информационных материалов по новым образовательным стандартам в библиотеке и в школьном информационном центре. 4. Ознакомление родителей учащихся с нововведениями и конкретикой внедрения в практику работы школы новых стандартов через систему родительских собраний и консультаций.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Поиск апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса, в том числе этнокультурной направленности, в условиях профильного обучения, разработка авторских технологий. 4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в среднем, старшем звене. 5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в среднем и старшем звене школы. 6. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им этнокультурных и социальных компетенций.

3. Совершенствование системы предпрофильной подготовки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением мастеров народных промыслов и декоративно-прикладного искусства
4. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся, в том числе этнической идентичности, и профессиональной компетентности педагогов, в том числе этнокультурной, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Пути решения поставленных задач
1. Совершенствование научно-методической службы школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точка роста. 2. Организация «Школы повышения профессионального мастерства». 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
2. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Повышение профессионального методического уровня учителей в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях;

	<p>повышение квалификации.</p> <p>3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации и психолого-педагогического сопровождения участников УВП.</p> <p>4. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в этнопедагогических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p>
<p>3. Внедрение современных образовательных технологий</p>	<p>1. Совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы, в том числе этнокультурной направленности, школы.</p> <p>2. Внедрение технологий дифференциального и развивающего обучения, технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p> <p>4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.</p>
<p>4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций</p>	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности нанайского народа и его культуру.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p> <p>5. Развитие форм детского самоуправления.</p>

Направление 3. Создание в рамках школы открытого этнопедагогического образовательного пространства

Цель. Интеграция ресурсов этнокультурной направленности, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задача	Пути решения поставленных задач
Совершенствование умений учителей к использованию новых технологий в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none">1. Освоение педагогами новых технологий, форм, средств, приемов, методов.2. Прохождение учителями курсовой подготовки.3. Внедрение новых технологий в образовательную практику.4. Целенаправленная работа по формированию этнопедагогической грамотности учащихся
2 Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение курсов этнокультурной направленности в образовательный процесс	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.2. Создание банка программно-методических материалов.3. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению курсов этнокультурной направленности в образовательный процесс школы.4. Разработка авторских мультимедийных пособий.

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения

Цель. Обеспечение полноценного физического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе.

Задача	Пути решения поставленных задач
1. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесберегающей	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными

<p>среды в школе</p>	<p>асpekтами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p> <p>3. Вовлечение детей в занятия секции «Северное многоборье» и «Национальные игры нанай».</p>
<p>3. Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения</p>	<p>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4. Профилактика отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)</p>
<p>4. Работа над образовательным проектом «Политика SOS в области образования»</p>	<p>1. Создание условий для реализации совместной досуговой деятельности.</p> <p>2. Поддержка детей в получении адекватного образования в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями.</p> <p>3. Обеспечение всесторонней (образовательной, психологической и социальной) поддержки детей целевой группы.</p> <p>4. Повышение уровня компетентности родителей в области воспитания и развития детей.</p> <p>5. Обеспечение учащимися школы большого выбора дополнительных и внеклассных занятий, кружков и секций.</p>

5. Ожидаемый результат

Наша школа – это открытое этнопедагогическое образовательное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- внедрение новых стандартов общего образования;
- качественное обновление содержания общего образования, в том числе этнокультурной направленности;
- повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- развитие материально-технической базы школы;
 - укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения.