**Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ Нижнехалбинского сельского поселения в 2013-2014 учебном году**

**Основные направления, результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.**

С 2005/06 учебного года в школе действует программа «Система воспитательной работы социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение», основной целью которой является создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, творческой деятельности детей и взрослых. В 2013-2014 учебном году воспитательная работа по данной программе продолжается.

***Цели воспитательной работы в 2013-2014 учебном году:***

1. ***Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):*** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.
2. ***Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени)****:* развитие личности выпускника с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим, трудовым и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
3. ***Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств******выпускника):*** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

***Задачи воспитательной работы в 2013-2014 учебном году:***

* формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
* развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения обучающихся;
* совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
* совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся;
* качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работа по профилактике правонарушений, охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
* совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
* привлечение обучающихся к деятельности школьного музея и т.д.;
* активизация деятельности методического объединения классных руководителей: продолжить работу над методической проблемой «Система воспитательной работы в классах».

***Приоритетные направления воспитательной работы в 2013-2014 учебном году:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Приоритетное направление** | **Цель** | **Задачи** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | **Гражданско-патриотическое**  **«Отечество»** | 1. Формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. | 1. Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам. 2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. 3. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы; 4. Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу. | 1. Формируется личность, способный к осознанию своих прав и прав других людей, способный к саморазвитию. 2. Умение руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости и в ситуациях нравственно – правового выбора. 3. сохранение и развитие у учащихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, к школе, формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины. |
| 2 | **Интеллектуально-познавательное**  **«Интеллект»** | Оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. | 1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития. 2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии. 3. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность. | 1. Интеллектуальное развитие учащихся. 2. Формирование культуры умственного труда. 3. Развитие любознательности и стремления к самообразованию. 4. Увеличение числа участников районных, краевых, всероссийских конкурсов и олимпиад, выставок, соревнований и т.д, 5. Увеличение количества членов школьного научного общества «Родник », 6. Выстраивание эффективной системы развития детской одарённости в школе. |
| 3 | **Духовно-нравственное**  **«Уроки жизни»** | Обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего «Я» и «Ты». Воспитание эстетической, правовой, экологической культуры учащихся. | 1. Формировать учащихся нравственную культуру миропонимания. 2. Формировать осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. 3. Воспитать высокие ценностные отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России; 4. Развить понимание ценности человеческой личности; 5. Развить интерес учащихся к краеведческому духовно-нравственному и культурному наследию; 6. Формировать умения учащихся принимать компетентное участие в диалоге с представителями иных культур. | 1. У учащихся развивается желание поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях. 2. Учащиеся обладают такими качествами, как милосердие, чувство ответственности, патриотизм, бескорыстность, совестливость, установка на семью; 3. Воспитание устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей позволяет воспитать достойных граждан и патриотов нашего Отечества; 4. Учащиеся ознакомлены нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества. 5. Учащиеся умеют отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. |
| 4 | **Художественно-эстетическое**  **«Культура»** | формирование у обучающихся нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту | 1. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном; 2. Развитие способности к художественному мышлению; 3. Развитие индивидуальных задатков и способностей; 4. Приобщение к мировому культурному наследию. | 1. Формирование навыков культурной самоорганизации и самореализации. 2. Создание условий для творческой деятельности. 3. Раскрытие творческого потенциала учащихся. 4. Поддержка и развитие инициативы учащихся. 5. ориентация на продуктивность, творческий подход, компетентность. |
| 5 | **Спортивно-оздоровительное**  **«Здоровье»** | использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, бережного отношения к окружающей природе. 2. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья. 3. Заинтересовать учащихся опытом физического воспитания на основе национальных видов спорта, игр. 4. Способствовать развитию навыков гигиены и соблюдение режима дня. | 1. Создание благоприятных условий для формирования здоровой личности. 2. Создание возможностей для формирования основных жизненных ценностей ребенка. 3. Массовый охват детей физкультурно-оздоровительной работы. 4. Улучшение основных показателей здоровья детей. 5. Участие в спортивных соревнованиях школы, района, края. 6. Расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта, краеведения и туризма; 7. Развитие системы туристической, экскурсионной работы в школе. |
| 6 | **Социальное**  **«ДОМ (дети, отец, мать)»** | Формирование и развитие социально-здоровой личности, укрепление социально-психологической адаптации учащихся. | 1. Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. 2. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей. 3. Организация психолого–педагогического просвещения родителей через систему родительских и индивидуальных консультаций и бесед. 4. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; 5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; 6. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении | 1. Педагог ближе знакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи ученика, ее традиции и обычаи, стиль взаимоотношений с родителями, что позволит тщательно спланировать воспитательную работу. 2. Развитие педагогического мышления и воспитательных умений родителей. 3. Снижение роста правонарушений, 4. Отсутствие безнадзорности среди учащихся школы, 5. Повышение уровня воспитанности и обученности учащихся, 6. Создание системы работы по профилактике и коррекции девиантного поведения подростка. |
| 7 | **Трудовое**  **«Тимуровцы»** | Формирование психологической и практической готовности обучающихся к добросовестному труду и формирование начал трудолюбия. | 1. Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде; 2. Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда; 3. Воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях; 4. Развитие навыков самообслуживания; 5. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям. | 1. Сформированность у учащихся трудолюбия, позитивного отношения к труду, 2. Сознательный выбор будущей профессии, 3. Уважительное отношение к материальным ценностям. |

**Гражданско-патриотическое направление «Отечество» («У России нет окраин») - пропаганда героических страниц истории Родины, воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине, истории и культуре нанайского народа:**

* оформление тематических уголков по государственной символике, краеведению, патриотическому воспитанию в рекреациях школы, кабинете истории, литературы, в библиотеке школы;
* оформление стенда «Хабаровскому краю – 75 лет», выставок рисунков «Край родной, навек любимый…» и «Мне навеки родной мой Хабаровский край!»
* проведение мирно-патриотического месячника «Мне о России надо говорить…»;
* изучение российской и краевой символики;
* создание экспозиции школьного музея;
* выпуск календаря знаменательных дат в кабинете истории;
* уборка территории школы и памятника погибшим воинам; начало совместной работы с Советом ветеранов села по реконструкции обелиска и прилегающей территории;
* организация и проведение операций «Забота», «Милосердие», «Ветеран живет рядом» по оказанию помощи ветеранам трудового фронта, престарелым и одиноким жителям села;
* проведение деловой игры по выборам председателя детской организации «Дети Амура»;
* создание исследовательских групп учащихся с целью изучения истории школы, учителей, учеников, оформление стендов «Учителями славится Россия…», «Ученики приносят славу ей…», «Страницы школьной жизни» («Школапу балдини»);
* организация «Вахты памяти» учащимися 9-11 классов, посвященной 69-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне;
* проведение старшей вожатой Дигор И.Е. и членами детской организации «Дети Амура» общесельского мероприятия «Свечи памяти» и т.д.

**Интеллектуально-познавательное направление «Интеллект» -** оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

* Ежемесячное проведение «Интеллектуальных марафонов», викторин, шахматно-шашечных турниров, посвященных определенным явлениям и событиям;
* Организация предметных недель согласно графику учебного плана;
* Привлечение учащихся к участию в различных предметных и творческих конкурсах на различных уровнях: школьные, районные, краевые, всероссийские, международные.
* Проведение традиционного праздника «День ученика»; конкурсов «Самый-самый умный»; «5-ка лучшая оценка!», «Ученик года» и т.д.
* В апреле 2014 года прошла научно-практическая конференция учащихся научного общества «Родник», посвященная проблемам современности;
* В рамках школьной и сельской библиотеки прошла традиционная «Книжкина неделя», было проведено множество различных интеллектуальных игр, викторин, награждены самые активные читатели;

**Духовно-нравственное направление «Уроки жизни» и художественно-эстетическое направление «Культура» - дополнительное образование детей национальным ремеслам и промыслам декоративно-прикладного искусства нанайцев:**

* организация кружковой внеурочной работы по направлению ДПИ – методическое объединение «Айсима Китан» (руководитель Серова Н.С.), кружок «Айсима Китан» (руководитель Самар З.В.), кружок на общественных началах «Национальный сувенир» (руководитель Ходжер Л.А.); на базе ЦНКиЭ были организован кружок ДПИ «Айсима илга» (руководитель Ли С.В.);
* проведение классных часов, бесед, мастер-классов, тематических уроков по изучению традиций и обычаев нанайского народа (учитель истории Дигор И.Е., учитель родного языка Попова О.А., учитель технологии Серова Н.С., учитель русского языка и литературы Ажар И.Н., учитель биологии Панькина Т.Е.);
* в марте 2014 года Самар З.В., был проведен мастер-класс с учениками 5 класса по собиранию декоративного панно из рыбьей кожи;
* посещение экспозиций школьного музея «Амурская радуга» с целью ознакомления с нанайским жилищем (руководитель Гейкер М.Г.).

**Социальное направление «ДОМ (дети, отец, мать)» - работа с родителями, пропаганда семейных ценностей на основе нанайской этнопедагогики:**

* оформление социального паспорта школы;
* организация работы родительского лектория;
* участие родителей в заполнении диагностических карт учащихся «Уровень воспитанности»;
* работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении (выявление и постановка на учет семей с явным или скрытым неблагополучием);
* работа с родителями учащихся, уклоняющихся от занятий в школе;
* регулярное проведение родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний;
* организация и проведение совместных мероприятий («День пожилого человека», «День Матери», «День семьи»);
* в начале года социальным педагогом и инспектором ОМВД ПДН была поставлена на учет ученица 8 класса Девжак Вера Николаевна, в течение года с ней велась профилактическая работа;
* количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле не изменилось по сравнению с началом года.

**Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье» - физическое воспитание на основе нанайских национальных игр, нанайской этнопедагогики, организация спортивной массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни:**

* организация работы спортивных секций «Северное многоборье» и «Спортивные игры»;
* участие в районных спортивных соревнованиях «Шиповка юных» с получением медали личного и командного первенства;
* проведение спортивных соревнований на базе школы с привлечением к участию в них сельской молодежи и работников организаций: в начале мая был организован турнир по волейболу среди команд учителей, учащихся, сельской молодежи и приглашенной команды строителей поселка;
* работа бригад по агитации здорового образа жизни, проведение акций с целью профилактики вредных привычек, выпуск буклетов, бюллетеней, проведение открытых уроков, классных часов, учений, организация Дня Здоровья и т.д.

**Трудовое направление «Тимуровцы»** - формирование психологической и практической готовности обучающихся к добросовестному труду и формирование начал трудолюбия.

* В рамках данного направления проходили акции «Ветеран живет рядом», операция «Забота» и «Милосердие»;
* В течение учебного года регулярную помощь учащихся школы получали 4 семьи пожилых людей, в том числе и 1 ветеран трудового фронта Бортникова А.К., и члены Совета старейшин села – Ажар В.И. и Ажар Л.Н. Ребята оказывали помощь в домашних делах: очистка территории от листвы и снега, уборка мусора, колка дров и. т.д. Самыми активными остаются учащиеся 3-4 (классный руководитель Иванова М.Ю.), 5 (классный руководитель Дигор И.Е.), 6-7 классов (классный руководитель Карамчакова Е.В.);
* С конца апреля началась акция «Чистый двор» - еженедельные субботники проводились с целью облагораживания территорий школы, села, домашнего хозяйства.

**Организация внеурочной деятельности учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка/секции/студии | Ф.И.О. руководителя | День недели, время проведения | Количество детей, посещающих кружок/секцию/студию | % от общего количества обучающихся в ОУ |
| **Предметные кружки** | | | | | |
| 1 | Историческое краеведение | Дигор И.Е. | пятница, 16.00 | 15 | 29% |
| 2 | Литературное краеведение | Ажар И.Н. | вторник, 17.00 | 15 | 29% |
| 3 | Кружок «Говорим на английском» | Карамчакова Е.В. | Среда 16.00 | 8 | 16% |
| 4 | ИЗО-студия «Краски Амура» | Серова Н.С. | Понедельник, пятница 16.00 | 23 | 45% |
| 5 | Эколого-биологический центр «Дуэнтэ» | Панькина Т.Е. | Пятница 16.00 | 5 | 10% |
| 6 | Фольклорный кружок «Говорим по-нанайски» | Попова О.А. | Вторник | 8 | 16% |
| **Кружки педагогов дополнительного образования** | | | | | |
| 7 | «Айсима Китан» | Самар З.В. | Ежедневно, с 9.00 до 12.00, с 15.00 до 18.00 | 25 | 50% |
| 8 | «Исследователь» | Серова Н.С. | Ежедневно, 15.00-18.00 | 16 | 31% |
| **Кружки на общественных началах** | | | | | |
| 9 | Кружок «Шейте сами» | Ходжер Л.А. | среда, пятница, 16.00 | 8 | 16% |
| 10 | Национальный сувенир | Ходжер Л.А. | четверг, пятница, 15.00 | 8 | 16% |
| 11 | Кружок «Сделай сам» | Серова Н.С. | среда, 15.00 | 13 | 25% |
| 12 | Танцевальный кружок «Дети солнца» | Урангина Е.В. | ежедневно, с 14.00 до 16.00 | 25 | 49% |
| **Спортивные секции** | | | | | |
| 13 | Северное многоборье | Гейкер В.В. | понедельник, среда, пятница | 24 | 47% |
| 14 | Спортивные игры | Гейкер В.В. | вторник, четверг, 19.00 | 21 | 41% |
| 15 | Нучи мэргэнсэл | Гейкер В.В. | среда, пятница, 15.00 | 7 | 14% |

**Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди учащихся.**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

* + развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
  + формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
  + формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
  + повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
  + недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
  + низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

* формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы;
* разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
* создание адаптивной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
* нормализация учебной нагрузки;
* повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием).

В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, губернаторские состязания, «Весёлые старты», Дни Здоровья, «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы, «А ну-ка, мальчики!» и др. Шла подготовка к соревнованиям по мини-футболу, футболу, легкоатлетическому кроссу, «Лыжня России».

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течении 2012-2013 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания», «Курение или жизнь: выбирайте сами», «Алкоголь и подросток»; «Мы против наркотиков!».

**Ученическое самоуправление.**

В школе функционирует ученическое самоуправление (выборным органом является Совет детской организации).

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование, воспитание лидерских качеств.

*Цель школьного самоуправления* – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

*Задачи:*

* + - Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.
    - Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

*Формы реализации:*

- дежурство по школе и по классам;

- организация трудовых дел (уборки, субботники);

- поисковая работа в музеи, организация досуга.

Так как наполняемость классов не очень большая, то выборным исполнительным органом ученического самоуправления является разновозрастной совет, основными функциями которого являются:

- организационная

- представительная

- информационно-пропагандистская.

*Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:*

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- принцип равноправия в совместной деятельности.

*Учащиеся осуществляют:*

- дежурство в школе и по классам;

- организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела)

- поисковая работа в школьном музее.

- организация досуга (вечера, концерты)

Руководит советом председатель, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов сроком на один год. В конце 2013-2014 учебного года в рамках ученического самоуправления прошли выборы нового председателя детской организации «Дети Амура» (орган ученического самоуправления). Им стал ученик 7 класса Медведев Сергей.

Необходимо в план воспитательной работы в 2014-2015 учебном году активизировать деятельность по вовлечению в работу ученического самоуправления обучающихся с 5 по 11 класс, а также более активизировать его, внести изменения в систему внутришкольного управления. Классным руководителям совместно со старшей вожатой запланировать заседания актива школы, проводить дни самоуправления.

Развитие самоуправления в ученическом коллективе находится на низком уровне.

Исходя из анализа воспитательной работы в 2013-2014 учебном году можно сказать о том, что поставленные на год задачи выполнены, в следующем учебном году следует вести работу в том же направлении, так как данные воспитательные задачи остаются актуальными:

* + - способствовать формированию патриотизма;
    - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
    - развитие системы правового всеобуча: обучающихся и родителей;
    - повышение интеллектуального уровня обучающихся;
    - создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.