Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения

Комсомольского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Евсюхина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

****

с. Нижние Халбы, 2013

**1. Постановка целей и задач воспитания на 2013-2014 учебный год**

**Цель воспитательной работы:** создание условий в рамках этнопедагогического пространства образовательного учреждения для формирования творческой личности, осознающей свою этническую принадлежность, для воспитания гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

**Задачи воспитательной работы:**

* воспитание патриотического отношения к малой Родине, России;
* высокий уровень развития личностного потенциала и его реализация в будущем;
* развитие и совершенствование индивидуальных способностей учащихся;
* развитие самоуправления, возможность участия в управлении школой;
* укрепление здоровья обучающихся;
* вовлечение в систему дополнительного образования;
* воспитание личностного достоинства, уважения к правам человека;
* привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях;
* повышение уровня воспитанности школьника.

Педагогический коллектив школы в 2013-2014 учебном году обозначил в учебно-воспитательной работе с обучающимися, что портрет выпускника начальной, основной и средней (полной) школы, согласно требований ФГОС общего образования, представляет собой совокупный стандарт, ориентированный на развитие личностных характеристик обучающихся, и складывается из 6 потенциалов личности школьника: духовно-нравственного, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, художественно-эстетического, трудового и физического.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени | Духовно-нравственный | Познавательный (интеллектуальный) | Коммуникативный | Художественно-эстетический | Трудовой | Физический |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Начальная школа | Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; уважение и принятие ценностей семьи и общества; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей | Владение основами умения учиться, любознательность, активность и заинтересованность в познании мира | Умение слушать и слышать других, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками; умение управлять своим поведением и чувствами, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; владение основными навыками этикета | Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь. защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников | Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Способность к организации собственной деятельности. Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи | Выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. |
| Основная школа | Осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность, уважение и любовь к своей родине России, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций, знание русского и родного языка, понятий: честь, долг, целеустремленность, ответственность, гражданственность; социальная активность, нравственная убежденность | Активность и заинтересованность в процессе познания мира, осознание ценности труда, науки и творчества. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике; стремление к расширению кругозора. Культура мышления, в том числе и языковая. | Социальная активность, уважение закона и правопорядка, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством; способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях. Умение критически осмысливать свои поступки, уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. | Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты | Умение работать в коллективе. Бережное отношение к школьному и иному имуществу, умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей. Ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. | Осознанная потребность укрепления своего здоровья и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; выполнение правил здорового образа жизни, внимание к здоровью окружающих |
| Средняя школа | Любовь к своему краю и своей Родине, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций. Осознание и принятие ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального народа, человечества. Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными. | Развитый интеллект, культура ума. Активность, заинтересованность, целенаправленность в процессе познания мира, осознание ценности труда, науки и творчества для человека и общества;  креативность и критичность в мышлении, мотивированность на творчество и современную инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей своей жизни;  владение основами научных методов познания окружающего мира,  способность осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность | Осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;  уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать | Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России | Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность | Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих. |

В 2013-2014 учебном году в системе воспитательной работы школы определены **три основные цели воспитания** и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. ***Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):*** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.
2. ***Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени)****:* развитие личности выпускника с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим, трудовым и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
3. ***Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств******выпускника):*** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи воспитательной службы на 2013-2014 учебный год:**

* формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
* развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения обучающихся;
* совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
* совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся;
* качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работа по профилактике правонарушений, охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
* совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
* привлечение обучающихся к деятельности школьного музея и т.д.;
* активизация деятельности методического объединения классных руководителей: продолжить работу над методической проблемой «Система воспитательной работы в классах».

**Реализация этих целей предполагает:**

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
* развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* развитие ученического самоуправления;
* дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Приоритетные  направления  воспитательной работы на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Приоритетное направление** | **Цель** | **Задачи** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | **Гражданско-патриотическое**  **«Отечество»** | 1. Формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. | 1. Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам. 2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. 3. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы; 4. Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу. | 1. Формируется личность, способный к осознанию своих прав и прав других людей, способный к саморазвитию. 2. Умение руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости и в ситуациях нравственно – правового выбора. 3. сохранение и развитие у учащихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, к школе, формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины. |
| 2 | **Интеллектуально-познавательное**  **«Интеллект»** | Оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. | 1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития. 2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии. 3. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность. | 1. Интеллектуальное развитие учащихся. 2. Формирование культуры умственного труда. 3. Развитие любознательности и стремления к самообразованию. 4. Увеличение числа участников районных, краевых, всероссийских конкурсов и олимпиад, выставок, соревнований и т.д, 5. Увеличение количества членов школьного научного общества «Родник », 6. Выстраивание эффективной системы развития детской одарённости в школе. |
| 3 | **Духовно-нравственное**  **«Уроки жизни»** | Обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего «Я» и «Ты». Воспитание эстетической, правовой, экологической культуры учащихся. | 1. Формировать учащихся нравственную культуру миропонимания. 2. Формировать осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. 3. Воспитать высокие ценностные отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России; 4. Развить понимание ценности человеческой личности; 5. Развить интерес учащихся к краеведческому духовно-нравственному и культурному наследию; 6. Формировать умения учащихся принимать компетентное участие в диалоге с представителями иных культур. | 1. У учащихся развивается желание поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях. 2. Учащиеся обладают такими качествами, как милосердие, чувство ответственности, патриотизм, бескорыстность, совестливость, установка на семью; 3. Воспитание устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей позволяет воспитать достойных граждан и патриотов нашего Отечества; 4. Учащиеся ознакомлены нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества. 5. Учащиеся умеют отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. |
| 4 | **Художественно-эстетическое**  **«Культура»** | формирование у обучающихся нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту | 1. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном; 2. Развитие способности к художественному мышлению; 3. Развитие индивидуальных задатков и способностей; 4. Приобщение к мировому культурному наследию. | 1. Формирование навыков культурной самоорганизации и самореализации. 2. Создание условий для творческой деятельности. 3. Раскрытие творческого потенциала учащихся. 4. Поддержка и развитие инициативы учащихся. 5. ориентация на продуктивность, творческий подход, компетентность. |
| 5 | **Спортивно-оздоровительное**  **«Здоровье»** | использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, бережного отношения к окружающей природе. 2. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья. 3. Заинтересовать учащихся опытом физического воспитания на основе национальных видов спорта, игр. 4. Способствовать развитию навыков гигиены и соблюдение режима дня. | 1. Создание благоприятных условий для формирования здоровой личности. 2. Создание возможностей для формирования основных жизненных ценностей ребенка. 3. Массовый охват детей физкультурно-оздоровительной работы. 4. Улучшение основных показателей здоровья детей. 5. Участие в спортивных соревнованиях школы, района, края. 6. Расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта, краеведения и туризма; 7. Развитие системы туристической, экскурсионной работы в школе. |
| 6 | **Социальное**  **«ДОМ (дети, отец, мать)»** | Формирование и развитие социально-здоровой личности, укрепление социально-психологической адаптации учащихся. | 1. Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. 2. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей. 3. Организация психолого–педагогического просвещения родителей через систему родительских и индивидуальных консультаций и бесед. 4. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; 5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; 6. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении | 1. Педагог ближе знакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи ученика, ее традиции и обычаи, стиль взаимоотношений с родителями, что позволит тщательно спланировать воспитательную работу. 2. Развитие педагогического мышления и воспитательных умений родителей. 3. Снижение роста правонарушений, 4. Отсутствие безнадзорности среди учащихся школы, 5. Повышение уровня воспитанности и обученности учащихся, 6. Создание системы работы по профилактике и коррекции девиантного поведения подростка. |
| 7 | **Трудовое**  **«Тимуровцы»** | Формирование психологической и практической готовности обучающихся к добросовестному труду и формирование начал трудолюбия. | 1. Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде; 2. Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда; 3. Воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях; 4. Развитие навыков самообслуживания; 5. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям. | 1. Сформированность у учащихся трудолюбия, позитивного отношения к труду, 2. Сознательный выбор будущей профессии, 3. Уважительное отношение к материальным ценностям. |

**Ведущая программа:** программа развития «Система воспитательной работы социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение».

**3. Циклограмма традиционных общешкольных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Категория**  **участников** | **Ответственный** | **Отметка**  **о выполнении** |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| 1 | Праздник «Здравствуй, школа!»  - Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;  - классные часы «Школа мне как дом, я буду учиться в нем» (правила поведения в школе) | 1-11 классы | ЗДВР, классные руководители |  |
| 2 | Неделя здоровья  - День Здоровья;  - классные часы по теме: «Береги здоровье смолоду»;  - конкурс плакатов «За здоровый образ жизни» | 1-11 классы | учитель  физкультуры, классные руководители |  |
| 3 | Праздник «Золотая осень»  - конкурс поделок из природного материала;  - конкурс рисунков;  - конкурс чтецов;  - «Осенний бал» | 1-11 классы | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель русского языка и литературы, учитель ИЗО искусств и технологии |  |
| ***Октябрь*** | | | | |
| 3 | Операция «Забота», посвященная Дню пожилого человека | 3-11 классы | Старшая вожатая, ученическое самоуправление, классные руководители |  |
| 4 | Праздник «День учителя»  - день дублера;  - акция «Поздравь своего учителя»;  - праздничный концерт | 1-11 классы | ЗДВР, старшая вожатая, ученическое самоуправление |  |
| 5 | Праздник «Гуляние по Тверской» | 1-11 классы | классные руководители |  |
| 6 | День ученика  - посвящение в первоклассники;  - посвящение в пятиклассники;  - посвящение в старшеклассники | 1-11 классы | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители |  |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 7 | Неделя добрых дел. День вежливости. | 1-11 классы | ЗДВР |  |
| 8 | Праздник «День матери»  - конкурс рисунков;  - праздничный концерт; | 1-11 классы | ЦНКиЭ, ЗДВР, учитель ИЗО, классные руководители |  |
| 9 | Интеллектуальный марафон  Игры, викторины, шахматно-шашечные турниры | 1-11 классы | ЗДВР, старшая вожатая |  |
| ***Декабрь*** | | | | |
| 10 | Открытие мастерской Деда Мороза | 1-11 классы | Старшая вожатая |  |
| 11 | Акция «Покормите птиц зимой!» (изготовление кормушек) | 1-11 классы | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители |  |
| 12 | День Конституции | 1-11 классы | ЗДВР, классные руководители |  |
| 13 | Подготовка и проведение новогодних праздников | 1-11 классы | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители |  |
| ***Январь*** | | | | |
| 14 | Неделя Здоровья  Спортивные соревнования. Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» | 1-5 классы  6-11 классы | учитель физкультуры |  |
| 15 | Открытие мирно-патриотического месячника | 1-11 классы | ЗДВР |  |
| ***Февраль*** | | | | |
| 16 | Мирно-патриотический месячник:  - конкурс «А ну-ка, мальчики!»;  - игра «Зарница»;  - конкурс чтецов;  - конкурс газет;  - смотр песни и строя. | 1-11 классы | ЗДВР, старшая вожатая, учителя предметники, классные руководители |  |
| 17 | Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества | 1-11 классы | ЦНКиЭ, ЗДВР, классные руководители |  |
| 18 | Почта Святого Валентина | 1-11 классы | Ученическое самоуправление |  |
| ***Март*** | | | | |
| 19 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-11 классы | ЦНКиЭ, ЗДВР, классные руководители |  |
| 20 | Книжкина неделя | 1-11 классы | библиотекарь |  |
| 21 | Конкурс «Ученик года» | 5-11 классы | ЗДВР |  |
| ***Апрель*** | | | | |
| 22 | День космонавтики | 1-11 классы | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители |  |
| 23 | Неделя Здоровья  Соревнования за Первенство школы по волейболу. | команда учеников, учителей, организаций села, сельской молодежи | Учитель физкультуры, администрация села |  |
| 24 | Открытие Экологического месячника. День Земли. | 1-11 классы | ЗДВР, учитель географии |  |
| ***Май*** | | | | |
| 25 | Демонстрация «Мир! Труд! Май!»  Легкоатлетический кросс. | МКОУ СОШ, администрация села, ЦНКиЭ, др. организации, жители села | ЗДВР, классные руководители |  |
| 26 | Праздник Победы  Митинг, вахта Памяти, возложение гирлянды к обелиску,  праздничный концерт. | МКОУ СОШ, администрация села, ЦНКиЭ, др. организации, жители села | ЦНКиЭ, ЗДВР |  |
| 27 | День детской организации  Выборы Председателя Совета детской организации | 2-11 классы | Старшая вожатая, ученическое самоуправление |  |
| 28 | Последний звонок | 4,9,11 классы | ЗДВР |  |
| 29 | Линейка «За честь школы»  - подведение итогов года | 1-11 классы | ЗДВР, директор школы, классные руководители |  |
| ***Июнь*** | | | | |
| 30 | День защиты детей. Открытие лагерной смены | 1-11 классы | старшая вожатая |  |
| 31 | Выпускной бал | 9,11 классы | ЗДВР |  |

**3.1. План воспитательной работы на I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Направление** | **Сроки** | **Ответственные** | **Классы** |
| 1 | Праздник Первого звонка. | Духовно-нравственное | 2 сентября | ЗДВР, ЗДУМР, старшая вожатая, классные руководители | 1-11 |
| 2 | Урок памяти «И помнит мир спасенный» | гражданско-патриотическое | 2 сентября | учитель истории | 2-11 |
| 3 | Урок памяти «Памяти жертв террора» | гражданско-патриотическое | 3 сентября | учитель обществознания | 2-11 |
| 4 | Проведение работы по формированию школьного самоуправления | ученическое самоуправление | 2-7 сентября | старшая вожатая, председатель детской организации, классные руководители | 1-11 |
| 5 | Организация работы кружков дополнительного образования, предметных кружков, спортивных секций | дополнительное образование | 2-7 сентября | ЗДВР, ПДО, учителя-предметники | 1-11 |
| 6 | Организация дежурства по школе | ученическое самоуправление | со 2 сентября  в течение года | ЗДВР, ученическое самоуправление | 3-11 |
| 7 | Неделя здоровья | спортивно-оздоровительное | 9-14 сентября | учитель физкультуры | 1-11 |
| 8 | Праздник «Золотая осень»  - конкурс поделок из природного материала;  - конкурс рисунков;  - конкурс чтецов;  - «Осенний бал» | духовно-нравтсвенное, духовно-эстетическое, ученическое самоуправление | 28 сентября | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель русского языка и литературы, учитель ИЗО искусств и технологии | 1-11 классы |
| 9 | Формирование и начало работы лекторской группы школьного музея | интеллектуально-познавательное, духовно-нравственое, трудовое | в течение сентября | Руководитель музея | 5-11 |
| 10 | Планирование деятельности отряда «Милосердие» | ученическое самоуправление | в течение сентября | Старшая вожатая, ученическое самоуправление | 1-11 |
| 11 | Проведение диагностики интересов учащихся |  | Сентябрь | Классные руководители | 1-11 |
| 12 | Оформление социального паспорта школы |  | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители | 1-11 |
| 13 | Организация субботников «Чистый двор». | Трудовое | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, администрация школы | 1-11 |
| 14 | Мероприятия, посвященные 75-й годовщине Хабаровского края (по отдельному плану) | гражданско-патриотическое, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное | сентябрь-октябрь | ЦНКиЭ, ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая | 1-11 |
| 15 | Проведение Дня пожилого человека:  - операция «Забота» | ученическое самоуправление, трудовое | 1 октября | Старшая вожатая, ученическое самоуправление, классные руководители | 3-11 |
| 16 | Праздник «День учителя» | гражданско-патриотическое, интеллектуально-познавательное, духовно-нравственное, художественное-эстетическое, трудовое | 5 октября | ЗДВР, старшая вожатая, ученическое самоуправление | 1-11 |
| 17 | "Гуляние по Тверской" |  | 26 октября | Классные руководители | 1-11 |
| 17 | День ученика | духовно-нравственное | 26 октября | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители | 1-11 |
| 18 | Организация туристического похода «Мы – дети Амура» | гражданско-патриотическое, интеллектуально-познавательное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное | октябрь | ЗДВР, учитель географии, биологии, учитель физкультуры | 4-11 |
| 19 | Организация генеральной уборки класса | трудовое | В конце четверти | Классные руководители | 1-11 |
| 20 | День всех святых (Хэллоуин) | интеллектуально-познавательное, духовно-нравственное | 31 октября | Воспитатели пришкольного лагеря дневного пребывания | воспитанники |
| 21 | Проведение операций:  «Обелиск», «Забота», «Милосердие» | трудовое, гражданско-патриотическое, социальное, духовно-нравственное | в течение четверти | Старшая вожатая, ученическое самоуправление, классные руководители | 3-11 |

**3.2. План воспитательной работы на II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Направление** | **Сроки** | **Ответственные** | **Классы** |
| 1 | День народного единства | гражданско-патриотическое | 1-5 ноября | Воспитатели пришкольного оздоровительного лагеря | воспитанники лагеря дневного пребывания |
| 2 | Интеллектуальный марафон. Игры, викторины, шахматно-шашечные турниры | интеллектуально-познавательное | \_\_\_\_ ноября | ЗДВР, учителя предметники, библиотекарь | 5-11 |
| 3 | Военно-патриотическая эстафета, посвященная Дню допризывника | спортивно-оздоровительное | 15 ноября | Учитель физкультуры | 9-11 |
| 4 | День толерантности | духовно-нравственное | 16 ноября | Классные руководители | 1-11 |
| 5 | Неделя добра. День вежливости | духовно-нравственное | 18-23 ноября,  21 ноября | Классные руководители, ЗДВР | 1-11 |
| 6 | Международный День матери | духовно-нравственное, социальное, художественно-эстетическое | \_\_ ноября | Администрация, ЦНКиЭ, ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, учитель ИЗО | 1-11 |
| 7 | Акция Здоровья «Откажись от вредных привычек!» | спортивно-оздоровительное | В течение ноября | Социальный педагог, ученическое самоуправление, классные руководители | 6-11 |
| 8 | Проведение конкурса «Новое лицо школьного двора» | художественно-эстетическое | в течение ноября | Учитель ИЗО, классные руководители | 1-11 |
| 9 | Открытие мастерской Деда Мороза | Художественно-эстетическое | 4 декабря | Старшая вожатая, ученическое самоуправление | 1-11 |
| 10 | День Конституции РФ | гражданско-правовое | 12 декабря | Учитель истории, ЗДВР, библиотекарь | 1-11 |
| 11 | Проведение конкурса стенгазет «По стране идет Новый год!» | художественно-эстетическое | 16-25 декабря | ЗДВР, классные руководители | 1-11 |
| 12 | Открытие лыжного сезона | спортивно-оздоровительное | 22 декабря | Учитель физкультуры | 1-11 |
| 13 | Акция «Покормите птиц зимой!» (изготовление кормушек) | духовно-нравственное, художественно-эстетическое, трудовое, социальное | в течение декабря | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители | 1-11 |
| 14 | Подготовка и проведение новогодних праздников, оформление школы к Новому году | художественно-эстетическое | в течение декабря | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители | 1-11 |
| 15 | Организация дежурства по школе | трудовое | еженедельно | ЗДВР классные руководители | 3-11 |
| 16 | Организация генеральной уборки класса | трудовое | В конце четверти | Классные руководители | 1-11 |
| 17 | Проведение акций: «Обелиск»  «Милосердие»  «Рождественский подарок»  «Здоровый образ жизни»  «Забота» | трудовое, гражданско-патриотическое, социальное, духовно-нравственное | В течение четверти | ЗДВР, старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители | 5-11 |

**3.3. План воспитательной работы на III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Направление** | **Сроки** | **Ответственные** | **Классы** |
| 1 | Акция «Спасибо!» | духовно-нравственное | Январь | ЗДВР, классные руководители | 1-11 |
| 2 | Проведение классных часов с творческой программой по теме: «Гадаем на Старый Новый год» | духовно-нравственное | 13 января | Классные руководители | 3-11 |
| 3 | Интеллектуальный марафон | интеллектуально-познавательное | 14-20 января | ЗДВР, старшая вожатая, учителя предметники | 1-11 |
| 4 | Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда (по отдельному плану) | гражданско-патриотическое, интеллектуально-познавательное | 17-28 января | ЗДВР, старшая вожатая, учитель истории, классные руководители | 3-11 |
| 5 | Открытие мирно-патриотического месячника | гражданско-патриотическое | 23 января | ЗДВР, учитель музыки, классные руководители | 1-11 |
| 6 | Мирно-патриотический месячник (по отдельному плану) | гражданско-патриотическое, интеллектуально-познавательное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое | 23.01.-23.02 | ЗДВР, старшая вожатая, ученическое самоуправление, классные руководители | 1-11 |
| 7 | Татьянин день «День ученика» | гражданско-патриотическое, интеллектуально-познавательное | 25 января | Классные руководители | 1-11 |
| 8 | Урок памяти «Защитникам Ленинграда» | гражданско-патриотическое | 28 января | Учитель истории | 5-11 |
| 9 | Мероприятия, посвященные годовщине Сталинградской битвы (по отдельному плану) | гражданско-патриотическое | февраль | Учитель истории | 5-11 |
| 10 | День Святого Валентина | духовно-нравственное | 14 февраля | ЗДВР, классные руководители | 1-11 |
| 11 | Международный день родного языка (по отдельному плану) | интеллектуально-познавательное, духовно-нравственное, социальное | 21 февраля | Учитель родного языка | 1-11 |
| 12 | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (по отдельному плану) | художественно-эстетическое, социальное | 1-8 марта | ЦНКиЭ, ЗДВР, старшая вожатая, ученическое самоуправление, классные руководители | 1-11 |
| 13 | День безопасности | спортивно-оздоровительное | 1 марта | Учитель ОБЖ, классные руководители | 1-11 |
| 14 | Неделя детской книги  Интеллектуальный марафон | духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное | март | Библиотекари | 1-11 |
| 15 | «Ученик года» | интеллектуально-познавательное | март | ЗДВР, ученическое самоуправление, классные руководители | 5-11 |
| 16 | Организация лыжных прогулок | спортивно-оздоровительное | В течение четверти | Классные руководители, учитель физкультуры | 1-11 |
| 17 | Организация дежурства по школе | трудовое | Еженедельно | ЗДВР классные руководители | 3-11 |
| 18 | Организация генеральной уборки класса | трудовое | В конце четверти | Классные руководители | 1-11 |
| 19 | Проведение акций: «Ветеран живет рядом»;  «Обелиск»  «Милосердие»  «Здоровый образ жизни»  «Забота» | гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | В течение четверти | ЗДВР, старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители | 5-11 |

**3.4. План воспитательной работы на IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Направление** | **Сроки** | **Ответственные** | **Классы** |
| 1 | День космонавтики | художественное-эстетичнеское, интеллектально-познавательное | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители | ЗДВР, учитель информатики, учитель ИЗО, классные руководители | 1-11 |
| 2 | Неделя Здоровья  (по отдельному плану) | спортивно-оздоровительное | Учитель физкультуры, администрация села | учитель физкультуры | 1-11 |
| 3 | Открытие Экологического месячника. День Земли. | гражданско-патриотическое, интеллектуально-познавательное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое | ЗДВР, учитель географии | учитель биологии | 1-11 |
| 4 | Демонстрация «Мир! Труд! Май!»  Легкоатлетический кросс. | гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное | 1 мая | ЗДВР, классные руководители | МКОУ СОШ, администрация села, ЦНКиЭ, др. организации, жители села |
| 5 | Праздник Победы (отдельному плану) | гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое | 9 мая | ЦНКиЭ, ЗДВР | МКОУ СОШ, администрация села, ЦНКиЭ, др. организации, жители села |
| 6 | День детской организации  Выборы Председателя Совета детской организации | интеллектуально-познавательное, трудовое | май | Старшая вожатая, ученическое самоуправление | 2-11 |
| 7 | Последний звонок | духовно-нравственное | май | ЗДВР | 4,9,11 |
| 8 | Линейка «За честь школы»  - подведение итогов года | духовно-нравственное | май | ЗДВР, директор школы, классные руководители | 1-11 |
| 9 | День защиты детей | спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое | май | старшая вожатая, ученическое самоуправление, воспитатели пришкольного озд . лагеря | 1-8 |
| 10 | Организация дежурства по школе | трудовое | Еженедельно | ЗДВР классные руководители | 3-11 |
| 11 | Организация генеральной уборки класса | трудовое | В конце четверти | Классные руководители | 1-11 |
| 12 | Проведение акций: «Ветеран живет рядом»;  «Обелиск»  «Милосердие»  «Здоровый образ жизни»  «Забота» | гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | В течение четверти | ЗДВР, старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители | 5-11 |

**План мероприятий, посвященных 75-летию Хабаровского края**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Категория участников** |
| 1 | Совещание при директоре  Создание оргкомитета по подготовке и проведению юбилея края. Издание приказа. Утверждение плана мероприятий, посвященных 75-летию Хабаровского края | Январь | Директор | Дигор И.Е., Гейкер М.Г., педагогический коллектив |
| 2 | Оформление стенда и книжной выставки в библиотеке «Хабаровскому краю – 75 лет» | Февраль | ЗДВР, библиотекарь | 1-11 |
| 3 | Создание странички на сайте школы «Хабаровскому краю – 75 лет» | Февраль | учитель информатики | 1-11 |
| 4 | - Поисково-исследовательская работа «Учителями славится Россия»  - создание газетных статей (сборников), посвященных учителям, оставившим след в истории нашей школы:   * Ажар В.И., Ажар Л.Н. – 5-6 классы; * Серова З.И., Серов С.С. – 7-9 классы; * Гейкер В.И. – 10-11 классы.   - издание сборника «Учителями славится Россия» | Март-сентябрь | руководитель музея, классные руководители | 5-11 |
| 5 | - Поисково-исследовательская работа «Ученики приносят славу ей»  - создание газетных статей о выпускниках школы, героях войны, тружениках тыла, передовиках производства, деятелях культуры и спорта, руководителях и т.д., всех, кто работал и работает на благо родного края и достиг в своей деятельности высоких результатов  - издание сборника «Ученики приносят славу ей»  - оформление фотоальбома «Школапу балдини» | Март-сентябрь | руководитель музея, классные руководители, ученическое самоуправление | 5-11 |
| 6 | Оформление выставки «Мой край – мое сердце» | май-октябрь | учитель ИЗО | 1-11 |
| 7 | - проведение тематических классных часов, бесед, открытых уроков, внеклассных мероприятий (примерная тематика):   * «Освоение Хабаровского края»; * «Полна чудес могучая природа»; * «Амур-река подвигов»; * «Наш край на карте Родины»; * «Из истории края»; * «Только в песне, да в сказке уместится Приамурье моё»; * «Амур-река рыбная». | Январь – октябрь | Классные руководители, учитель биологии и географии, учитель истории, учитель русского языка и литературы, учитель родного языка | 1-11 |
| 8 | - Научно-практическая конференция ученическая конференция «Есть на карте края такое село…», посвящённая 75-летию Хабаровского края. | Апрель | ЗДУМР, классные руководители | 5-11 |
| 9 | Фотовыставка «Наше село – частица края» | Февраль-июнь, сентябрь-октябрь | ЗДВР, старшая вожатая, ученическое самоуправление, классные руководители | 1-11 |
| 10 | Конкурс школьных газет «Мой край вчера, сегодня, завтра» | Сентябрь, октябрь | старшая вожатая, ученическое самоуправление, классные руководители | 5-11 |
| 11 | Конкурс сочинений «Мой край вчера, сегодня, завтра» | Сентябрь, октябрь | ЗДВР, учитель русского языка и литературы | 5-11 |
| 12 | Конкурс рисунков « Мой край вчера, сегодня, завтра» | июнь-октябрь | старшая вожатая, ученическое самоуправление, учитель ИЗО | 1-11 |
| 13 | Конкурс презентаций (видеофильмов) «Мой край вчера, сегодня, завтра» | Апрель | учитель информатики, классные руководители | 5-11 |
| 14 | Статья в газету «Приамурье» об истории села | сентябрь-октябрь | ученическое самоуправление, учитель русского языка | 9-11 |
| 15 | Конкурс для учащихся «К 75-летию Хабаровского края – 75 пятерок» | сентябрь, октябрь | Классные руководители | 2-11 |
| 16 | Спортивные мероприятия к 75-летию Хабаровского края: легкоатлетический кросс, соревнования по волейболу, детские соревнования | июнь-октябрь | учитель физкультуры | 1-11 |
| 17 | Виртуальные экскурсии по музеям Хабаровского края | сентябрь, октябрь | ЗДВР, ЦНКиЭ | 1-11 |
| 18 | Участие в митингах и возложение гирлянд к обелиску | 23 февраля, 9 мая. 2 сентября | Гейкер М.Г., Совет старейшин, администрация сельского поселения | 1-11 |
| 19 | Приглашение и чествование заслуженных людей села, Совета старейшин на торжественных мероприятиях | в течение периода | Гейкер М.Г. | 1-11 |
| 20 | **Проведение акций:**  - «Ветеран живет рядом»;  - «Обелиск»;  - «Милосердие»;  - «Здоровый образ жизни»;  - «Забота» | в течение периода | Гейкер М.Г., классные руководители | 1-11 |

**4. Система работы с классными руководителями**

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, **необходимо:**

* ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;
* ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

**Задачи деятельности** классных руководителей в воспитательной работе:

* способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развивать коммуникативные умения педагогов, **умение** работать в системе «учитель-ученик-родитель».

**4.1. График работы с педагогическими кадрами на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социальный паспорт класса/школы | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Оформление журнала наблюдений классного руководителя | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Мониторинг воспитания | Октябрь, апрель | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Подведение итогов деятельности классных коллективов за полугодие | январь |
| 4 | Анализ воспитательной работы класса за год | май |
| 5 | Анализ воспитательной работы школы за год | июнь | ЗДВР |
| 6 | Работа с классом (контроль посещения уроков, опозданий и др.), заполнение Всеобуча | ежедневно | Классные руководители |
| 7 | Проведение классных часов | еженедельно |
| 8 | Работа с родителями | по мере  необходимости |
| 9 | Проведение родительских собраний | 2 раз в четверть/полугодие/  *по мере необходимости* |
| 10 | Проведение общешкольного родительского собрания | 3 раза в год | ЗДВР, социальный педагог |

**4.2. Руководство и контроль за организацией воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Объект**  **контроля** | **Что проверяется, цель проверки** | **Форма**  **контроля** | **Результат** |
| Сентябрь | Классные руководители  1 – 11 классы | *Содержание планов воспитательной работы*  Цель: проверить соответствие содержание планов классных руководителей возрастным особенностям обучающихся, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы; умение классных руководителей анализировать работу с классом; план проведения классных часов с указанием тем;  *Журнал наблюдений за учащимися:*  анализ психического, эмоционального состояния учащихся на начало нового учебного года, их готовность к учебной деятельности | Анализ планов, анкетирование обучающихся | Аналитическая справка, выступление на совещание при директоре |
| дополнительное  образование | *Кружки педагогов дополнительного образования*  Цель: способствовать работе по наполняемости групп дополнительного образования, проверить наличие программ на новый учебный год. | Собеседование с учителями, проверка журналов педагогов дополнительного образования | Аналитическая справка ЗДВР |
| Октябрь | Классные руководители  1 – 11 классы | *Работа классных руководителей по воспитанию ответственного отношения к учебе.* | Проверка дневников, посещение классных часов, уроков | Аналитическая справка ЗДВР |
| Ноябрь | Классные руководители  1 – 4 кл. | *Классные часы.*  Цель: познакомиться с системой проведения классных часов в начальной школе, с их содержанием, формой, результативностью. | Посещение классных часов, беседы с обучающимися и педагогами | Информация на планерке директора, ЗДВР |
| Декабрь | Классные руководители  5– 11 классы | *Классные часы.*  Цель: познакомиться с системой проведения классных часов на средней ступени, с их содержанием, формой, результативностью. | Посещение классных часов  Анализ соответствующего раздела планов ВР, протоколов родительских собраний, собеседование с общешкольным родительским комитетом. | Аналитическая справка ЗДВР |
| Январь | Классные руководители  1– 11 классы | *Работа классных руководителей с семьей.*  Цель: проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей, наличие работы по всеобучу родителей; привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе | Анализ соответствующего раздела планов ВР, протоколов родительских собраний, собеседование с общешкольным родительским комитетом | Выступление на общешкольном родительском собрании ЗДВР, социального педагога, председателя родительского комитета |
| Старшая вожатая, ученическое самоуправление | *Работа по развитию ученического самоуправления.*  Цель: проверить качество и результативность работы ученического самоуправления – детской организации «Дети Амура» | анкетирование обучающихся, отчет о проделанной работе за I полугодие | Аналитическая справка старшей вожатой, расширенное заседание ученического самоуправления |
| Февраль | Классные руководители  9-11 классы | *Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации обучающихся.*  Цель: проверить качество и результативность проводимой профориентационной работы. | Анализ соответствующего раздела в плане ВР классных руководителей, собеседование с обучающимися | Выступление классных руководителей на совещании при директоре |
| Март | Классные руководители  4 – 11 классы | *Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся, находящихся в социально-опасной жизненной ситуации*  Цель: проверить качество индивидуальной работы с детьми группы риска и стоящими на ВШК | Анализ документации, анализ посещения обучающимися уроков и внеклассных мероприятий. Собеседование с обучающимися. | Аналитическая справка социального педагога, выступление на совещании при директоре |
| Апрель | Классные руководители  5–11 классы | *Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью* | Фронтальный: анкетирование | Выступление на совещании при директоре |
| Май | Классные руководители  1-11 классы | *Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся.*  Цель: проверить соответствие намеченных в плане мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и проводимой с этой целью работы. Определить результативность. | Анализ соответствующего раздела в плане воспитательной работы, анализ проведенных мероприятий,  собеседование с обучающимися | Выступление на совещании при директоре |
| Старшая вожатая, ученическое самоуправление | *Работа по развитию ученического самоуправления*  Цель: проанализировать качество и результативность работы ученического самоуправления | анкетирование обучающихся, отчет о проделанной работе за II полугодие, год | Аналитическая справка старшей вожатой, расширенное заседание ученического самоуправления, выступление на завершающем совещании при директоре |
| Июнь | Классные руководители  1 – 11 классы | *Итоги и анализ работы за 2013-2014 учебный год.*  Цель: проверить, насколько выполнен план воспитательной работы на год, оценить качество работы, проверить аналитические умения классных руководителей, руководителей кружков, определить результативность проведенной работы и задачи на новый учебный год | Отчеты классных руководителей, педагогов дополнительного образования, собеседование | Справка, анализ воспитательной работы, выступление на педагогическом совете |

**4.3. График проведения открытых классных часов и открытых мероприятий на 2013-2014 учебный год**

Октябрь – Карамчакова Е.В. (открытый классный час)

Ноябрь – Атхон С.А. (открытый классный час)

Декабрь – Серова Н.С. (открытый классный час)

Февраль – Ажар И.Н. (открытый классный час), Попова О.А. (открытое мероприятие)

Март – Чернышева В.С. (открытый классный час), Самар З.В. (открытое мероприятие)

Апрель – Иванова М.Ю. (открытый классный час), Серова Н.С. (открытое мероприятие)

**4.4. Тематика заседаний методического объединения классных руководителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | **Тема: Организация воспитательного процесса**  **в 2013-2014 учебном году**   * Анализ итогов работы МО классных руководителей за 2012-2013 уч. год; * Обсуждение и утверждение плана работы на 2013-2014 уч. год; * Знакомство с организационной и нормативной документацией классного руководителя; * Рассмотрение планов воспитательной работы классных руководителей на 2013-2014 уч. год: (презентация плана). | сентябрь  (2 неделя) | ЗДВР, классные руководители |
| 2 | **Тема: Организация социально-педагогического**  **воздействия с учащимися**   * Социальный паспорт класса; * Дневник наблюдений за учащимися: аналитическая справка классных руководителей по психической и эмоциональной готовности учащихся к учебному году. * Диагностика в интересах обучения и воспитания (практикум для классных руководителей). | октябрь  (1 неделя) | ЗДВР, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | **Тема: Организация воспитательной работы с учащимися девиантного поведения.**   * Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении. * Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьям социального неблагополучия. * Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье. * Обмен опытом по взаимодействию с семьей. | ноябрь  (1 неделя) | ЗДВР, социальный педагог |
| 4 | **Тема: Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся.**   * Организация работы кружков, объединений, спортивных секций (презентация педагогов); * Структура деятельности классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся. * Подготовка учащихся к районной научной конференции (январь) | декабрь  (1 неделя) | ЗДВР, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, классные руководители |
| 5 | **Тема: Реализация принципа преемственности в рамках социокультурного комплекса.**   * Структура локальной образовательной среды школы: семья-детский сад-начальная школа-основная общая школа-средняя полная школа. * Организация дня открытых дверей для родителей (март) | февраль  (2 неделя) | ЗДВР, классные руководители, учителя предметники, социальный педагог, ученическое самоуправление |
| 6 | Тема: Диагностика учащихся в интересах обучения и воспитания (практикум)   * Подбор методик для диагностик учащихся; * Ведение дневника наблюдений за учащимися | апрель | ЗДВР, классные руководители |
| 7 | **Заключительное заседание**   * Формы и приоритетные направления воспитательной работы. * Отчет классных руководителей о работе за 2013/ 2014учебный год. * Практическое использование современных воспитательных технологий. Лето 2014. | май  (3 неделя) | ЗДВР, классные руководители |

**5. Работа с родителями учащихся**

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей.

1. Родительские собрания:

Классные – проводить раз в четверть или по мере необходимости, общешкольные – 3 раза в год.

1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
2. Индивидуальные тематические консультации.
3. Совместные творческие дела: Проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4,9, и 11 классах.
4. Помощь в укреплении материально – технической базы школы.
5. Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
6. Участие родителей в управлении школы;
7. Управляющий совет школы;
8. Родительские комитеты.

**5.1. Тематика общешкольных родительских собраний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема обсуждения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Родительский лекторий «Ваш ребенок идет в школу: единая школьная форма – ЗА и ПРОТИВ» | 1 четверть | ЗДВР, социальный педагог |
| 2 | Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений | 2 четверть | ЗДВР, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | День открытых дверей для родителей обучающихся | 3 четверть | ЗДВР, социальный педагог, классные руководители |

**6. Ученическое самоуправление**

1. Ученическое самоуправление в школе представляет – Совет детской организации «Дети Амура».
2. Совет возглавляет Председатель детской организации.
3. Выборы Председателя детской организации – ежегодно в конце учебного года в мае (накануне праздника 19 мая – дня детской организации)
4. Председатель назначает своего заместителя, собирает команду в сектора Совета: «Знание», «Спорт и Здоровье», «Труд», «Культура», «Шефство», «Информация»;
5. Председатель детской организации «Дети Амура», а также ее члены, принимают активное участие в планировании и реализации деятельности школы.
6. Ответственность за ведение документации детской организации, а также оказание посильной помощи учащимся возлагается на старшую вожатую.

**6.1. Планирование деятельности детской организации «Дети Амура»**

**в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Планирование работы детского самоуправления:  диагностика потребностей и интересов обучающихся. | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| 2 | Формирование школьного актива, планирование работы. | сентябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| 3 | Организация дежурства учащихся по школе и столовой. | ежедневно | Классные руководители Коллектив обучающихся |
| 4 | Заседания школьного ученического совета | еженедельно | Старшая вожатая |
| 5 | Выпуск школьной газеты | 1 раз в четверть/месяц | Руководитель школьной газеты |
| 6 | Участие в планировании и проведение общешкольных массовых мероприятий, акциях, месячниках, операциях. | В течение года | Совет Детской организации |
| 7 | Выборы Председателя Детской организации «Дети Амура» | май | Совет детской организации, старшая вожатая |

**7. Программа профориентационной деятельности**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

*Профессия* (от лат. «ргоfessio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

*Ориентация* - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова *профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

*Профессиональная ориентация в школе* - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

* + сформировать положительное отношение к труду;
  + научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
  + научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
  + научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

* + Профессиональная информация.
  + Профессиональное воспитание.
  + Профессиональная консультация.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

*Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

*Профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

*Профессиональное консультирование* - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

• профориентационные уроки;

• экскурсии;

• классный час по профориентации;

• встречи со специалистами;

• профессиографические исследования;

• родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие *принципы*:

* 1. *Систематичность и преемственность* – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
  2. *Дифференцированный и индивидуальный подход* к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
  3. *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с учащимися и родителями.
  4. *Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.*
  5. *Связь профориентации с жизнью* (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

***Цель:*** Формирование личности, способной нести ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, формирование личности нужной и полезной обществу.

***Задачи программы:***

1. проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий предпрофильного обучения учащихся;
2. развитие у учащихся самостоятельности, потребности к самообразованию;
3. умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
4. готовность к сотрудничеству, развитие коммуникативных способностей, способность к рефлексии взаимоотношений.

**Основные направления программы:**

1. «Я – человек знающий».
2. «Я – человек культурный».
3. «Я – человек социальный».
4. «Я – творческая индивидуальность»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс**  **направления**  **мониторинга** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| **Я - человек знающий** | Оценка психологической готовности к обучению в школе, уровень развития образного мышления. | Изучение мотивации учения, особенностей познавательной деятельности. | Уровень развития логической памяти. | Оценка готовности к обучению в среднем звене, уровень сформированности познавательных интересов. | Диагностика учебной мотивации. | Выявление индивидуального стиля учебной деятельности. | Уровень  сформированности  логического мышления, уровень развития познавательной активности. | Оценка успешности обучения. | Оценка готовности к обучению в старших классах. | Оценка развития интеллектуальных способностей. | Принятие знаний как ценности. | высокая обучаемость;  успешность в учебной деятельности;  развитие потребности и способностей к саморазвитию;  принятие знаний как ценности;  развитие интеллектуальных способностей. |
| **Я - человек культурный** | Оценка уровня воспитанности | Оценка уровня воспитанности  Уровень проявления воспитанности. | Оценка уровня воспитанности;  Уровень проявления воспитанности. | Оценка уровня воспитанности;  Уровень проявления воспитанности. | Оценка уровня воспитанности;  Готовность к познанию мировых культур | Оценка уровня воспитанности. Оценка уровня культуры речи. | Оценка уровня воспитанности;  Изучение нравственно-этических представлений | Оценка уровня воспитанности;  Изучение культуры общения | уровень толерантности | Способность к созданию культурных ценностей. | Гуманитарный стиль общения. | культура самовыражения;  культура общения;  культура речи;  способность к созданию культурных ценностей;  толерантность. |
| **Я – человек социальный** | Оценка эмоционального состояния. | Исследование межличностных отношений и отношений с родителями, изучение развития самостоятельности. | Исследование межличностных отношений и отношений с родителями, изучение развития самостоятельности. | Исследование межличностных отношений и отношений с родителями, изучение развития самостоятельности. | Исследование межличностных отношений и отношений с родителями, изучение развития самостоятельности. | Изучение межличностных отношений. | Изучение сплоченности классного коллектива. | Изучение типа темперамента и акцентуаций характера. | Уровень социальной адаптированности, изучение профессионального самоопределения | Изучение коммуникативных способностей. | Способность к адекватному разрешению проблемы. | способность к решению социальных проблем;  социальная адаптированность;  развитие коммуникативных способностей;  высокая культура межличностных взаимоотношений;  способность устанавливать позитивные взаимоотношения со сверстниками, младшими и старшими;  способность к рефлексии взаимоотношений. |
| **Я - творческая индивидуальность** | изучение уровня воображения | изучение индивидуальных особенностей и способностей | Изучение уровня самооценки и уровня притязаний. | Изучение креативности. | Изучение интересов. | Развитие чувства собственного достоинства. | Изучение развития чувства взрослости. | Изучение проявлений характера и нравственно-волевой сферы учащихся. | Изучение временной перспективы будущего и способности к целеполаганию. | Степень самореализации и достижение успеха. | Духовность, развитие внутреннего мира. | готовность, способность и смелость быть самим собой;  готовность выступать субъектом жизнедеятельности;  развитие позитивной «Я-концепции»;  навыки самореализации и достижения успеха;  развитые творческие способности; |

**7.1. План профориентационной деятельности на 2013-2014 учебный год**

**1-4 классы (пропедевтический курс)**

**«Мир профессий»**

***Цель:***формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма мероприятия** | **Примерная тематика** |
| Классные часы | * «Мир моих интересов» * «Все работы хороши, выбирай на вкус» * «Профессии наших родителей» * «О профессиях разных, нужных и важных» * «Путь в профессию начинается в школе» * «Здоровый образ жизни» |
| Экскурсии | Экскурсии на предприятия, в библиотеки, др. организации села |
| Учебная деятельность | «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас»)  · Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии);  · Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.  · Профессия оператор ЭВМ (информатика) |
| Конкурс рисунков | «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| Работа с родителями | * беседы о воспитании у детей готовности к труду. * · совместные мероприятия детей и родителей; |
| Диагностика | * + выявление интересов учащихся;   + определение жизненно важных ценностей; * · выявление способностей и уровня развития познавательных процессов; |

**5-7 классы**

**Самоопределение в области «человек – труд - профессия» (поисково-зондирующий)**

***Цели:***

* формирование адекватной самооценки у учащихся;
* формирование у учащихся общетрудовых навыков;
* получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
* развитие интересов и способностей учащихся;
* расширение сведений о профессиях;
* профориентационная направленность уроков;
* развитие навыков общения и взаимодействия.

|  |  |
| --- | --- |
| 8 класс | 1) Классный час: «Мир профессий» (информация о профессиях, знакомство с профессиями родителей);  2) Классный час: «Мотивы выбора профессий»;  3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;  4) Изучение тем (в курсе обществознания):   * «Ваши способности»; * «Межличностные отношения»; * «Человек в мире экономических отношений»; * «Культура. Наука. Искусство»; * «Человек и выбор жизненного пути»; * «Современный мир»   5) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.  6) Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии.  7) Знакомство с профессиями: сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики.  8) Родительское собрание: «Предпрофильное обучение в школе».  9) Встречи с родителями, имеющими различные профессии.  10) Экскурсии на предприятия и в учреждения.  11) Классный час «Здоровый образ жизни».  12) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях. |
| 9 класс | 1) Классный час: «Мои увлечения – шаг к будущей профессии»;  2) Классный час: «Моя жизненная позиция»  3) Классный час: «Возможности и профессия»;  4) Классный час: «Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями);  5) Изучение тем: «Выбери профессию», «Кем ты будешь?», «Что важно в выборе профессии» на уроках иностранного языка.  6) При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей.  7) Знакомство с профессиями (химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог) и учебными заведениями при изучении темы: «Химическое производство» (химия);  8) Знакомство с профессиями, связанными с энергетикой на уроках физики.  9) Изучение тем (в курсе обществознания):   * «Человек – творец самого себя»; * «Личность и личный выбор»; * «Собственность, предпринимательство и гражданское право»; * «Труд и трудовое право»   10) Развитие учебных интересов в ходе преподавания элективных курсов;  11) Классные часы по развитию навыков общения и взаимодействия.  12) Обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации)  13) диагностика:   * + «Изучение склонностей учащихся»   + « Изучение профессиональных интересов»;   + «Моё жизненное самоопределение».   14) Экскурсии на предприятия.  15) Формирование здорового образа жизни( классные часы, беседы медработника, родительские собрания).  16) Сочинение-рассуждение: «Кем я хотел бы стать и почему?».  17) Встречи с представителями различных учебных заведений.  18) Обсуждение на уроках черчения специфических особенностей профессий конструктор, чертёжник, дизайнер.  19) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях. |
| 10-11 класс | 1)Классный час: «Профессии с большой перспективой» (10 класс);  2) Классный час: «Сотвори своё будущее»  3) Классный час: «Психологические характеристики профессий» (11 класс);  4) Классный час: « Что век грядущий нам готовит» (11 класс);  5) Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них.  6) Развитие способностей учащихся через углубленное изучение отдельных предметов.  7) Знакомство с профессиями:  -оператор-аппаратчик, сталевар, инженер-технолог (химия);  - историк, философ, политолог, правовед (обществознание);  - социолог, демограф, этнограф, профессии, связанные со сферой услуг (география);  и учебными заведениями, где можно получить эти профессии.  8) Изучение темы : «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности человека».  9) Формирование общечеловеческих ценностей, навыков общения и взаимодействия в процессе учебно-воспитательной работы.  10) анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центр занятости населения).  11) Родительское собрание: «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (10 класс).  12) Родительские собрания: «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников» (11 класс)  13) Индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно-целевой подготовки кадров.  14) Встречи с выпускниками школы.  15) Встречи с представителями учебных заведений.  17) Выступления родителей перед учащимися о собственных профессиях.  18) Изучение тем в курсе «Обществознания»:   * «Познавательная деятельность человека»; * «Деятельность и общение»; * «Человек в системе экономических отношений»; * «Социальный статус личности». |
| Другие мероприятия | 1) Знакомство  с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.  2) Словарная работа со словами, обозначающими профессии на уроках русского языка;  3) Совместные мероприятия с родителями;  4) Экскурсии на предприятия и учреждения;  5) Участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы);  6) Диагностика: «Общечеловеческие ценности», «Навыки общения и взаимодействия», «Уровень воспитанности»;  7) Классные часы «Здоровый образ жизни»;  8) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.  9) Беседы на родительских собраниях о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах. |

**8-9 класс (профессиональное осознание)**

**10-11 класс (уточнение социально-профессионального статуса)**

Цели:

* формирование профессиональной мотивации;
* развитие навыков самопознания;
* развитие интересов и склонностей учащихся;
* формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
* знакомство с различными учебными заведениями;
* определение профиля обучения;
* формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
* коррекция профессиональных планов;
* оценка готовности к избранной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | 1)Классный час: «Мир моих интересов» (сентябрь);  2) Диагностика «Готовность учащихся к обучению в средней школе» (октябрь);  3) Тренинги «Навыки общения и взаимодействия» (в течение года);  4) «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания»);  5) Классный час: «Мир профессий» (апрель);  6) Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» на уроках иностранного языка;  7) Знакомство с профессиями ювелир, кожевенник, гончар на уроках истории. |
| 6 класс | 1) Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»;  2) Исследовательские проекты: «Детские увлечения моих родителей и их профессии»;  3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;  4) Изучение тем:  · «Познание мира и себя»;  · «Что такое самосознание»;  · «На что ты способен»;  · «Человек и его деятельность»;  · «На пути к жизненному успеху»;  · «Привычка к труду помогает успеху»;  · «Готовимся выбирать профессию»;  · «Выбор жизненного пути»;  (в курсе «Обществознания»)  5) Знакомство с профессиями картограф, топограф, синоптик на уроках географии;  6) Знакомство с профессией археолог на уроках истории. |
| 7 класс | 1) Классный час: «Мои увлечения»;  2) Классный час: «Все профессии важны, все профессии нужны»;  3) Классный час: «Правила поведения и навыки общения»;  4) «Не хотел бы ты стать знаменитым?» (урок иностранного языка);  5) Знакомство с профессиями картограф, синоптик на уроках географии;  6) Изучение тем:  · «Кто стоит на страже закона»;  · «Экономика и её основные участники»;  · «Дело мастера боится»;  · «Из чего складывается мастерство работника»;  · «Труд и зарплата»;  · «Количество и качество труда»;  · «Виды и формы бизнеса»;  · «Обмен, торговля, реклама»  (в курсе «Обществознания»). |
| Другие мероприятия | 1) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.  2) Словарная работа со словами, обозначающими профессии на уроках русского языка;  3) Совместные мероприятия с родителями;  4) Экскурсии на предприятия и учреждения;  5) Участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы);  6) Диагностика: «Общечеловеческие ценности», «Навыки общения и взаимодействия», «Уровень воспитанности»;  7) Классные часы «Здоровый образ жизни»;  8) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.  9) Беседы на родительских собраниях о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах. |